

ABSTRACT

Manzil, Liizah Diana. 2025. *Developing an English Course Book on Conversation Based on Contextual Approach for EFL Learners*. Thesis, English Education Department. University of Kiai Abdullah Faqih. The Advisor: Rachmawati Achadiyah, M.pd.

Keywords: English as a Foreign Language (EFL), Contextual Approach, Coursebook Development, and Conversation skills.

This thesis investigates the development of a supplementary English coursebook focused on enhancing conversational skills through a contextual approach for English as a Foreign Language (EFL) learners. The study employs a Research and Development (R&D) methodology, specifically utilizing the ADDIE model, which encompasses analysis, design, development, implementation, and evaluation phases.

Data collection methods include observations, interviews, and questionnaires administered to students and teachers. The findings reveal that many students find existing materials irrelevant to their daily lives, leading to disengagement and a lack of motivation. The findings highlight the importance of integrating authentic materials and real-world contexts into language learning, which increases student interest and improves their speaking abilities and overall language proficiency. The research concludes with recommendations for educators to adapt teaching strategies and materials to better meet learners' diverse needs, ultimately fostering a more dynamic and effective learning environment.

الملخص

منزل، لعزة دينا. ٢٠٢٥. تطوير كتاب مدرسي للغة الإنجليزية حول المحادثة استنادًا إلى النهج السياقي لتعليمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية. أطروحة مقدمة في برنامج تعليم اللغة الإنجليزية، جامعة كياهي عبد الله فقيه. المشرفة: رحماتي أحذية، ماجستير.

الكلمات المفتاحية: اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية، النهج السياقي، تطوير الكتاب المدرسي، مهارات المحادثة.

تهدف هذه الأطروحة إلى تطوير كتاب مدرسي إضافي لمادة اللغة الإنجليزية يركز على تنمية مهارات المحادثة لدى متعلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية، من خلال تطبيق النهج السياقي. وقد اعتمدت الدراسة منهجية البحث والتطوير (R&D)، باستخدام نموذج ADDIE، الذي يتضمن خمس مراحل: التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، والتقييم.

اعتمدت الباحثة في جمع البيانات على الملاحظة، والمقابلات، والاستبيانات التي وُزعت على الطلاب والمعلمين. وأظهرت النتائج أن عددًا كبيرًا من الطلاب رأوا أن المواد التعليمية الحالية تفتقر إلى الصلة بحياتهم اليومية، مما أدى إلى انخفاض مستوى الاهتمام والتحفيز لديهم. وتبرز هذه النتائج أهمية تضمين المواد التعليمية الأصيلة والسياقات الواقعية في تعليم اللغة، لما لها من أثر في تعزيز دافعية الطلاب وتحسين مهاراتهم الكلامية وكفاءتهم اللغوية بشكل عام.

تُختتم الدراسة بتوصيات موجهة إلى المعلمين، تدعوهم إلى تكييف استراتيجيات وأساليب التدريس والمواد التعليمية بما يتناسب مع احتياجات الطلاب المتنوعة، مما يساهم في بناء بيئة تعليمية أكثر تفاعلاً وفعالية.

ABSTRAK

Manzil, Liizah Diana. 2025. *Pengembangan Buku Ajar Bahasa Inggris Percakapan Berbasis Pendekatan Kontekstual untuk Pembelajar EFL*. Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Universitas Kiai Abdullah Faqih. Pembimbing: Rachmawati Achadiyah, M.Pd.

Kata Kunci: Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing (EFL), Pendekatan Kontekstual, Pengembangan Buku Ajar, Keterampilan Percakapan.

Tesis ini membahas pengembangan buku ajar Bahasa Inggris tambahan yang bertujuan meningkatkan keterampilan percakapan pembelajar Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing (EFL) melalui pendekatan kontekstual. Penelitian ini mengadopsi metodologi Penelitian dan Pengembangan (R&D) dengan model ADDIE, mencakup tahapan analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi.

Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan kuesioner yang diberikan kepada siswa dan guru. Hasil penelitian mengungkapkan bahwa banyak siswa merasa materi yang ada kurang relevan dengan kehidupan sehari-hari mereka, yang berujung pada rendahnya minat dan motivasi. Temuan ini menekankan pentingnya mengintegrasikan materi otentik dan konteks dunia nyata dalam pembelajaran bahasa, yang terbukti meningkatkan minat siswa serta kemampuan berbicara dan kemahiran bahasa mereka secara keseluruhan. Penelitian ini diakhiri dengan rekomendasi bagi pendidik untuk menyesuaikan strategi dan materi pengajaran agar lebih responsif terhadap kebutuhan beragam siswa, sehingga tercipta lingkungan belajar yang lebih dinamis dan efektif.