

ABSTRAK

Fuadiya, Ariska A'yuna. 2024. *Implementasi Program Madrasah Ramah Anak Dalam Menanamkan Nilai Moderasi Pada Peserta Didik (Study Kasus di MAN 1 Lamongan)*. Tesis, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Universitas Kiai Abdullah Faqih Gresik. Pembimbing: Dr. Mohammad Makinuddin, S.Ag., M.Pd.I

Kata Kunci: Implementasi, Madrasah Ramah Anak, Moderasi.

Allah menciptakan makhluknya dengan bentuk dan karakter yang berbeda-beda, sebagaimana Indonesia. Indonesia dengan bersemboyan Bhineka Tunggal Ika berbeda-beda tetapi tetap satu jua mengantarkan kedalam kedamaian. Dalam perbedaan, sikap moderat sangat diperlukan, terlebih dalam dunia pendidikan. Namun masih banyak dilihat kasus kekerasan dan mengatasnakan perbedaan yang menjamur di lingkungan pendidikan dan menyebabkan anak tidak mendapat haknya. Oleh karena itu disini MAN 1 Lamongan yang merupakan salah satu Madrasah dan sudah mengimplementasikan program Madrasah Anak berkomitmen dalam membantu memberikan hak-hak anak serta kenyamanan anak dilingkungan Madrasah, tidak akan ada kekerasan yang terjadi pada anak dan mampu menanamkan nilai moderasi pada peserta didik. Permasalahan yang dikaji adalah: 1) Implementasi program madrasah ramah anak dalam menanamkan nilai moderasi pada peserta didik di MAN 1 Lamongan ? 2) Apa implikasi implementasi program madrasah ramah anak dalam menanamkan nilai moderasi pada peserta didik di MAN 1 Lamongan?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, dengan analisis data menggunakan kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan, sehingga data-data yang diperoleh akan menghasilkan data-data deskriptif yang bersifat alamiah. Adapun teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Untuk keabsahan data menggunakan triangulasi dengan sumber, teknik dan waktu.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) Implementasi program madrasah ramah anak dalam penanaman nilai moderasi pada peserta didik 1. Komunikasi dengan melalui kegiatan PIK-R dan pembeiasaan 3S. 2. Menjamin sumberdaya manusia dengan melakukan pelatihan dan sumberdaya sarana prasaran, 3. Menerapkan pembelajaran yang ramah dan memberikan hukuman yang mendidik, 4. Pembuatan struktur TIM madrasah ramah anak. 2) Implikasi implementasi program madrasah ramah anak dalam menanamkan nilai moderasi pada peserta didik adalah menumbuhkan sikap tasamuh (toleransi) pada peserta didik, menumbuhkan sikap tawasuth (ditengah-tengah) pada peserta didik, menumbuhkan sikap adil pada peserta didik

ABSTRAC

Fuadiya, Ariska A'yuna. 2024. Implementation of the Child-Friendly Madrasah Program in Instilling Moderation Values in Students (Case Study at MAN 1 Lamongan). Thesis, Department of Islamic Religious Education, Tarbiyah Faculty, Kiai Abdullah Faqih University Gresik. Supervisor: Dr. Mohammad Makinuddin, S.Ag., M.Pd.I.

Keywords: Implementation, Child Friendly Madrasah, Moderation.

Allah created his creatures with different shapes and characters, just like Indonesia. Indonesia, with its motto of *Bhinneka Tunggal Ika*, is different but still one and also leads to peace. In differences, a moderate attitude is very necessary, especially in the world of education. However, there are still many cases of violence and discrimination that are mushrooming in the educational environment and causing children to not receive their rights. Therefore, here MAN 1 Lamongan, which is one of the Madrasahs and has implemented the Children's Madrasah program, is committed to helping provide children's rights and comfort for children in the Madrasah environment, there will be no violence that occurs to children and is able to instill the value of moderation in students. The problems studied are: 1) Implementation of a child-friendly madrasa program in instilling the value of moderation in students at MAN 1 Lamongan? 2) What are the implications of implementing a child-friendly madrasa program in instilling the value of moderation in students at MAN 1 Lamongan?

This research uses a descriptive qualitative approach, with data analysis using data condensation, data presentation and drawing conclusions, so that the data obtained will produce descriptive data that is natural. The data collection techniques used observation, interviews and documentation. For the validity of the data, using triangulation with source, technique and time.

The results of the research show: 1) Implementation of a child-friendly madrasa program in instilling the value of moderation in students 1. Communication through PIK-R activities and 3S habits. 2. Guaranteeing human resources by providing training and infrastructure resources, 3. Implementing friendly learning and providing educational punishments, 4. Creating a child-friendly madrasa TEAM structure. 2) The implications of implementing the child-friendly madrasa program in instilling the value of moderation in students are fostering an attitude of *tasamuh* (tolerance) in students, fostering an attitude of *tawasuth* (in the middle) in students, fostering an attitude of fairness in students