

ABSTRAK

Nada, Qothrotun. 2024. Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa Di SMP Islamic Qon Gresik. Jurusan Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah, Universitas Kiai Abdullah Faqih Gresik. Pembimbing: Dr. H. Muhammad Farih, Lc., M.Pd.I.

Kata kunci: implementasi, kurikulum merdeka, kreativitas

Di Indonesia pengimplementasian kurikulum telah mengalami berbagai perubahan dan penyempurnaan. Pada tahun 2022, menteri pendidikan, Nadiem Makarim, telah meresmikan kurikulum merdeka yang bersifat fleksibel, berfokus pada materi mendasar dan pengembangan karakter, serta kompetensi siswa. Dalam kurikulum merdeka, guru diberikan kebebasan dalam mengembangkan kreativitas proses pembelajaran sehingga guru dapat menilai dan mengevaluasi apakah yang telah diajarkan bisa diterima dan dipraktikkan oleh siswa atau sebaliknya. SMP Islamic Qon merupakan satu-satunya sekolah swasta yang pertama kali menerapkan kurikulum merdeka yakni pada tahun 2021 sebagai sekolah penggerak. Maka dari itu peneliti melakukan penelitian dengan fokus : (1) bagaimana implementasi kurikulum merdeka di SMP Islamic Qon? (2) bagaimana output implementasi kurikulum merdeka dalam meningkatkan kreativitas siswa?.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode penelitian kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Sumber data penelitian ini yaitu Kepala sekolah SMP Islamic Qon, Wakil kurikulum, wali kelas, guru pelajaran kelas dan siswa siswi SMP Islamic Qon. Metode penelitian yang dilakukan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Menggunakan analisis data reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Adapun teknik keabsahan data yang digunakan adalah triangulasi data yang mencakup triangulasi sumber, waktu, dan metode.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Dalam pengimplementasian kurikulum merdeka di SMP Islamic Qon pada tahun ini telah memasuki tahun ke-3 dan diterapkan pada seluruh kelas 7, 8, dan 9 meskipun pada kelas 9 masih terikat pada kurikulum 2013 namun pembelajarannya menggunakan kurikulum merdeka. Tahapan pengimplementasian kurikulum merdeka itu terdiri dari 3 tahapan penting yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Berupa penyusunan modul ajar, berbagai pelatihan yang diadakan baik untuk guru maupun siswa, asesmen diagnostik pada awal tahun ajaran, evaluasi berupa sharing dengan pendampingan Pelatih Ahli. (2) output dari implementasi kurikulum merdeka dalam meningkatkan kreativitas antara lain: siswa menjadi lebih tau mengenai potensi bakat yang dimilikinya, dapat terus mengembangkan potensi tersebut hingga mencapai taraf mahir, siswa menjadi mudah memahami teori sebab guru menjelaskan dengan metode yang singkat.

ABSTRACT

Nada, Qothrotun. 2024. Implementing the Independent Curriculum in Increasing Student Creativity at Islamic Qon Gresik Junior High School. Department of Islamic Religious Education. Faculty of Tarbiyah, Kiai Abdullah Faqih Gresik University. Supervisor: Dr. H. Muhammad Farih, Lc., M.Pd.I.

Keywords: implementation, independent curriculum, creativity

In Indonesia, curriculum implementation has undergone various changes and improvements. In 2022, the minister of education, Nadiem Makarim, has inaugurated an independent curriculum that is flexible, focusing on basic materials and character development, as well as student competencies. In the independent curriculum, teachers are given the freedom to develop creativity in the learning process so that teachers can assess and evaluate whether what they have taught can be accepted and practiced by students or vice versa. Qon Islamic Junior High School is the only private school that first implemented an independent curriculum, namely in 2021 as a driving school. Therefore, the researcher carried out research with a focus on: (1) how to implement the independent curriculum at SMP Islamic Qon? (2) What is the output of the implementation of the independent curriculum in increasing student creativity?.

In this study, the researcher uses a qualitative research method with a type of descriptive research. The sources of data for this research are the Principal of Islamic Qon Junior High School, the Vice Curriculum Officer, the homeroom teacher, the classroom teacher and the students of Islamic Qon Junior High School. The research methods carried out are observation, interviews, and documentation. Using data analysis, data reduction, data presentation and drawing conclusions. The data validity technique used is data triangulation which includes triangulation of sources, time, and methods.

The results of the study show that: (1) In the implementation of the independent curriculum at SMP Islamic Qon this year has entered the 3rd year and is applied to all grades 7, 8, and 9 even though in grade 9 it is still bound to the 2013 curriculum but the learning uses the independent curriculum. The stages of implementing the independent curriculum consist of 3 important stages, namely planning, implementation, and evaluation. In the form of the preparation of teaching modules, various trainings held for both teachers and students, diagnostic assessments at the beginning of the school year, evaluations in the form of sharing with the assistance of Expert Trainers. (2) The outputs of the implementation of the Independent Curriculum in increasing creativity include: students become more aware of the potential talents they have, can continue to develop these potentials until they reach an advanced level, students become easy to understand the theory because the teacher explains in a short method.