

ABSTRAK

Fu'adah, Hanifah Tsamrotul. 2025. *Efektivitas Strategi Pasca Baca (Post-Reading Strategies) Terhadap Pemahaman Membaca Di Ma. Assa'idiyah Tanggulrejo*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Kiai Abdullah Faqih. Pembimbing: Muamar Chadafi Spd.I., Mpd.

Keywords : pemahaman membaca, strategi pasca membaca

Pemahaman membaca merupakan kemampuan yang sangat penting di dalam pembelajaran disekolah maupun di luar sekolah. Tetapi, masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami teks terutama menggunakan Bahasa inggris, dikarenakan keterbatasan koskata, kurangnya motivasi, serta strategi masih pasiv. Dalam penelitian ini peneliti bertujuan untuk menguji efektivitas strategi pasca membaca (post-reading strategies) dalam meningkatkan pemahaman siswa kelas XII Ma. Assa'idiyah tanggulrejo, dengan fokus pada proses interaktif seperti merangkum, mensintesis informasi, diskusi kelompok, dan evaluasi dengan soal.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain one-group pretest-posttest, dan melibatkan 35 siswa sebagai populasi dan 32 siswa menjadi sample. Data dikumpulkan melalui tes sebelum (pre-test), dan sesudah perlakuan (post-test), kemudian dianalisis menggunakan paired t test dan effect size.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat peningkatan signifikan dalam pemahaman membaca siswa, yang ditunjukkan dengan nilai rata-rata post-test (82.50) yang lebih tinggi daripada pre-test (62.50). Hasil Analisis uji statistik menggunakan paired sample t-test dengan (nilai-p = 0,00 < 0,05), dan ukuran efek (Cohen's d = 1,82) menunjukkan efek besar dari strategi ini terhadap pemahaman membaca siswa. Strategi pasca-membaca yang digunakan mencakup aktivitas merangkum, mensintesis informasi, diskusi, dan menjawab pertanyaan evaluatif. Hasil penelitian ini mendukung efektivitas pendekatan interaktif dalam pembelajaran membaca dan memberikan kontribusi positif dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa. Penelitian ini merekomendasikan penerapan strategi pasca-membaca secara konsisten dalam kegiatan belajar mengajar.

الملخص

فؤادة، حنيفة ثمره. ٢٠٢٥. فاعلية استراتيجيات ما بعد القراءة على الفهم القرائي عند مدرسة العالي أسعدية تانجولريجو، أطروحة، قسم تعليم اللغة الإنجليزية، جامعة كياي عبد الله فقيه. المشرف: معمر حذفي، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: فهم القراءة، استراتيجيات ما بعد القراءة

يعد فهم القراءة قدرة مهمة جدا في التعلم في المدرسة وخارجها. ومع ذلك ، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم النصوص ، خاصة باستخدام اللغة الإنجليزية ، بسبب المفردات المحدودة ، ونقص الحافز ، والاستراتيجيات السلبية. يهدف الباحث في هذه الدراسة إلى اختبار فعالية استراتيجيات ما بعد القراءة في تحسين فهم طلاب الصف الثاني عشر في مدرسة العالي أسعدية تانجولريجو ، مع التركيز على العمليات التفاعلية مثل تلخيص المعلومات وتولييفها والمناقشات الجماعية والتقييم مع الأسئلة.

استخدمت هذه الدراسة نهجا كميا مع تصميم اختبار ما قبل الاختبار اللاحق لمجموعة واحدة ، وشملت ٣٥ طالبا كمجتمع و ٣٢ طالبا كعينة. تم جمع البيانات من خلال اختبارات ما قبل الاختبار وما بعد العلاج ، ثم تم تحليلها باستخدام اختبارات t المقترنة وحجم التأثير.

أظهرت النتائج أن هناك تحسنا ملحوظا في الفهم القرائي للطلبة، وهو ما ظهر من خلال متوسط درجة الاختبار اللاحق (82.50) والذي كان أعلى من الاختبار التمهيدي (62.50). النتائج أظهر تحليل الاختبار الإحصائي باستخدام اختبار t المزدوج مع ($p\text{-value} = 0.00 < 0.05$) وحجم التأثير ($d = 1.85$ لكوهين) تأثير كبير لهذه الاستراتيجية على فهم الطلاب للقراءة. تشمل استراتيجيات ما بعد القراءة المستخدمة تلخيص الأنشطة وتولييف المعلومات والمناقشات والإجابة على الأسئلة التقييمية. تدعم نتائج هذه الدراسة فعالية المقاربات التفاعلية في تعلم القراءة وتقديم مساهمة إيجابية في تنمية مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب. توصي هذه الدراسة بالتطبيق المتسق لاستراتيجيات ما بعد القراءة في أنشطة التعليم والتعلم.

ABSTRACT

Fu'adah, Hanifah Tsamrotul. 2025. *The Effectiveness Of Post-Reading Strategies On Reading Comprehension At Ma. Assa'idiyah Tanggulrejo*, Thesis, English Education Department. University of Kiai Abdullah Faqih . Supervisor: Muamar Chadafi Spd.I., Mpd.

Keywords: Reading Comprehension, Post-Reading Strategies

Reading comprehension is a very important ability in learning at school and outside of school. However, there are still many students who have difficulty understanding texts, especially using English, due to limited vocabulary, lack of motivation, and passive strategies. In this study, the researcher aims to test the effectiveness of post-reading strategies in improving the understanding of grade XII Ma students. Assa'idiyah tanggulrejo, with a focus on interactive processes such as summarizing, synthesizing information, group discussions, and evaluation with questions.

This study used a quantitative approach with a one-group pretest-posttest design, and involved 35 students as the population and 32 students as a sample. Data were collected through pre-test, and post-treatment tests, then analyzed using paired t tests and effect size.

The results showed that there was a significant improvement in students' reading comprehension, which was shown by the average post-test score (82.50) which was higher than the pre-test (62.50). Results Statistical test analysis using a paired sample t-test with ($p\text{-value} = 0.00 < 0.05$), and effect size (Cohen's $d = 1.82$) showed a large effect of this strategy on students' reading comprehension. The post-reading strategies used include summarizing activities, synthesizing information, discussions, and answering evaluative questions. The results of this study support the effectiveness of interactive approaches in reading learning and make a positive contribution in developing students' critical thinking skills. This study recommends the consistent application of post-reading strategies in teaching and learning activities.