

ملخص

الرشيدة، أسماء. ٢٠٢٥. "تأثير الأفلام القصيرة (*short movie*) على ترقية مهارة القراءة لدى طلبة الفصل العاشر بمدرسة العالية "أبو ذرّ" سمبیرتلاسيه داندير بوجونيكورو". "بحث علمي"، قسم تعليم اللغة العربية، كليّة التربية جامعة عبد الله فقيه الإسلامية غرسبك. المشرف: الدكتور مكين الدين الماجستير.

الكلمات الأساسية: الأفلام القصيرة، مهارة القراءة

يهدف هذا البحث إلى تحديد أثر استخدام الأفلام القصيرة على ترقية مهارة القراءة لدى طلبة الفصل العاشر بمدرسة العالية "أبو ذرّ" سمبیرتلاسيه، داندير، بوجونيكورو. تنبع خلفية هذا البحث من مشكلة انخفاض مهارة القراءة في اللغة العربية بسبب أساليب التعلم الأقل تفاعلية. من المتوقع أن تعمل الأفلام القصيرة كوسيلة تعليمية على ترقية مهارة القراءة مخصوص في فهم الطلاب للنصوص العربية بطريقة أكثر تشويقاً وفعالية. وبناء على هذه المشكلات يطرح هذا البحث سؤالين رئيسيين: (١) هل يوجد تأثير الأفلام القصيرة (*short movie*) على ترقية مهارة القراءة لدى طلبة الفصل العاشر بالمدرسة العالية "أبو ذرّ"؟ (٢) ما مدى تأثير الأفلام القصيرة (*short movie*) على ترقية مهارة القراءة مقارنة بطريقة التقليدية لدى طلبة الفصل العاشر بالمدرسة العالية "أبو ذرّ"؟

في هذا البحث استخدمت الباحثة المدخل الكمي. و نوعه هو التجريبي الشبه (*Quasi experimental design*). شمل هذا البحث مجموعتين من الطلاب، المجموعة التجريبية التي تم علاجها باستخدام الأفلام القصيرة والمجموعة الضابطة التي استخدمت طرق التعلم التقليدية. تم جمع البيانات من خلال اختبار القبلي واختبار البعدي، ثم تحليلها باستخدام اختبار *t* (عينات مستقلة *t-test*) لقياس أهمية الفروق في نتائج التعلم بين المجموعتين وكذلك حساب مدى تأثير باستخدام *effect size (cohen's d)* لتحديد مدى تأثير الأفلام القصيرة على مهارة القراءة لدى الطلاب.

وأظهرت النتائج وجود ارتفاع معنوي في مهارة القراءة لمجموعة التجريبية مقارنة بمجموعة الضابطة. وكان متوسط درجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة. بناءً على نتائج اختبار *t*، كانت قيمة *t* المحسوبة ٣,١١٤، في حين كانت قيمة جدول *t* عند مستوى دلالة ٥% ٢,٠٠٠ وعند مستوى دلالة ١% كانت ٢,٦٥. ونظرًا لأن عدد *t* أكبر من جدول *t*، فيمكن استنتاج أن هناك فرقًا كبيرًا بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. بالإضافة إلى ذلك، تم الحصول على قيمة *p value* ٠,٠٠٣ ($< ٠,٠٥$)، مما يشير إلى أن الفرق دلالة إحصائية. مما يدل على قبول الفرضية البديلة (*Ha*) ومردود الفرضية الصفرية ϵ أي أن الأفلام القصيرة تأثيرًا على مهارة القراءة لدى الطلبة. أظهرت نتائج تحليل مدى التأثير باستخدام *cohen's d* يبلغ إلى قيمة ٠,٨٠٤ ($< ٠,٨$) أن استخدام الأفلام القصيرة له تأثير قوي على ترقية مهارة القراءة مقارنة بطريقة التقليدية.