

الملخص

زاكي، محمد تطبيق طريقة *Cognate* لإتقان المفردات لدى الطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الفلاح جفارا جوى الوسطى.
المشرف: محمد عین الحق الماجستير.

الكلمات الأساسية: التنمية قدرات، إتقان المفردات.

تطبيق طريقة *Cognate*. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تطبيق طريقة *Cognate* في تحسين قدرة الطلاب على إتقان المفردات العربية وكذلك يهدف إلى تحديد نتائج تنفيذ طريقة *Cognate* على تحسين الطلاب في إتقان المفردات العربية كانت قضايا هذه الدراسة كما تلي: كيف قدرة الطلاب على إتقان المفردات بعد تطبيق الطريقة *Cognate* ؟ وكانت أهداف هذه الدراسة كما تلي: المعرفة وجود تطبيق طريقة *Cognate* في إتقان المفردات بالتطبيق على تلاميذ الصف الأول بالمدرسة المتوسطة مفتاح الفلاح جفارا. "البحث العلمي" قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية عبد الله فقيه الإسلامية غرسيك، في هذا البحث استخدم الباحث المدخل الكمي. أما نوع هذا البحث وهو التصميم شبه التجري *Quasi Experimental Design*، يرمز *T-test* وأما أدوات البحث في هذا البحث فهي: (١) الملاحظة (٢) الاختبار (٣) الوثائق.

تدل نتائج البحث على أن بعد تطبيق الطريقة التدريبات بالنظر إلى التحليل الذي أقام الباحث باستخدام رمز *T-test* تنال النتيجة بالنسبة فتجد في درجة العدد العينة ٢٤ هي ٢,٦٨ وفي درجة ٥% هي ٢,٠١ فتعرض بمقارنة القيمة *t-table* احتصل عليها ٢,٦٨ < ١,٢١٨ - > ٢,٠١. لأن قيمة *t* إحصائي أصغر من *t* بياني في سيكنيفيكسي ١٪ وسيكنيفيكسي ٥٪.

فالفرض الصريفة (Ho) مقبول والفرضية البديلة (Ha) مردود. وستجد هنا أن تعليم اللغة العربية تطبيق طريقة *Cognate* ما يعني عدم وجود فرق دال في إتقان الطلاب للمفردات بين المجموعة التي تستخدم طريقة *Cognate* والمجموعة التي لا تستخدم طريقة *Cognate*.