

**LAPORAN**  
**KULIAH KERJA NYATA – BELAJAR BERSAMA MASYARAKAT**  
**(KKN-BBM)**



**PENDAMPINGAN DUA BAHASA DAN PENDAMPINGAN FIQIH UNTUK  
MENINGKATKAN KUALITAS SDM DI DESA CAMPUREJO PANCENG GRESIK**

**OLEH :**

1	Iffatul Miladiyah	20220890334042
2	Siti Aminatus Zuhriya	20220890203047
3	Nurul Maulidiyah	20228988205056
4	Iftitah Yulia Rahma	20220890203067
5	Huliyah Qothrun Nada	20220890203066
6	Faradilla Dwi Ramadhani	20230890101179
7	Ratna Fauziah Anwarudin	20220890101165
8	Ramadhani Bertha Maharani	20228988205057
9	Ruqoyyah	20220890102038
10	Faiqotus Silvi Azka Mu'tiya	20220890101144
11	Benita Alda Nabilah	20220890102038
12	Qurrota A'yun	20228988205056
13	Ela	20220890204051
14	Inayatul Umamah	20220890101149

**Dosen Pembimbing Lapangan:**  
**Muhammad A'inul Haq, M.Pd.I.**  
**Dr. Imam Nur Aziz, M.Pd.**

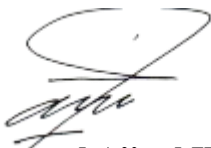
**LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**  
**UNIVERSITAS KIAI ABDULLAH FAQIH GRESIK**  
**TAHUN 2024**

## HALAMAN PENGESAHAN

1. Judul : Pendampingan Dua Bahasa dan Pembinaan Fiqih untuk Meningkatkan Kualitas SDM di Desa Campurejo Panceng Gresik
2. Ketua Kelompok : Iffatul Miladiyah
3. Data DPL  
DPL 1
  - a. Nama : Muhammad A'inul Haq, M.Pd.
  - b. NIY/NIDN : 201801238/2128089106
  - c. Pangkat/Golongan:Asisten Ahli / Penata Muda TK 1/IIIb
  - d. Fakultas : Tarbiyah
  - e. Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
  - f. Bidang Keahlian : Pendidikan Bahasa ArabDPL 2
  - a. Nama : Dr. Imam Nur Aziz, M.Pd.
  - b. NIY/NIDN :201401180/2120088702
  - c. Pangkat/Golongan: Kaprodi/Lektor/IIIc
  - d. Fakultas : Tarbiyah
  - e. Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
  - f. Bidang Keahlian : Pendidikan Bahasa Inggris
4. Jumlah Anggota Pelaksana: 14
5. Lama Kegiatan : 30 Hari
6. Bentuk Kegiatan : Kegiatan belajar mengajar
7. Sumber Dana : -

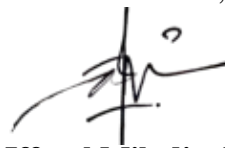
Mengetahui

DPL



**Muhammad A'inul Haq, M.Pd.I**  
NIY. 201801238

Ketua Pelaksana,



**Iffatul Miladiyah**  
NIM. 20220890334042

Menyetujui,  
Ketua LPPM  
Universitas Kiai Abdullah Faqih Gresik



**Dr. Saeful Anam, M.Pd.I**  
NIY. 201401174

## **RINGKASAN**

Desa Campurejo merupakan salah satu desa di Kecamatan Panceng, Kabupaten Gresik. Memiliki basis pendidikan agama yang kuat, terutama dalam pembelajaran bahasa Arab dan bahasa Inggris. Namun, pembelajaran bahasa Arab yang ada saat ini lebih berfokus pada hafalan dan pengalaman ibadah. Di sisi lain, masyarakat memiliki kebutuhan yang tinggi akan kemampuan berbahasa Inggris untuk meningkatkan peluang dalam berbagai aspek kehidupan. Oleh karena itu, perlu adanya upaya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab dan bahasa Inggris di desa ini. Adapun hasil kegiatan ini adalah diperolehnya profil kelompok sasaran yang mampu memberikan wawasan, pengetahuan masyarakat, meningkatnya partisipasi kelompok sasaran dalam upaya turut menciptakan lapangan kerja, terlatihnya kelompok sasaran program dalam pengolahan potensi alam, serta meningkatkan wawasan siswa dan warga karena adanya program pendampingan pembelajaran, dan pendampingan pengajian untuk bisa menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan Laporan Kegiatan Kuliah Kerja Nyata-Belajar Bersama Masyarakat (KKN-BBM) Desa Campurejo ini dengan baik. Laporan ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu tugas Kuliah Kerja Nyata di Universitas Kiai Abdullah Faqih Gresik.

Penyusun,

Kelompok 22 KKN-BBM Desa Campurejo

## DAFTAR ISI

### COVER

**HALAMAN PENGESAHAN**.....2

**RINGKASAN** .....3

**KATA PENGANTAR**.....4

**DAFTAR ISI**.....5

**BAB I: PENDAHULUAN** .....6

A. Latar Belakang .....6

B. Fokus Pengabdian.....7

C. Tujuan Pengabdian .....7

D. Analisis Strategi Pengabdian .....7

E. Kajian Terdahulu .....8

F. Tinjauan Pustaka .....9

**BAB II: METODE DAMPINGAN**..... 10

A. Strategi yang digunakan ..... 10

B. Langkah-Langkah dalam Pengabdian ..... 10

C. Subjek Dampingan ..... 10

D. Matrik Kegiatan..... 11

E. Stakeholders terkait ..... 12

**BAB III: HASIL DAMPAK PERUBAHAN** ..... 14

A. Dampak Perubahan..... 14

B. Diskusi Keilmuan ..... 15

**BAB IV: PENUTUP**..... 18

A. Kesimpulan..... 18

B. Saran ..... 18

### Lampiran

*Surat keterangan pengabdian* ..... 19

*Dokumentasi Kegiatan*..... 20

*Daftar Peserta dan Hasil Pre-Test dan Post-Test* ..... 27

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Desa Campurejo terletak di kecamatan Panceng kabupaten Gresik. Desa ini berbatasan dengan pesisir di wilayah Utara, Desa Prupuh di wilayah selatan, Desa Dalegan di wilayah timur, dan Desa Banyutengah di wilayah barat.<sup>1</sup>Campurejo adalah salah satu desa di lingkungan kecamatan Panceng, kabupaten Gresik, Jawa Timur. Sebagai desa yang letaknya termasuk dekat dari pusat kecamatan, desa ini termasuk desa paling besar di kecamatan Panceng, dan memiliki 3 dusun yakni: Sidorejo, Karangtumpuk, dan Rejodadi

Jumlah masyarakat desa Campurejo adalah 12341 jiwa, yang terdiri dari 6164 laki-laki dan 6177 perempuan, dengan mayoritas matapencarian sebagai Nelayan yang berjumlah 1152 jiwa.<sup>2</sup> Masyarakat Desa Campurejo berdasarkan usia sekolah terdiri dari kelompok Bermain 3393 jiwa, Sekolah Dasar 3360 jiwa, Sekolah Menengah Pertama 2821 jiwa, Sekolah Menengah Atas 2303 jiwa, dan Program S1 413 jiwa.<sup>3</sup> Berbasis data di atas dapat disimpulkan jumlah Masyarakat desa Campurejo usia sekolah mayoritas pada usia taman kanak-kanak sekolah dasar.

Lembaga pendidikan di desa Campurejo terdiri dari jalur pendidikan formal, non-formal, dan informal. Jalur Pendidikan formal terdiri dari RA, TK, SDN, MI, MTS, MA. Jalur pendidikan non-formal terdiri dari Madrasah Diniyah, TPA, TPQ, Pondok Pesantren. Jalur pendidikan informal terdiri dari Posyandu Ibu dan Balita, Posyandu Lansia.<sup>4</sup>

Berdasarkan wawancara dengan Kepala Desa, beliau menekankan bahwa Pendidikan yang harus mendapat perhatian lebih adalah Pendidikan dasar. Hal ini berdasarkan bahwa anak usia sekolah dasar merupakan masa pertumbuhan yang akan mempengaruhi usia dewasa. Sehingga beliau mengamanahkan kepada kelompok KKN Desa Campurejo untuk memprioritaskan program pada peningkatan kualitas pendidikan anak usia sekolah dasar Desa Campurejo Panceng Gresik.

Konsentrasi program di atas diharapkan mampu mencetak generasi muda Desa Campurejo yang berkompeten dalam bidang Bahasa guna sebagai bekal menghadapi

---

<sup>1</sup>Profil desa Campurejo tahun 2023

<sup>2</sup>Profil desa Campurejo tahun 2023

<sup>3</sup>Profil desa Campurejo tahun 2023

<sup>4</sup>Observasi lapangan, Oktober 2024. Saat melakukan survei kolektif yang dijadwalkan oleh UNKAFA.

era global, dan juga berkompeten dalam bidang agama Islam guna mencetak generasi muda Desa Campurejo yang religius dan berakhlakul karimah.

## B. Fokus Pengabdian

KKN Desa Campurejo melalui program Pendampingan Pembelajaran Bahasa Arab dan Inggris pada Anak Usia Sekolah Dasar memiliki fokus pengabdian pada:

1. Pendampingan pembelajaran Bahasa Arab dan Bahasa Inggris pada anak usia sekolah dasar Desa Campurejo Kecamatan Panceng Gresik.
2. Pendampingan pengajian fiqih wanita seputar haid dan istihadlo pada ibu-ibu Fatayat dan PKK Desa Campurejo Kecamatan Panceng Gresik

## C. Tujuan Pengabdian

Berdasarkan fokus pengabdian di atas, maka tujuan pengabdian KKN Desa Campurejo adalah:

1. Adanya lingkungan belajar yang menyenangkan dan memotivasi siswa untuk mengembangkan diri pada anak usia SD-SMP Desa Campurejo Kecamatan Panceng Gresik
2. Peningkatan Pemahaman masalah tentang darah wanita pada ibu-ibu Fatayat dan PKK Desa Campurejo Kecamatan Panceng Gresik.

## D. Analisis Strategi Pengabdian

Berdasarkan data pada sub-bab latar belakang, kegiatan pengabdian Masyarakat dalam program KKN ini akan dilaksanakan dengan menggunakan strategi pengabdian *Service Learning* jenis *Direct Learning*<sup>5</sup> dalam bentuk pelayanan pembelajaran bagi anak usia sekolah dasar dalam bidang Bahasa Arab dan Bahasa Inggris.

Mengingat jumlah anak usia sekolah dasar desa Campurejo mencapai 3360 jiwa sedangkan kekuatan tim KKN Desa Campurejo hanya 14 mahasiswa, maka

---

<sup>5</sup> Agus Afandi, dkk, 2022. *Metodologi Pengabdian Masyarakat*, Direktorat Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama I. hlm. 187

hanya diambil 15 persen dari jumlah keseluruhan jumlah anak usia sekolah dasar, yaitu 50 siswa.

#### E. Kajian Terdahulu

Beberapa artikel tentang pengabdian dengan tema pendampingan pembelajaran yang telah dilakukan sebagai berikut:

Pertama, laporan pengabdian Masyarakat dengan judul “*Pendampingan Belajar Bahasa Arab dan Bahasa Inggris Melalui Metode Bernyanyi pada Anak-Anak Desa Cibitung Rongga Kab. Bandung Barat*”. Artikel ini melaporkan kegiatan KKN yang dilakukan oleh para mahasiswa di yayasan TPA Al-Amanah di Cibitung selama pandemi COVID-19. Inisiatif ini bertujuan untuk meningkatkan kesadaran akan protokol kesehatan dan mengajarkan bahasa Arab dan Inggris kepada anak-anak dengan menggunakan metode bernyanyi, yang terbukti efektif dalam melibatkan anak-anak dan meningkatkan pembelajaran bahasa mereka.

Kedua, laporan pengabdian Masyarakat dengan judul “*English Speaking Club’ Pendampingan Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Dan Speaking Mahasiswa Program Studi Tadris Bahasa Inggris Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Iai Darussalam Blokagung Banyuwangi*, yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab dan Inggris. Melalui pendekatan terstruktur seperti analisis kebutuhan, persiapan program, dan lainnya. Hasilnya menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam kemampuan berbicara, kosa kata, dan kepercayaan diri siswa. Program ini juga bermanfaat bagi para pengajar melalui pengalaman kolaboratif.

Ketiga, laporan pengabdian Masyarakat dengan judul “*pendampingan belajar bahasa arab dan bahasa inggris pada anak-anak melalui metode games di kabupaten sinjai*” laporan ini membahas berbagai program yang dilakukan oleh mahasiswa KKN STIBA Makassar, dengan fokus pada peningkatan kemampuan berbicara. Program ini berhasil meningkatkan pengetahuan dan memberikan pengalaman praktis bagi para siswa

Ketiga artikel di atas, menjadi salah satu acuan kegiatan pengabdian Masyarakat dalam KKN-BBM Desa Campurejo dalam bentuk Pendampingan Pembelajaran Bahasa Arab Inggris pada Anak Usia Sekolah Dasar Desa Campurejo Kecamatan Panceng Kabupaten Gresik



## F. Tinjauan Pustaka

Beberapa kata kunci yang harus dibahas pada sub-bab ini adalah urgensi Pendidikan anak usia sekolah dasar dan urgensi pembentukan karakter pada usia tersebut.

### 1. Urgensi Pendidikan Sekolah Dasar

Menurut UUD 1945, Pengertian Pendidikan Sekolah Dasar merupakan suatu upaya untuk mencerdaskan dan mencentak kehidupan bangsa yang bertaqwa, cinta dan bangga terhadap bangsa dan negara, terampil, kreatif, berbudi pekerti, dan santun serta mampu menyelesaikan permasalahan dilingkungannya. Pendidikan sekolah dasar adalah pendidikan anak yang berusia 7 sampai 13 tahun sebagai pendidikan di tingkat dasar yang dikembangkan sesuai dengan satuan pendidikan, potensi daerah, dan sosial budaya.<sup>6</sup>

Tujuan Pendidikan Sekolah Dasar Tujuan pendidikan sekolah dasar itu sendiri adalah meletakkan kecerdasan dasar, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, dan keterampilan untuk hidup secara mandiri dan mengikuti pendidikan secara lanjut. Selain itu, dengan adanya pendidikan dasar ini dapat menjadikan seorang anak membentuk individu yang mampu hidup secara berkelompok. Fungsi Pendidikan Sekolah Dasar Ada beberapa fungsi dari pendidikan dasar sebagai acuan sebelum melangkah ke jenjang pendidikan selanjutnya, karena jika pada tingkat pendidikan dasarnya saja kurang diperhatikan, maka tentu untuk ke tingkat selanjutnya juga akan sulit dan menjadi kurang baik.<sup>7</sup>

### 2. Urgensi Pendidikan karakter pada Anak Usia Sekolah Dasar

Karakter religious menempati posisi pertama dinilai sangat penting untuk ditanamkan pada anak-anak usia Sekolah Dasar karena pendidikan karakter adalah proses pendidikan yang ditujukan untuk mengembangkan nilai, sikap dan perilaku yang memancarkan akhlak mulia atau budi pekerti luhur. 5 karakter tersebut adalah; karakter religious, Cinta kebersihan dan lingkungan, sikap jujur, sikap peduli rasa cinta tanah air.<sup>8</sup>

---

<sup>6</sup>Undang Undang Dasar Republik Indonesia 1945

<sup>7</sup>Laboratorium School UN PGRI Kediri: <https://labschool-unpkediri.sch.id/read/6/pentingnya-pendidikan-sekolah-dasar>

<sup>8</sup> Laboratorium School UN PGRI Kediri: <https://labschool-unpkediri.sch.id/read/7/pentingnya-pendidikan-karakter-bagi-anak-sd>

## BAB II

### METODE PENGABDIAN

#### A. Strategi yang digunakan

Dari berbagai metode pengabdian Masyarakat, strategi yang paling tepat digunakan dalam Pendampingan Pembelajaran Bahasa Arab dan Inggris pada Anak Usia Sekolah Dasar Desa Campurejo Panceng Gresik adalah *service learning* dengan tipe *direct service*. *Direct Service* (Pelayanan Langsung) adalah praktik yang paling umum dalam Service-Learning, dimana mahasiswa langsung berkegiatan di Komunitas/Instansi/ OMS didampingi oleh dosen pendamping Service-Learning dan melakukan program dan pembelajaran langsung di tengah masyarakat,<sup>9</sup>

Pemilihan *service learning* sebagai strategi pengabdian Masyarakat dalam KKN Desa Petung berdasarkan karakter program yang lebih dekat dengan kegiatan belajar mengajar sehingga bentuk program ini adalah pendampingan. Strategi *service learning* dalam program KKN ini terdiri dari tiga tahapan yang akan dijabarkan pada sub-bab langkah-langkah dalam pengabdian.

#### B. Langkah-Langkah dalam Pengabdian

##### 1. Persiapan

Pada tahap persiapan ini, kelompok KKN Desa Campurejo melakukan beberapa aktifitas. *Pertama*, aktifitas penyusunan materi berdasarkan kurikulum jenjang Pendidikan dasar dan dikembangkan sesuai dengan konteks. *Kedua*, aktifitas penentuan strategi pembelajaran yang digunakan dalam proses pendampingan. *Ketiga*, aktifitas penentuan teknik pengukuran hasil belajar.

##### 2. Pelaksanaan

Program Pendampingan Pembelajaran Dua Bahasa pada Anak Usia Sekolah Dasar Desa Campurejo Panceng Gresik dilaksanakan pada hari Senin sampai Jumat dengan jumlah pertemuan 20 kali pertemuan yang terdiri dari 1 kali pelaksanaan *pre-test*, 18 kali pertemuan pembelajaran, 1 kali pelaksanaan *post-test*.

#### C. Subjek Dampingan

---

<sup>9</sup> Agus Afandi, dkk, 2022. *Metodologi Pengabdian Masyarakat*, Direktorat Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama I. hlm. 187

Subjek dampingan dalam Pendampingan Pembelajaran Bahasa Arab dan Bahasa Inggris pada Anak Usia Sekolah Dasar Desa Campurejo Panceng Gresik adalah Masyarakat Desa Campurejo usia sekolah dasar yang diambil dari 15% dari jumlah kurang lebih 3360 siswa. Data peserta program dapat dilihat dalam lampiran.

#### D. Matrik Perencanaan Operasional

Matriks kegiatan Pendampingan Pembelajaran Dua Bahasa pada anak usia Sekolah Dasar, dan Pendampingan pengajian fiqih wanita pada ibu-ibu desa Campurejo Kecamatan Panceng Gresik dapat dilihat pada tabel 2.1 dan 2.2 berikut:

**Tabel 2.1:** Matrik Kegiatan Pembelajaran 2 bahasa

No	Jenis Kegiatan	Tanggal	Penanggung Jawab
1.	Tahap Persiapan		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perumusan materi</li> <li>• Penentuan Strategi</li> <li>• Penentuan Tes</li> </ul>	17- Oktober 2024 20-Oktober 2024 21-Oktober 2024	Ratna Fauziah Anwarudin
2.	Tahap pelaksanaan dan evaluasi		
	Sosialisasi dan pendataan	18-Oktober 2024	Ratna Fauziah Anwarudin
	Pre-test	21-Oktober 2024	Iftitah
	Pelaksanaan program	22-Oktober 2024	Siti aminatus zuhriya
	Post-test	11-November 2024	Iftitah
3.	Penulisan laporan		
	Pengumpulan data	11-November 2024	Nurul Maulidiyah
	Penyusunan laporan		
	Pengumpulan laporan	12-November 2024	

**Tabel 2.2:** Matrik Kegiatan Pengajian Fiqih

No	Jenis Kegiatan	Tanggal	Penanggung jawab
1	Tahap persiapan		
	a. Perumusan Materi	18-Oktober 2024	Iffatul Miladiyah
	b. Penentuan Strategi	18-Oktober 2024	Huliyah Qothrun Nada
2	Tahap Pelaksanaan dan Evaluasi		
	Sosialisasi dan Pendataan	31-October 2024	Benita Alda Nabila

	Pelaksanaan Program	8-November 2024	Ruqoyyah
3	Penulisan Laporan		
	Pengumpulan data	10-November 2024	Huliyah Qothrun Nada
	Penyusunan laporan	10-November 2024	
	pengumpulan laporan	11-November 2024	Nurul Maulidiyah

#### E. Stakeholders terkait

Stakeholders (pihak terkait/pihak yang berkepentingan) dalam Pendampingan Pembelajaran Dua Bahasa pada Anak Usia Sekolah Dasar dan Pengajian Fiqih wanita pada Ibu-ibu Fatayat Desa Campurejo Panceng Gresik adalah Kepala Desa Campurejo, lembaga pendidikan dasar formal maupun non-formal di Desa Campurejo, serta Ibu-ibu Fatayat.

Kepala Desa Campurejo menjadi stakeholder pertama berdasarkan kepentingan beliau dalam meningkatkan kualitas pendidikan masyarakat Desa Campurejo usia sekolah dasar. Lembaga Pendidikan dasar formal di wilayah Desa Campurejo menjadi stakeholder kedua berdasarkan program ini secara otomatis menjadi *back up* kegiatan belajar mengajar di lembaga formal. Ibu-ibu Fatayat menjadi stakeholder ketiga berdasarkan harapan agar mereka mendapatkan layanan pendidikan terkait darah wanita.

**Table 2.3:** Stakeholder dan Manfaat yang diterima

No	Stakeholder	Manfaat yang diterima
1	Perangkat Desa	Ibu-ibu PKK dan Fatayat desa Campurejo yang telah menerima pengajian Fiqih wanita
2	Sekolah Dasar/Sederajat	Kegiatan pembelajaran rumpun bahasa Arab dan Inggris yang mendukung proses belajar mengajar dalam jalur Pendidikan formal.
3	Sekolah Menengah Pertama/Sederajat	
4	Madrasah Diniyah/Sejenisnya	Kegiatan pembelajaran rumpun agama Islam yang mendukung proses belajar mengajar dalam jalur Pendidikan non-formal.

5	Orangtua	Tersedianya bimbingan belajar yang berkualitas dan mendukung kegiatan belajar di Lembaga Pendidikan formal maupun non-formal dalam rumpun Bahasa Arab dan Inggris
---	----------	---

### **BAB III**

## HASIL DAN DAMPAK PERUBAHAN

### A. Dampak Perubahan

Dalam sub-bab dampak dan perubahan ini akan dijabarkan sesuai rumpun Bahasa dan rumpun agama Islam.

#### 1. Rumpun bahasa Inggris dan Bahasa Arab

Dampak perubahan dalam rumpun baik bahasa Inggris dan bahasa Arab terbagi menjadi dua kategori, yaitu: perubahan motivasi belajar dan progress kenaikan aspek pengetahuan siswa.

Dalam aspek perubahan motivasi belajar Bahasa, Kepala Desa Campurejo, Amudi, menjelaskan bahwa motivasi belajar bahasa Inggris dan Bahasa Arab anak usia sekolah dasar Desa Campurejo yang masih rendah. Kesadaran kepala desa tentang pentingnya penguasaan bahasa Inggris dan Arab mengamankan pada peserta KKN BBM Desa Campurejo untuk membuat kegiatan belajar mengajar dalam rangka membentuk motivasi belajar bahasa bagi anak usia Sekolah Dasar Desa Campurejo. Keterangan kepala desa tersebut senada dengan beberapa Kepala Sekolah yang ada di wilayah Desa Campurejo. Perubahan motivasi belajar rumpun bahasa dapat diambil dari antusiasme peserta yang selalu antusias mengikuti program. Data ini dibuktikan dengan dokumentasi kegiatan.



**Gambar 3.1:** Kegiatan KBM Rumpun Bahasa

Sedangkan aspek peningkatan pengetahuan atau aspek kognitif peserta dalam rumpun dua bahasa dapat dilihat dalam progress skor kegiatan *pre-test* dan *post-test* sebagai alat ukur peningkatan pemahaman siswa. Hasil *pre-test* dan *post-test* terlampir.

#### 2. Rumpun Fiqih Wanita

Dampak perubahan pada Kegiatan Pendampingan Pengajian Fiqih Wanita pada Ibu-ibu Fatayat Desa Campurejo Panceng Gresik terdiri dari hasil

pengamatan peserta KKN BBM tentang antusias peserta yang akan dijabarkan sebagai berikut.

Dampak perubahan dalam aspek pendampingan pengajian fiqih peserta adalah ketepatan dalam menghitung jumlah hari keluarnya darah. Dimana sebelum kegiatan pendampingan dan pengajian berlangsung peserta dianggap masih kurang tepat dalam menjawab pertanyaan . Ketepatan dalam menghitung hari haid dan nifas mengalami perubahan setelah dilakukan pengajian dan pendampingan, seperti praktik penghitungan hari, dan macam macam jenis darah.



**Gambar 3.2:**

Kegiatan pengajian Fiqih wanita

Sedangkan aspek peningkatan pemahama ibu-ibu PKK dan Fatayat dapat dilihat bahwa mereka menjawab secara antusias dan benar setelah pengajian berlangsung.

## B. Diskusi Keilmuan

### 1. Kemampuan Bahasa Asing: Elemen dasar Abad 21

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan menyampaikan bahwa terdapat tiga alasan dari nilai penting penguasaan bahasa asing. Pertama, bahasa asing adalah elemen dasar berkomunikasi untuk menguasai abad 21. Kedua, dapat lebih mengenal dan menghargai budaya dari negara lain. Ketiga, terdapat berbagai studi yang menunjukkan siswa yang memiliki ketrampilan bahasa asing lebih aktif,

kreatif, dan luwes dari siswa yang hanya memiliki ketrampilan satu bahasa.<sup>10</sup> Tentunya semangat dan harapan dalam menguasai Bahasa Asing bagi anak usia sekolah dasar Desa Campurejo yang disampaikan oleh kepala Desa, Amudi, sejalan dengan pendapat diatas.

Mempelajari bahasa asing merupakan bekal penting bagi siswa untuk dapat bersaing di zaman yang serba terbuka seperti sekarang ini. Dengan menguasai bahasa asing, seseorang dapat berkomunikasi lebih jauh sehingga wawasannya dalam teknologi dan informasi juga lebih terbuka. Menguasai bahasa asing juga menjadi syarat wajib dunia kerja dilingkungan kabupaten Gresik untuk bisa bekerja di perusahaan tersebut. Maka dari itu siswa wajib memiliki kesadaran tentang pentingnya bahasa asing agar dapat bersaing dan memiliki bekal di masa sekarang dan masa depan. Atas dasar itulah KKN BBM Desa Campurejo selain menfokuskan program KKN pada masyarakat umum, fokus utama KKN Desa Campurejo pada kegiatan pendampingan pembelajaran bahasa Inggris dan Arab anak usia sekolah dasar desa Campurejo.

## 2. Pemahaman hukum islam pada ibu-ibu fatayat

Pentingnya menjaga kebersihan dan kesucian dalam rumah tangga,serta bagaimana hal ini mempengaruhi ibadah sehari-hari. Dalam proses pemahaman masalah darah wanita, mereka tidak akan berlangsung faham dengan sendirinya. Akan tetapi melalui proses tersebut dipengaruhi oleh kerluarga, dan lingkungan sosial. Untuk membentuk pribadi yang memahami hukum islam tersebut dengan melalui pembiasaan-pembiasaan yang baik dan bermanfaat yang secara langsung dilakukan berulang-ulang.<sup>11</sup>

Karakter religious menempati posisi pertama, dinilai sangat penting untuk disebar luaskan pada Ibu-Ibu Fatayat<sup>12</sup> hal ini disebabkan pengetahuan sekolah dasar itu sendiri adalah proses peletakan kecerdasan dasar, pengetahuan,

---

<sup>10</sup>Biro Komunikasi dan Layanan Masyarakat Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2017/02/ingatkan-pentingnya-kemampuan-bahasa-asing-mendikbud-ajak-siswa-juga-cintai-bahasa-indonesia>

<sup>11</sup>Abdul Majid, Dian Andayani, 2012, Pendidikan Karakter Perspektif Islam, Bandung: PT remaja Rosdakarya.

<sup>12</sup> Laboratorium School UN PGRI Kediri: <https://labschool-unpkediri.sch.id/read/7/pentingnya-pendidikan-karakter-bagi-anak-sd>



kepribadian, akhlak mulia, dan keterampilan untuk hidup secara mandiri dan mengikuti pendidikan secara lanjut.<sup>13</sup>

Senada dengan pendapat di atas, kegiatan pendampingan dan pengajian Fiqih wanita pada KKN BBM Desa Campurejo adalah untuk membentuk karakter religius bagi anak usia sekolah dasar Desa Campurejo melalui kegiatan belajar dan pendampingan tentang tatacara sholat dan bersuci. Harapannya adalah melalui kegiatan tersebut peserta mapu mendapatkan nilai-nilai karakter religious pada kegiatan ubudiah sholat dan bersuci.

---

<sup>13</sup>Laboratorium School UN PGRI Kediri:<https://labschool-unpkediri.sch.id/read/6/pentingnya-pendidikan-sekolah-dasar>

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Alhamdulillah kami ucapkan atas terselesainya program KKN BBM Desa Campurejo Tahun 2024. Dari beberapa program KKN Desa Campurejo, program Pendampingan Pembelajaran Bahasa dan Agama pada Anak Usia Sekolah Dasar Desa Petung Panceng Gresik menjadi program prioritas utama atas dasar dari kebutuhan dan permintaan pemerintah desa Campurejo untuk membentuk pendampingan tersebut sebagai wadah anak usia sekolah dasar untuk belajar bahasa asing.

Kegiatan dalam ini terdiri dari kegiatan Pendampingan Pembelajaran rumpun Bahasa Inggris dan Arab pada Anak Usia Sekolah Dasar dengan beberapa dampak perubahan. Dalam rumpun bahasa, dampak perubahan pertama adalah meningkatnya motivasi belajar anak usia sekolah dasar desa Campurejo terhadap bahasa Inggris dan Bahasa Arab. Selain motivasi belajar, dampak perubahan kedua yaitu peningkatan ranah pengetahuan yang dibuktikan dengan hasil *pre-test* dan *post-test*.

Kemudian pada rumpun pengajian fiqih wanita, dampak perubahan yang terjadi ada pada ketepatan dalam menjawab pertanyaan seputar darah wanita dan tata cara bersuci. Dimana hasil observasi peserta KKN BBM, peserta mengalami perubahan dalam hal ketepatan dalam pemahaman fiqih.

#### **B. Saran**

Tentunya kegiatan Pendampingan Pembelajaran Bahasa dan Agama pada Anak Usia Sekolah Dasar Desa Campurejo Panceng Gresik masih jauh dari kata sempurna. Bagi peserta KKN BBM Tahun 2024 Desa Campurejo dapat menggunakan dokumen laporan ini sebagai acuan untuk melanjutkan amanah kepala Desa Campurejo untuk menciptakan generasi muda Campurejo yang mampu menguasai bahasa Inggris dan Arab sekaligus berkarakter religious.

## LAMPIRAN

### Lampiran 1: Surat Keterangan Pengabdian



PEMERINTAH KABUPATEN GRESIK  
KECAMATAN PANCENG  
**DESA CAMPUREJO**  
Jl. Gelora No. 14 Campurejo Panceng Gresik 61156  
e-mail: [campurejopemdes@gmail.com](mailto:campurejopemdes@gmail.com)  
website: [www.campurejo.opendesa.id](http://www.campurejo.opendesa.id)

---

**SURAT REKOMENDASI**  
Nomor: 140/1298/437.115.14/2024

Menindaklanjuti surat kami Nomor 420/962/437.115.14/2024 Tanggal 01 Oktober 2024 perihal pemberian Izin KKN Mahasiswa UNKAFA Gresik maka kami menerangkan bahwa selama pelaksanaan KKN Mahasiswa UNKAFA Gresik selama 1 (Satu) bulan terhitung mulai Tanggal 15 Oktober s.d 15 November 2024 di Desa Campurejo Kecamatan Panceng Kabupaten Gresik telah terlaksana dengan **BAIK**.

Demikian, kemudian untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Campurejo, 14 November 2024



**AMUDI, S.Pd**

*Lampiran 2: Dokumentasi Kegiatan*

*Minggu ke 1*



Kegiatan pembacaan Hadad bersama warga di Musholla Kal Bakal



Kegiatan pendampingan kirab koin sehat NU di Yayasan Tarbiyatul Wathon



Kegiatan pembacaan Tadarrus Al-Qur'an di Musholla Tawon



Kegiatan pembacaan Diba' bersama warga di Musholla Kal Bakal



Kegiatan pendampingan BIMBEL usia SD/MI di posko



Kegiatan pendampingan senam bersama ibu-ibu di Balai desa



Kegiatan pendampingan POSYANDU di Karangtumpuk

Minggu ke 2



Kegiatan pembacaan Diba' memperingati Hari Santri Nasional bersama siswa Mts. TAWON



Kegiatan sosialisasi selepas kegiatan POSYANDU



Kegiatan pendampingan PERJUSA di MI TAWON



Kegiatan lomba memperingati HSN



Kegiatan pendampingan wali 2 di SDN UPT 310 Gresik



Kegiatan pendampingan pemilihan kandidat IPNU dan IPPNU



Kegiatan Pendampingan Eksibisi 2 Bahasa pada siswa Mts



Kegiatan Pendampingan TPA Muhammadiyah

### Minggu ke 3



Kegiatan KBM di UPT SDN 310



Pembagian Hadiah memperingati HSN di MI TAWON



Kegiatan pendampingan belajar mengajar di UPT SDN 310 Gresik



Kegiatan pendampinga MMD(Musyawarah Masyarakat Desa) di Balai desa



Kegiatan KBM outdoor di UPT SDN 310



Kegiatan KBM di UPT SDN 310



Pendampingan peringatan Maulid Nabi  
bersama Ibu-ibu PKK di musholla TAWON



Kegiatan BIMBEL anak usia MI/SD



Kegiatan sosialisasi di UPT SDN 310



Kegiatan pembacaan diba' bersama warga di  
Musholla Kal Bakal



Kegiatan KBM MI Muhammadiyah



Kegiatan KBM di TK RA Tarbiyatul Wathon



Kegiatan pendampingan pramuka UPT SDN  
310 Gresik



Kegiatan pembelajaran pegon di TPA  
Muhammadiyah

*Minggu ke 4*



Kegiatan KBM indoor di UPT SDN 310



Kegiatan literasi pegon di TPA  
Muhammadiyah





Kegiatan pengajian Fiqih wannita bersama ibu-ibu PKK dan Fatayat di lembaga NU



Kegiatan extra banjari di SDN UPT 310 Gresik



Kegiatan pembacaan diba' di Musholla Kal Bakal



Kegiatan KBM di SDN UPT 310 Gresik



Kegiatan pendampingan karnaval memperingati hari pahlawan di MI TAWON



Persiapan bursa inovasi berupa nugget ikan tongkol



Acara perpisahan di SDN UPT 310 Gresik



Nobar bersama siswa SDN UPT 310 Gresik



Persiapan eksebis bahasa untuk acara perpisahan



Acara perpisahan bersama perangkat desa dan bapak ibu lembaga desa

*Lampiran 3: Daftar Peserta dan Hasil Pre-Test dan Post-Test*

NILAI PRETEST DAN POST TEST PENDAMPINGAN DUA BAHASA DESA CAMPUREJO				
NO	KELAS	NAMA	NILAI	
			Pre-Test	Post-Test
1	8A	Ahmad Fajar Baihaqi	25	40
2	8A	Anggun Fajirah	30	55
3	8A	Auliya Sarah	45	60
4	8A	Betrisa Feby Aulia	50	60
5	8A	Chifti Indah	20	45
6	8A	Friyandhika Afzudi	35	40
7	8A	Liza Velani Safitri	40	65
8	8A	Mia Aprilya Audian	25	70
9	8A	Mohammad Arju Syafa'atak	15	65
10	8A	Mohammad Rajif Al Kahfi	10	25
11	8A	Muhammad Azka Ramadhan	25	55
12	8A	Muhammad Mu'is Zawwal A.	35	45
13	8A	Muhammad Nafisul Hadi	40	60
14	8A	Muhammad Syifa' As Syauqi	65	75
15	8A	Raden Ayu Krisna	35	65
16	8A	Rizqy Awaluddin	55	65
17	8A	Robiatus Salamah	65	70
18	8A	Sabria Aidah Qonita	45	50
19	8A	Vivian Safithtri	35	50
20	8A	Zahrah Khanza Arifatuzzaki	35	40
21	8A	Sekar Cahaya Wahyuni	25	30
22	8A	Muhammad Abdilah Fatah	25	35
23	8A	Takaria Dinda Diana E.	55	65

NILAI PRETEST DAN POST TEST PENDAMPINGAN DUA BAHASA DESA CAMPUREJO				
NO	KELAS	NAMA	NILAI	
			Pre-Test	Post-Test
1	8B	Alya Raghinah Putri	45	60
2	8B	Dara Farhana Rahmania	65	75
3	8B	Dimas Miftakhul Jamal	35	45
4	8B	Felisa Nabila Asyifa	25	30
5	8B	Filzah Salsabillah	45	55
6	8B	Gilang Syahputra	40	50
7	8B	Mochammad Figrul N. A.	25	30
8	8B	Mohammad Azmi Al Hisyam	15	30
9	8B	Mohammad Faqihul Ulum	45	50
10	8B	Muhammad wildan Hamdana	45	55
11	8B	Muhammad Nazrul Azmi	30	50
12	8B	Nafisah Ghina Irfaniyah	55	65
13	8B	Rira Mahira Maudinah	60	70
14	8B	Salsa Risma Hidayah	55	70
15	8B	Syahirah Wulandari	25	40
16	8B	Ubbadis Silmi Kaf	55	65
17	8B	Zuyyin Lubabul Hadist	45	60
18	8B	Muafa Hergi Setia Bakti	35	50
19	8B	Mohammad Fatan Atthoyyar	45	50
20	8B	Zahwa Qori'al Hawin	60	75

