

ABSTRAK

Ainul Majid, Moch. 2024, *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berdiferensiasi Penguatan Pelajar Pancasila (Studi Kasus di SMP Negeri 4 Lamongan)*, Program Studi Pendidikan Agama Islam Moderat, Universitas Kiai Abdullah Faqih Gresik, Pembimbing Tesis : Dr. H. Muhammad Najib, MA.

Kata Kunci : *Pembelajaran Berdiferensiasi, Pelajar Pancasila, PAI.*

Proses belajar mengajar hendaknya memperhatikan perbedaan individu di kelas untuk memudahkan tercapainya tujuan belajar yang setinggi-tingginya. Pembelajaran yang hanya mempertimbangkan satu tingkat sasaran kemungkinan besar akan gagal memenuhi kebutuhan seluruh siswa.. Berangkat dari permasalahan tersebut peneliti tertarik untuk menganalisa tentang Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berdiferensiasi Penguatan Pelajar Pancasila Studi Kasus di SMP Negeri 4 Lamongan dengan Rumusan masalah yaitu : (1) Bagaimana Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berdiferensiasi Penguatan Pelajar Pancasila ? (2) Apa Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berdiferensiasi Penguatan Pelajar Pancasila ?.

Desain dalam penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif, jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*). Untuk pendekatan penelitian ini adalah studi kasus, pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. analisis data tunggal berpijak pada Miles, Huberman dan saldana yaitu pengumpulan data, condensate, display dan verifikasi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berdiferensiasi Penguatan Pelajar Pancasila di SMP Negeri 4 Lamongan dilaksanakan melalui deferensiasi Konten, Proses dan Produk dengan tiga tahapan yaitu yang pertama tahap persiapan, guru berperan sebagai perancang, fasilitator dan motivator. Yang kedua tahap pelaksanaan yang terbagi menjadi tiga kegiatan yaitu kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup. Tahap yang ketiga adalah evauasi yang dilaksanakan berbentuk asesmen formatif dan sumatif. Dalam penelitian ini peneliti menemukan bahwa dalam Pembelajaran berdiferensiasi bertujuan untuk mengakomodasi keberagaman siswa dengan menghargai gaya belajar, kecerdasan, minat, dan kebutuhan individu yang berbeda. Dan tujuan utamanya adalah meningkatkan motivasi belajar siswa dengan menyediakan materi yang relevan dengan tingkat pemahaman siswa. Aktifnya partisipasi siswa dalam pembelajaran melalui berbagai metode yang menarik, yang tidak hanya meningkatkan pencapaian akademik mereka tetapi juga mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan kemandirian belajar. Dan berperan penting dalam membangun karakter dengan mempromosikan nilai-nilai moral, sosial, dan etika, termasuk nilai Pancasila, untuk membentuk individu yang tangguh dan responsif terhadap kebutuhan masyarakat serta memiliki komitmen yang kokoh terhadap kemanusiaan dan keadilan.

ABSTRACT

Ainul Majid, Moch. 2024, *Differentiated Islamic Religious Education Learning Strengthening Pancasila Students (Case Study at SMP Negeri 4 Lamongan)*, Moderate Islamic Religious Education Study Program, Kiai Abdullah Faqih Gresik University, Thesis Supervisor : Dr. H. Muhammad Najib, MA.

Kata Kunci : *Differentiated Learning, Pancasila Students, PAI.*

The teaching and learning process should pay attention to individual differences in the class to facilitate the achievement of the highest learning goals. Learning that only considers one level of target will most likely fail to meet the needs of all students. Based on this problem, researchers are interested in analyzing Differentiated Islamic Religious Education Learning, Strengthening Pancasila Students, Case Study at SMP Negeri 4 Lamongan with the problem statement, namely: (1) How Differentiated Islamic Religious Education Learning Strengthening Pancasila Students? (2) What are the Supporting and Inhibiting Factors of Differentiated Islamic Religious Education Learning to Strengthen Pancasila Students?

The design in this research uses qualitative research, the type of this research is field research. This research approach is a case study, data collection using interviews, observation and documentation. Single data analysis is based on Miles, Huberman and Saldana, namely data collection, condensate, display and verification.

The results of this research show that Differentiated Islamic Religious Education Learning to Strengthen Pancasila Students at SMP Negeri 4 Lamongan is implemented through differentiation of Content, Process and Product with three stages, namely the first is the preparation stage, the teacher acts as designer, facilitator and motivator. The second implementation stage is divided into three activities, namely preliminary, core and closing activities. The third stage is evaluation which is carried out in the form of formative and summative assessments. In this study, researchers found that differentiated learning aims to accommodate student diversity by respecting different learning styles, intelligence, interests and individual needs. And the main goal is to increase student learning motivation by providing material that is relevant to the student's level of understanding. Active student participation in learning through various interesting methods, which not only improves their academic achievement but also develops critical thinking skills and learning independence. And plays an important role in

building character by promoting moral, social and ethical values, including Pancasila values, to form individuals who are tough and responsive to the needs of society and have a strong commitment to humanity and justice.