

## الباب الثاني

### الاطار النظري

#### أ. تطبيق التعلم السهل الممتع

##### ١. تعريف تطبيق التعلم السهل الممتع

عند تحديد الأساس النظري البحث العلمي التي تحمل عنوان ”تأثير استخدام تطبيق التعلم السهل الممتع لتنمية مفردات اللغة العربية لدى طالبات الصف الثامن في المدرسة المتوسطة أبو ذرّ بوجونيغورو“، يجب مراعاة عدة جوانب مهمة. يُعد تحسين الفهم أحد العناصر الحاسمة في تعلم اللغة، خاصة في سياق تعلم لغة أجنبية مثل اللغة العربية. في هذا المسعى، برزت تطبيقات الهاتف المحمول كوسيلة تعليمية فعّالة، نظرًا لانتشار استخدام الهواتف الذكية على نطاق واسع بين الطلاب. بادئ ذي بدء، ثبت أن استخدام التكنولوجيا في التعليم له تأثير إيجابي على نتائج التعلم. فوفقًا لبعض الدراسات، يمكن للتطبيقات القائمة على نظام أندرويد تحسين فعالية تعلم المفردات. على سبيل المثال، أظهر بحث أجراه روزمياتي وآخرون أن تطبيقات تعلم اللغات المحلية التي تعمل بنظام أندرويد يمكن أن تسهل التعلم التفاعلي والجذاب للمستخدمين، بما في ذلك الأطفال والمراهقين.<sup>١</sup> وعلاوة على ذلك، وفي سياق تعلم اللغة العربية، يوضح كيف يمكن للوسائط المتعددة التفاعلية أن تساعد في التغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية في إندونيسيا من خلال توفير موارد تعليمية أكثر تشويقًا وتسهيلًا للفهم.<sup>٢</sup>

<sup>1</sup> Rosmiati Rosmiati, Julham La Dame, and Safril Saya, “Aplikasi Belajar Bahasa Daerah Pulau Taliabu Berbasis Android,” *Patria Artha Technological Journal* 5, no. 1 (2021): 50–57.

<sup>2</sup> Ilmiani et al., “Multimedia Interaktif Untuk Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab.”

تطبيق التعلم السهل الممتع (*Fun Easy Learning*) هو منصة تعليمية رقمية مصممة لمساعدة المستخدمين في تعلم اللغة بشكل تفاعلي وممتع. يقدم هذا التطبيق مجموعة متنوعة من الميزات التعليمية مثل بطاقات المفردات، والاختبارات، والتمارين التفاعلية التي تهدف إلى تعزيز فهم المستخدم للغة التي يتم تعلمها. في العصر الرقمي الحالي، أصبح استخدام التكنولوجيا في تعلم اللغة يتطور بسرعة كبيرة. يأتي تطبيق التعلم السهل الممتع (*Fun Easy Learning*) كواحد من الحلول المبتكرة التي تتيح للمستخدمين تعلم اللغة بشكل مستقل دون الحاجة إلى الاعتماد على الطرق التقليدية. في سياق تعلم مفردات اللغة العربية، يمكن لتطبيق التعلم السهل الممتع (*Fun Easy Learning*) أن يساعد المستخدمين في إثراء مفرداتهم اللغوية بطريقة أكثر جاذبية وغير مملة. بالإضافة إلى ذلك، يحتاج المعلمون أيضًا إلى استراتيجيات تعلم ممتعة ومبتكرة.

تطبيق التعلم السهل الممتع (*Fun Easy Learning*) هو منصة تعليمية رقمية مصممة لمساعدة المستخدمين في تعلم اللغة بشكل تفاعلي وممتع. يوفر هذا التطبيق مجموعة متنوعة من الميزات التعليمية مثل بطاقات المفردات، والاختبارات، والتمارين التفاعلية التي تهدف إلى تعزيز فهم المستخدم للغة التي يتم تعلمها. أهمية استراتيجيات التعلم المناسبة لا يمكن تجاهلها أيضًا. فقد أشارهم إلى أن استراتيجيات تعلم مهارات اللغة تُعد ضرورية لمساعدة الطلاب على فهم اللغة بشكل أعمق.<sup>3</sup> من خلال نهج يركز على استراتيجيات التعلم النشط، لا يصبح الطلاب مجرد متلقين للمعلومات فحسب، بل يشاركون أيضًا بشكل فعال في عملية التعلم. علاوة على ذلك، فإن وجود تطبيقات تعليمية مثل تطبيق التعلم

<sup>3</sup> Nik Fairuz Azrin and Harun Baharuddin, "Strategi Pembelajaran Kosa Kota Bahasa Arab Dalam Kalangan Murid Sekolah Rendah: Implementing Arabic Vocabulary Learning Strategies Among the Primary School Students," *Attarbawiy: Malaysian Online Journal of Education* 4, no. 2 (2020): 17–23.

السهل الممتع (*Fun Easy Learning*) يُعد ابتكارًا يتماشى مع تطور التكنولوجيا. على الرغم من تركيزه على تعليم مفردات اللغة الإنجليزية من خلال التكنولوجيا الافتراضية.<sup>4</sup> يمكن تطبيق هذا المفهوم على استخدام تطبيقات مماثلة لتعلم مفردات اللغة العربية.

يوفر هذا التطبيق للطلاب ليس فقط وصولاً سريعاً لتعلم مفردات جديدة، بل يمكنه أيضاً تقديم تمارين تفاعلية تعزز استيعاب الطلاب وفهمهم لتلك المفردات. من ناحية أخرى، تُظهر الدراسات أن استخدام الصور في تعلم اللغة العربية فعال في تحسين إتقان الطلاب للمفردات، مما يدل على أن تطبيق الوسائل البصرية في التطبيقات التعليمية يمكن أن يكون مفيداً للغاية. يمكن أيضاً قياس فعالية استخدام التطبيقات التعليمية من خلال تأثيرها على تحفيز الطلاب ومشاركتهم في عملية التعلم. في هذا السياق، أظهرت بعض الأبحاث أن التعلم القائم على التطبيقات يمكن أن يُنشئ بيئة تعليمية أكثر جاذبية، مما يعزز مشاركة الطلاب بشكل أكبر.<sup>5</sup> باستخدام تطبيقات التعلم، يمكن للطلاب التعلم بطريقة أكثر مرونة وتكيفاً. تُسهل تطبيقات مثل تطبيق التعلم السهل الممتع (*Fun Easy Learning*) التعلم الذاتي من خلال توفير مواد تعليمية وتمرين متنوعة يمكن الوصول إليها في أي وقت ومن أي مكان، خاصة خلال فترة الجائحة التي أجبرت العديد من المؤسسات التعليمية على التكيف مع أساليب التعلم عبر الإنترنت التي أصبحت أكثر مرونة وديناميكية.<sup>6</sup> من خلال تطبيق تطبيقات التعلم القائمة على الابتكار التعليمي، يُتوقع أن تكون هذه التطبيقات حلاً لتحسين إتقان اللغة العربية بين

<sup>4</sup> Azrin and Baharuddin.

<sup>5</sup> Sukma Hendrian et al., "Efektivitas Pembelajaran Melalui Aplikasi Online," *Journal of Economics and Business UBS* 12, no. 4 (2023): 2683–91.

<sup>6</sup> Agus Wilson, "Penerapan Metode Pembelajaran Daring (Online) Melalui Aplikasi Berbasis Android Saat Pandemi Global," *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)* 5, no. 1 (2020).

الطلاب. يُعتقد أن استخدام تطبيق التعلم السهل الممتع (*Fun Easy Learning*) لتعلم اللغة العربية سيحدث تأثيرًا إيجابيًا. ومع إمكانيات تكنولوجيا المعلومات كأداة مساعدة في التعليم، من المهم استكشاف المزيد حول كيفية تصميم هذه التطبيقات وتطبيقها بشكل فعال في سياق تعلم اللغة.<sup>٧</sup> من خلال هذه المنظورات المختلفة، يتضح أن تطبيق التعلم السهل الممتع (*Fun Easy Learning*) يمتلك إمكانيات كبيرة لتعزيز إتقان اللغة العربية لدى طلبة مدرسة المتوسطة أبو درّ بوجونغورو. التفاعل النشط، التحفيز على التعلم، وتطبيق استراتيجيات تعليمية مناسبة تُعد عوامل ضرورية لضمان فعالية استخدام هذا التطبيق.

## ٢. فوائد تطبيق Fun Easy Learn في تعلم مفردات اللغة العربية

يوفر تطبيق Fun Easy Learn فوائد كبيرة في تعزيز إتقان مفردات اللغة العربية، ومن بينها:

١. تعزيز القدرة على تذكر المفردات: من خلال استخدام الأساليب البصرية والصوتية، يساعد التطبيق المستخدمين على حفظ وفهم المفردات بشكل أسرع وأكثر فعالية.
٢. التكيف مع أسلوب تعلم المستخدم: مع وجود طرق تعليمية متنوعة مثل الاختبارات وبطاقات المفردات، يمكن للمستخدمين اختيار الطريقة التي تناسب تفضيلاتهم الشخصية في التعلم.
٣. زيادة الدافع للتعلم: مفهوم التعلم القائم على الألعاب في هذا التطبيق يمكن أن يعزز دافع المستخدمين لمواصلة التعلم وتطوير مهاراتهم في اللغة العربية.

<sup>7</sup> Rofiq Noorman Haryadi et al., "Peran Teknologi Informasi Dalam Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Inggris," *Jurnal Informatika Utama* 1, no. 1 (2023): 28–35.

٤. دعم التعلم الذاتي: يتيح التطبيق للمستخدمين التعلم بشكل مستقل دون الحاجة إلى الاعتماد على وجود معلم أو حضور فصول دراسية رسمية.

مع المزايا والفوائد العديدة التي يقدمها، يُعد تطبيق التعلم السهل الممتع (*Fun Easy Learning*) أحد البدائل الفعّالة التي يمكن استخدامها في عملية إتقان مفردات اللغة العربية. ومع ذلك، لتحقيق نتائج مثالية، يُفضل استخدام هذا التطبيق كأداة مكتملة في عملية التعلم، وليس كطريقة رئيسية وحيدة لفهم اللغة العربية بشكل شامل. فالتطبيق يعزز التعلم الذاتي ويجعل عملية اكتساب المفردات أكثر متعة وفعالية، لكنه لا يغطي جميع جوانب اللغة مثل القواعد النحوية والتركيبية أو التفاعل المباشر مع المتحدثين الأصليين. لذلك، يُنصح باستخدامه إلى جانب مصادر تعليمية أخرى مثل الكتب، والدورات التعليمية، والتواصل المباشر مع المعلمين أو الناطقين باللغة العربية لتحقيق فهم أعمق وشامل للغة.

### ٣. مزايا وعيوب تطبيق التعلم السهل الممتع (*Fun Easy Learning*)

أ. مزايا تطبيق التعلم السهل الممتع

يتميّز تطبيق "فن إيزي ليرننغ" بالعديد من المزايا التي تجعله فعالاً في تعلّم مفردات اللغة العربية، ومنها:

١. تفاعلي وممتع: يستخدم هذا التطبيق أسلوب التعلم القائم على الألعاب (التعلم القائم على الألعاب)، مما يتيح للمستخدمين التعلم بطريقة أكثر متعة وبدون ملل.
٢. سهولة الوصول: يمكن تنزيله واستخدامه عبر الأجهزة المحمولة، مما يسهل عملية التعلم في أي وقت وفي أي مكان.

٣. تنوع المواد: يوفر مجموعة متنوعة من فئات المفردات مع رسوم توضيحية جذابة وميزات صوتية لمساعدة المستخدمين على نطق الكلمات بشكل صحيح.

٤. تقويم التعلم: يحتوي على ميزات الاختبارات والتمارين التي تسمح للمستخدمين بقياس مدى فهمهم للمادة التي تم تعلمها.

ب. عيوب تطبيق التعلم السهل الممتع (*Fun Easy Learning*)

على الرغم من امتلاكه العديد من المزايا، إلا أن هذا التطبيق لديه أيضاً بعض القيود، ومن بينها:

١. محدودية المحتوى: ليس جميع جوانب تعلم اللغة العربية متاحة في هذا التطبيق، خاصة في ما يتعلق بالقواعد النحوية والتركيبية.

٢. الاعتماد على التكنولوجيا: يجب أن يمتلك المستخدم جهازاً يدعم التطبيق واتصالاً مستقرًا بالإنترنت لتحقيق الاستفادة القصوى من التطبيق.

٣. قلة التفاعل المباشر: التعلم القائم على التطبيقات يفتقر إلى تجربة التفاعل المباشر بين المستخدم والمعلم أو الأقران، وهو أمر مهم في عملية تعلم اللغة.

ب. مفهوم المفردات العربية

١. تعريف المفردات العربية

أ. تعلم المفردات العربية

مفردات اللغة العربية، والتي تُعرف في اللغة العربية باسم المفردات، هي مجموعة الكلمات المستخدمة للتواصل في تعلم اللغة العربية. تعتبر المفردات الأساس الذي يُبنى عليه فهم

واستخدام اللغة بشكل فعال. تشمل المفردات المعاني الأساسية، المصطلحات، والعبارات الشائعة المستخدمة في سياقات مختلفة، سواء كانت شفوية أو كتابية.

تؤثر الثقافة، التقاليد، وفروق اللغة العربية على تطوير هذه المفردات، مما يجعلها ذات أهمية كبيرة للطلاب الذين يرغبون في التواصل والتفاعل باللغة العربية. تعلم المفردات ليس مجرد حفظ للكلمات، بل هو أيضًا فهم للسياق الثقافي واللغوي الذي تُستخدم فيه، مما يساعد على تعزيز القدرة على التعبير بطلاقة ودقة. أهمية إتقان مفردات اللغة العربية لا تقتصر فقط على القدرة على التحدث، بل تشمل أيضًا القدرة على القراءة والكتابة. في السياق التعليمي، يُمكن الإتقان الجيد للمفردات الطلاب من فهم المواد التعليمية باللغة العربية بسهولة أكبر. على سبيل المثال، أظهرت دراسة أجراها أن التطبيقات المطوّرة يمكن أن تساعد الأطفال على تعلم مفردات اللغة العربية بطريقة أكثر متعة وفعالية.

إذًا، إتقان المفردات يُعد مفتاحًا رئيسيًا لفهم النصوص العربية، وتحسين مهارات الاستماع، والتعبير الكتابي، مما يساهم في تعزيز التواصل الشامل باللغة العربية. استخدام الأدوات التكنولوجية مثل التطبيقات التعليمية يمكن أن يجعل عملية تعلم المفردات أكثر تفاعلية وجاذبية، خاصة للأجيال الشابة التي تتعامل بسهولة مع التكنولوجيا.<sup>٨</sup>

## ٢. فوائد لتعليم المفردات

هناك ٤ فوائد لتعلم مفردات اللغة العربية، وهي:

١. تحسين المهارات اللغوية
٢. القدرة على تواصل الجيد
٣. استخدام الأفكار الصحيحة في موضع الكلمات الصحيحة

<sup>8</sup> Kusumawijaya, Putri, and Ningrum, "Perancangan Dan Implementasi Aplikasi Kosakata Bahasa Arab Berbasis Android."

#### ٤. تحسين القدرة على التواصل باللغة العربية

تمكن فائدة المفردات في أنّها يمكن أن تؤثر على عقلية الطالبات وابدائهم في المدرسة بحيث يمكن للمفردات أن تعزز بشكل غير مباشر من جودة الطالبات فيما يتعلق بالمهارات اللغوية.<sup>٩</sup>

#### ٣. أنواع المفردات

كما يقسم ثمانية المفردات الى ثلاث فئات بناء على معانيها، الفئة الأولى هي الكلمات الأساسية، وهي الكلمات الرئيسية كالسمااء والفعال التي تقوي الكتلة كا لسمااء والفعال، والفئة الثانية هي الكلمات الوظيفية، وهي الكلمات التي تربط بين المفردات والجمل لتكون وصف صحيح في الكتابة مثل حرف "ج". أما الفئة الثالثة فهي المفردات الموضوعية وهي المفردات التي لا يمكن ان تستقل بداتها ويجب دمجها مع كلمات أخرى لتكون معانٍ مختلفة. وقد صنف رشدي أحمد طعيمة المفردات الى أربعة أصناف، كل صنف منها ينقسم حسب واجباته ووظائفه على النحو التالي:<sup>١٠</sup>

#### أ. تقسيم المفردات في سياق الكفاءة

١. فهم المفردات اللغوية المنطوقة (الاستماع) والنص (القرأة)
٢. مفردات التحدث. عند التحدث، من الضروري استخدام المفردات المناسبة، سواء كانت غير رسمية (عادية) أو رسمية (موقفية)
٣. كتابة المفردات. تتطلب الكتابة أيضا اختيار مفردات جيّدة ومناسبة حتى لا يساء فهمها من قبل القارئ. ويمثل ذلك الكتابة غير الرسمية مثل المذكرات وجدوال

<sup>9</sup> Iriani Indri Hapsari and Dewi Retno Suminar, "Efektifitas Ludo Words Game (Lwg) Terhadap Peningkatan Kosakata Bahasa Inggris Pada Anak Studi Kasus Pada Siswa Kelas Iv Sd Muhammadiyah 4 Pucang," *J Univ Airlangga* 5, no. 1 (2003).

<sup>10</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (UIN-Maliki Press, 2011).

الأعمال وما الى ذلك، وكذلك الكتابة الرسمية مثل الكتب والمجلات والصحف وما الى ذلك.

٤. المفردات المحتملة. يتألف هذا النوع من المفردات السياق التي يمكن تفسيرها وفقاً لسياق المناقشة، ومفردات تحليلها بناءً على خصائص اشتقاق الكلمة لتضييق أو توسيع معناها.

ب. تقسيم المفردات حسب المعنى

١. الكلمات الأساسية (مفردات المحتوى)

هذه هي المفردات الأساسية التي تجعل قطعة من الكتابة صالحة، مثل الأسماء والفعال وما الى ذلك.

٢. الكلمات الوظيفية

وهي الكلمات التي تربط وتوحد المفردات والجمل بحيث تشكل عرضاً جيداً في قطعة كتابية. على سبيل المثال حروف الجر، وأدوات الاستفهام، وهكذا.

٣. وكلمات العنقودية

وهي المفردات التي لا يمكن أن تستقل بذاتها، بل تقترن دائماً بكلمات أخرى لتكوين معانٍ مختلفة. على سبيل المثال، يمكن أن تعني كلمة "رغب" عند اقترانها مع كلمة "رغب" لتصبح "رغب". عندما تليها كلمة عن تصبح عن رغب ويتغير المعنى الى كره أو كره.

٤. أهداف تعلم المفردات

أهداف تعلم المفردات:

أ. تقديم المفردات جديدة للطالبات، أمّا من خلال قراءة وفهم السموع

ب. تدريب الطالبات على نطق المفردات بشكل جيد والصحيح



المفردات عنصر أساسي في اللغة. وبدون إتقان المفردات، لا يمكن للطلاب فهم أو نقل الرسائل باللغة العربية

٢. مفتاح لفهم المعنى

يساعد إتقان المفردات الطلاب على فهم معنى الكلمات والسياق في الجمل، حتى يتمكنوا من تفسير النصوص العربية بشكل مناسب.

٣. محدد النجاح في المهارات اللغوية

تعتمد جميع المهارات اللغوية - الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة - اعتمادًا كبيرًا على مدى إتقان الفرد للمفردات.

٤. جسر لتعلم النحو والصرف

سيكون فهم قواعد اللغة العربية (النحو) والصرف (الصرف) أسهل إذا كان لدى الطلاب مفردات كافية

٥. تعزيز التفكير النقدي واللغة

مع وجود الكثير من المفردات، يمكن للطلاب تحليل الكلمات من حيث الشكل والمعنى والاستخدام في سياقات مختلفة

٦. سهولة التفاعل مع العالم الإسلامي والعالمي

اللغة العربية هي لغة القرآن وإحدى اللغات العالمية. ومن خلال إتقان مفرداتها، يمكن للطلاب الاقتراب أكثر من كنوز العلوم الإسلامية والثقافة العربية.

### ٥. استراتيجيات تعلم المفردات العربية

#### أ. استراتيجية التعلم المباشر

يتم تعليم الطلاب المفردات بشكل صريح من خلال قوائم الكلمات، ومسارد المصطلحات والترجمات. وعادةً ما يتم استكمالها بتمارين الحفظ، ومطابقة الكلمات، واستخدامها في الجمل.

#### ب. استراتيجية تعلم المفردات السياقية

يتعلم الطلاب المفردات من خلال سياق الجمل، أو الفقرات، أو القصص القصيرة، والهدف من ذلك هو أن يفهم الطلاب معنى الكلمات من خلال المواقف، وليس فقط الحفظ.

#### ت. الاستراتيجية المرئية والصوتية (المنهج متعدد الحواس)

استخدام الصور ومقاطع الفيديو والأغاني والتسجيلات الصوتية للمساعدة في تذكر المفردات. فعالة جداً لأنها تتضمن أكثر من حاسة واحدة.

#### ث. استراتيجية الألعاب اللغوية

يتعلم الطلاب أثناء اللعب - على سبيل المثال، الحزورات (مثلاً: كلمة السر)، أو يبنجو المفردات أو الاختبارات التفاعلية. هذا يجعل جو التعلم أكثر متعة وأقل رتابة.

### ج. استراتيجية التذكر

استخدام الارتباطات أو الاختصارات لتذكر الكلمات. على سبيل المثال، يساعد ربط كلمة "مكتبة" (مكتبة) بصورة "مكان يضم العديد من الكتب" تساعد الذاكرة البصرية على التذكر بشكل أسرع.

### ح. الاستراتيجية التعاونية (التعلم التعاوني)

يعمل الطلاب في مجموعات لتعليم المفردات واختبارها. تعمل المناقشات والأنشطة الجماعية على زيادة المشاركة وتقوية الفهم.

### خ. استراتيجيات التكرار

يتم تكرار المفردات بانتظام في سياقات مختلفة، شفهيًا وكتابيًا على حد سواء، بحيث تدخل في الذاكرة طويلة المدى.

### ح. فرضية البحث

الفرضيات هي عبارة من فرضيات مسبقة يتم اختبارها للتأكد من صحتها، أو هي اجابات مؤقتة لأسئلة الباحثة.<sup>13</sup> تشير فرضية البحث البديلة الى وجود علاقة بين المتغير

<sup>13</sup> Rusdin Tahir et al., *METODOLOGI PENELITIAN KUALITATIF: Mengumpulkan Bukti, Menyusun Analisis, Mengkomunikasikan Dampak* (PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023).

المستقل (Variabel x) والمتغير التابع (Variabel y), بينما تشير الفرضية العدمية الى عدم وجود علاقة بين الاثنین، و بناءً على هذا التصوير يجب على الباحثة أن يذكر فرضية البحث على النحو التالي:

١. فرضية بدلية (Ha)

الفرضية العمدية في هذا البحث هو: "لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في القدرة على اتقان المفردات العربية بين ما قبل استخدام تطبيق التعلم السهل الممتع وما بعده الصف الثامن في المدرسة المتوسطة أبو ذرّ بوجونيغورا".

٢. فرضية صرفية (Ho)

فرضية العمل في هذا البحث هو: "لا يوجد فرق بين في القدرة على اتقان المفردات العربية بين ما قبل استخدام تطبيق التعلم السهل الممتع وما بعده الصف الثامن في المدرسة المتوسطة أبو ذرّ بوجونيغورا".