

ABSTRAK

Maimunah, Lailatul. 2025. *Integrasi Dampak dari Blended Learning pada Kemampuan Menulis Teks Deskriptif Siswa*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Kiai Abdullah Faqih.

Pembimbing: Dr. Imam Nur Aziz, M.Pd.

Kata Kunci: *Blended Learning, Kemampuan Menulis, Self-Blend Learning Model*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kebutuhan siswa dalam mengatasi kesulitan ketika pembelajaran menulis menggunakan media blended learning. Tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk menguji efektivitas penggunaan Blended Learning pada kemampuan menulis teks deskriptif siswa dengan menggunakan Self-Blend learning model.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain quasi eksperimen. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen yang menggunakan blended learning dan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes pre-test dan post-test.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada kemampuan menulis siswa dengan menggunakan pendekatan model pembelajaran blended learning. Temuan ini menunjukkan bahwa integrasi blended learning masih menjadi alternatif yang bagus untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa. Diskusi tambahan dalam penelitian ini juga menggarisbawahi beberapa keterbatasan yang ditemukan baik internal yang berupa kesadaran siswa akan penggunaan alternatif model ini, dan keterbatasan eksternal yang berupa kurangnya fasilitas yang memadai dalam penggunaan blended learning.

ABSTRACT

Maimunah, Lailatul. 2025. *Integrated Blended Learning's Impact on Students' Writing Descriptive Text*. Thesis, English Education Department, University of Kiai Abdullah Faqih Gresik.

Advisor: Dr. Imam Nur Aziz, M.Pd.

Keywords: *Blended Learning, Kemampuan Menulis, Self-Blend Learning Model*

This study was motivated by the students' need to overcome difficulties when learning to write using blended learning media. The main objective of this study was to test the effectiveness of using Blended Learning on students' descriptive text writing skills using the Self-Blend learning model.

This study used a quantitative approach with a quasi-experimental design. The research sample consisted of two classes, namely the experimental class using blended learning and the control class using conventional learning. Data collection techniques were carried out through pre-test and post-test tests.

The results showed a significant increase in students' writing skills using the blended learning model approach. This finding indicates that blended learning integration is still a good alternative to improve students' writing skills. Additional discussions in this study also underline several limitations found both internally in the form of students' awareness of the use of this alternative model, and external limitations in the form of a lack of adequate facilities in the use of blended learning.

الملخص

الميمونة، ليلة ٢٠٢٥. تأثير التعلم المدمج المتكامل على كتابة النصوص الوصفية للطلاب. قسم تعليم اللغة الإنجليزية. الجامعة كياي عبدالله فقيه جرسياك

المشرف: د. إمام نور عزيز، ماجستير في التخطيط الاستراتيجي.

الكلمات المفتاحية: التعلم المدمج، كفاءات الكتابة، نموذج التعلم المدمج الذاتي.

تم إجراء هذه الدراسة بناء على حاجة الطلاب للتغلب على الصعوبات عند تعلم الكتابة باستخدام وسائط التعلم المدمج. وكان الهدف الرئيسي من هذه الدراسة هو اختبار فعالية استخدام التعلم المدمج على مهارات كتابة النصوص الوصفية للطلاب باستخدام نموذج التعلم المدمج الذاتي.

استخدمت هذه الدراسة منهجا كميا بتصميم شبه تجريبي. تكونت عينة البحث من فصلين، وهما الفصل التجريبي الذي يستخدم التعلم المدمج والفصل الضابط الذي يستخدم التعلم التقليدي. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال اختبارات ما قبل الاختبار وبعده.

أظهرت النتائج زيادة كبيرة في مهارات الكتابة لدى الطلاب باستخدام نهج نموذج التعلم المدمج. تشير هذه النتيجة إلى أن دمج التعلم المدمج لا يزال بديلا جيدا لتحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب. كما تؤكد المناقشات الإضافية في هذه الدراسة على العديد من القيود الموجودة سواء داخليا في شكل وعي الطلاب باستخدام هذا النموذج البديل، أو القيود الخارجية في شكل نقص المرافق الكافية لاستخدام التعلم المدمج.