

ABSTRACT

Lubaba, Aisyatul. 2025. *The Effectiveness of Problem-Based Learning on Students' Critical Speaking Skill (Quasi-Experimental Research at 12th Grade of Mambaus Sholihin Senior High School Students)*. Thesis, Department of English Education, Faculty of Tarbiyah, University of Kiai Abdullah Faqih Gresik. The Advisor: Dr. Imam Nur Aziz, M.Pd.

Keywords: Problem-Based Learning, Critical Thinking Skill, Speaking Skill.

This study investigates the effectiveness of Problem-Based Learning (PBL) in improving students' critical speaking skills, with the integration of translanguaging as a supportive pedagogical approach. A quasi-experimental design was employed involving a pre-test and post-test with two groups: an experimental group taught using PBL and translanguaging strategies, and a control group taught using conventional methods. The participants were 12th-grade students at Mambaus Sholihin Senior High School, selected using purposive sampling. Data were collected through speaking tests, questionnaires, and documentation. The post-test results were analyzed using a One-Way ANOVA. The analysis revealed an F-value of 29.180 and a significance level (p-value) of 0.000, which is below the 0.05 threshold. This indicates a statistically significant difference between the groups, leading to the rejection of the null hypothesis (H_0) and acceptance of the alternative hypothesis (H_a). The results also showed that the F-count exceeded the F-table values at both 5% and 1% significance levels. These findings demonstrate that the implementation of PBL, supported by translanguaging practices, significantly enhances students' ability to think and speak critically in English. Therefore, PBL combined with translanguaging is an effective approach for developing critical speaking skills in EFL classrooms, particularly in Islamic boarding school contexts.

الملخص

اللبابة، عائشة. ٢٠٢٥. "فعالية التعلم القائم على المشكلات في تنمية مهارة الكلام النقدي لدى الطلاب (بحث شبه تجريبي على طلاب الصف الثاني عشر في مدرسة العالية منبع الصالحين)". رسالة جامعية، قسم تعليم اللغة الإنجليزية، كلية التربية، جامعة كياهي عبد الله فقيه غرسيك. المشرف: الدكتور إمام نور عزيز، الماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: التعلم القائم على المشكلات، مهارة التفكير النقدي، مهارة الكلام.

يهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية أسلوب التعلم القائم على المشكلات (Problem- Based Learning) في تحسين مهارة الكلام النقدي لدى الطلاب، من خلال دمج استراتيجيات التدريس التعدد اللغوي (Translanguaging) كوسيلة داعمة. اعتمدت الدراسة على تصميم شبه تجريبي يتضمن اختباراً قبلياً وبعدياً لمجموعتين: مجموعة تجريبية تعلمت باستخدام أسلوب PBL واستراتيجية التعدد اللغوي، ومجموعة ضابطة تعلمت بالطرق التقليدية. شارك في الدراسة طلاب الصف الثاني عشر من مدرسة العالية منبع الصالحين، وتم اختيارهم بطريقة العينة القصدية. (Purposive Sampling) تم جمع البيانات باستخدام اختبارات التحدث، الاستبيانات، والتوثيق. أُجري تحليل نتائج الاختبار البعدي باستخدام اختبار التباين الأحادي (One-Way ANOVA)، وأظهرت النتائج قيمة F بلغت 29.180 ومستوى دلالة (p-value) يساوي 0.000، وهو أقل من 0.05، مما يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين المجموعتين. وبذلك يتم رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a). كما تجاوزت القيمة المحسوبة لـ F القيمة الجدولية عند مستوى دلالة 5% و 1%. تشير هذه النتائج إلى أن تطبيق PBL مع دعم استراتيجيات التعدد اللغوي يُحسن بشكل ملحوظ قدرة الطلاب على التفكير والكلام النقدي باللغة الإنجليزية. وعليه، فإن أسلوب PBL مع التعدد اللغوي يُعدُّ منهجاً فعالاً لتطوير مهارات الكلام النقدي في صفوف تعليم اللغة الإنجليزية بوصفها لغة أجنبية، لا سيما في بيئات المدارس الإسلامية الداخلية (المدارس الدينية).

ABSTRAK

Lubaba, Aisyatul. 2025. *Efektivitas Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Keterampilan Berbicara Kritis Siswa (Penelitian Kuasi Eksperimen pada Kelas 12 MA Mambaus Sholihin)*. Skripsi, Prodi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah, Universitas Kiai Abdullah Faqih Gresik. Pembimbing: Dr. Imam Nur Aziz, M.Pd.

Kata Kunci: Pembelajaran Berbasis Masalah, Keterampilan Berpikir Kritis, Keterampilan Berbicara.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas Problem-Based Learning (PBL) dalam meningkatkan kemampuan berbicara kritis siswa, dengan mengintegrasikan pendekatan pedagogis translanguaging sebagai strategi pendukung. Penelitian ini menggunakan desain kuasi-eksperimen dengan pre-test dan post-test yang melibatkan dua kelompok: kelompok eksperimen yang diajar menggunakan metode PBL dan strategi translanguaging, serta kelompok kontrol yang diajar dengan metode konvensional. Partisipan penelitian adalah siswa kelas 12 MA Mamba'us Sholihin yang dipilih menggunakan teknik purposive sampling. Data dikumpulkan melalui tes berbicara, angket, dan dokumentasi. Hasil post-test dianalisis menggunakan uji One-Way ANOVA. Hasil analisis menunjukkan nilai F sebesar 29.180 dan tingkat signifikansi (p-value) sebesar 0.000, yang berada di bawah ambang batas 0.05. Hal ini menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan secara statistik antar kelompok, sehingga hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Nilai F-hitung juga melebihi nilai F-tabel pada tingkat signifikansi 5% dan 1%. Temuan ini membuktikan bahwa penerapan PBL yang didukung oleh praktik translanguaging secara signifikan meningkatkan kemampuan berpikir dan berbicara kritis siswa dalam bahasa Inggris. Dengan demikian, PBL yang dipadukan dengan translanguaging merupakan pendekatan yang efektif untuk mengembangkan keterampilan berbicara kritis dalam pembelajaran Bahasa Inggris sebagai bahasa asing, khususnya dalam konteks pesantren.