

## ABSTRACT

Ubaidillah.2025. *Integrating technology in designing junior high school teaching module : from English pre service teacher perspective*. Thesis, English Education Department. Kiai Abdullah Faqih Islamic University. The advisor: Dr.H.Khoirul Huda M.pd

Keyword: technology integration, teaching module, pre-service teachers, TPACK, 21st-century learning

This study aims to explore the perspectives of English pre-service teachers regarding the integration of technology in designing junior high school teaching modules. In the context of 21st-century education, where digital literacy is increasingly essential, it becomes crucial for future educators to be equipped with the knowledge and skills to develop interactive and effective learning materials. The research seeks to understand what technological tools are considered most beneficial, how they influence teaching effectiveness, and the challenges faced during their implementation.

The research applied a qualitative method using a case study approach. Data were collected through semi-structured interviews, focus group discussions, and document analysis involving seven English pre-service teachers. Thematic analysis was used to analyze the data, identifying key themes related to the integration of technology in instructional design and its impact on pre-service teachers' teaching practices. The ADDIE model and TPACK framework were utilized as the theoretical basis to support the analysis.

The findings reveal that pre-service teachers perceive digital tools such as Google Forms, Quizizz, Canva, Kahoot, and Liveworksheets as highly effective in enhancing student engagement and learning outcomes. Technology was found to support personalized learning, foster collaboration, and facilitate interactive instructional design. However, the research also highlights challenges including limited access to digital resources, insufficient training, and digital literacy gaps. These results emphasize the importance of practical technology training in teacher education programs to prepare future educators for digital-era teaching.

## ABSTRACT

Ubaidillah.2025.*Integrating technology in designing junior high school teaching module : from English pre service teacher perspective* Tesis. Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah. Universitas Kiai Abdullah Faqih. Dosen Pembimbing Dr.H.Khoirul Huda M.pd

Kata Kunci: integrasi teknologi, modul ajar, calon guru, TPACK, pembelajaran abad ke-21

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi bagaimana calon guru Bahasa Inggris memahami dan memandang integrasi teknologi dalam merancang modul pembelajaran pada jenjang sekolah menengah pertama. Fokusnya adalah mendapatkan gambaran mendalam mengenai persepsi, tantangan, dan potensi pemanfaatan teknologi digital dalam konteks pengajaran yang sedang mereka persiapkan.

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan kerangka kerja yang dirancang khusus untuk memetakan perspektif subjek studi. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam dan diskusi kelompok fokus bersama calon guru, kemudian dianalisis secara deskriptif tematik. Prosedur penelitian dilakukan secara sistematis, mulai dari identifikasi pertanyaan penelitian, pengumpulan data, hingga analisis dan triangulasi untuk menjamin keabsahan temuan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar calon guru Bahasa Inggris menyadari manfaat integrasi teknologi, terutama dalam meningkatkan interaksi dan keterlibatan siswa. Namun, mereka juga mengemukakan sejumlah tantangan seperti keterbatasan infrastruktur, kurangnya pelatihan praktis, dan kekhawatiran terhadap kontrol kelas. Temuan ini memberikan dasar bagi rekomendasi kebijakan pelatihan dan pengembangan modul yang lebih terpersonalisasi untuk mendukung integrasi teknologi berbasis kebutuhan guru pemula.

## الملخص

عبيد الله. ٢٠٢٥. دمج التكنولوجيا في تصميم وحدات التدريس للمرحلة المتوسطة: من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية قبل الخدمة. رسالة جامعية، قسم تعليم اللغة الإنجليزية، جامعة كياي عبد الله فقيه الإسلامية. المشرف: الدكتور خير الحدي، ماجستير في التربية.

**الكلمات المفتاحية:** دمج التكنولوجيا، وحدات التعليم، المعلمون قبل الخدمة، TPACK، التعليم في القرن الحادي والعشرين

يهدف هذا البحث إلى استكشاف وجهات نظر معلمي اللغة الإنجليزية المتدربين حول دمج التكنولوجيا في تصميم وحدات التدريس لطلاب المرحلة المتوسطة. يركز البحث على فهم تصوراتهم، والتحديات التي يواجهونها، وكذلك الإمكانيات التي توفرها التكنولوجيا في دعم عملية التعليم والتعلم في المستقبل.

استخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا يعتمد على إطار عمل يهدف إلى تحليل تجارب المشاركين بشكل متعمق. تم جمع البيانات من خلال المقابلات الفردية والمناقشات الجماعية المركزة (FGD) مع المعلمين المتدربين، وتم تحليلها باستخدام التحليل الموضوعي. اتبعت خطوات البحث منهجية دقيقة شملت تحديد الأسئلة، جمع البيانات، تحليلها، والتبث من مصداقيتها باستخدام أسلوب التثليث.

أظهرت نتائج البحث أن معظم المعلمين المتدربين يدركون فوائد دمج التكنولوجيا، خاصة في تعزيز تفاعل الطلاب وتحفيزهم. ومع ذلك، واجهوا تحديات مختلفة مثل نقص المعدات، ضعف البنية التحتية، وقلة التدريب العملي على استخدام الأدوات الرقمية. تساهم هذه النتائج في تقديم توصيات عملية لتحسين برامج إعداد المعلمين وتطوير وحدات تعليمية تفاعلية مدعومة بالتكنولوجيا لتلبية احتياجات التعليم في القرن الحادي والعشرين.