

ABSTRACT

Khofiyah, Umu. 2025. *Promoting Critical Thinking in Creative Arabic Writing Through Project-Based Learning (PjBL) for Third Year Female Students at Madrasah Aliyah Mambaus Sholihin Gresik*. Thesis, Arabic Language Education Program, Faculty of Tarbiyah, Kiai Abdullah Faqih University Gresik. Supervisor: Dr. H. Mohammad Makinuddin, M.Pd.I.

Keywords: Critical Thinking, Creative Writing in Arabic, Project Based Learning, Madrasah Aliyah Mambaus Sholihin.

Arabic language learning in traditional Islamic educational institutions is still dominated by conventional methods such as lectures and memorization, thus not supporting the development of students' critical thinking and creative writing skills. In fact, this ability is important to form a generation that not only understands language technically, but is also able to think logically and expressively. This study aims to determine the effectiveness of the Project-Based Learning (PjBL) model in improving critical thinking skills through Arabic creative writing in third grade students at Madrasah Aliyah Manba'ul Sholihin, Gresik.

This research used quantitative method with quasi-experimental nonequivalent control group design. The sample consisted of 120 students who were divided into three groups: collaborative experimental group (IPA3), individual experimental group (IPA4), and control group without treatment (IPK6). The pretest and posttest results were analyzed using ANOVA and Games-Howell tests. The collaborative experimental group experienced an average score increase of 21 points (from 60 to 81), the individual experimental group increased by 13.27 points (from 56 to 69.27), and the control group only increased by 7.73 points (from 54 to 61.73). The ANOVA test showed a significant difference between groups with an F value = 47.528 and a significance of $p = 0.000$. The Games-Howell follow-up analysis also showed significant differences between each pair of groups.

The results showed that the application of Project-Based Learning had a significant effect on improving critical thinking skills in Arabic creative writing. Students in the experimental group showed higher improvement in the aspects of writing structure, vocabulary use, and logical analysis and argumentation skills. Thus, the PjBL strategy is effective to improve the quality of Arabic language learning in a more contextual and interactive manner. This study recommends the implementation of PjBL in madrasah curriculum to equip students with higher-order thinking skills relevant to the challenges of the 21st century.

الملخص

خفية، أم، ٢٠٢٥، ترقية التفكير النقدي في الكتابة العربية الإبداعية من خلال التعلم القائم على المشاريع PjBL لطالبات الصف الثالث في مدرسة منبع الصالحين العالية غرسيك، البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية، جامعة كياهي عبد الله فقيه غرسيك. المشرف: الدكتور الحاج محمد مكين الدين الماجستير.

الكلمات الأساسية: التفكير النقدي، الكتابة العربية الإبداعية، التعلم القائم على المشاريع، مدرسة منبع الصالحين العالية غرسيك.

لا تزال الأساليب التقليدية مثل المحاضرات والحفظ تهيمن على تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الإسلامية التقليدية، وبالتالي لا تدعم تنمية مهارات التفكير النقدي والكتابة الإبداعية لدى الطالبات. في الواقع، تعد هذه القدرة مهمة لتكوين جيل لا يفهم اللغة من الناحية الفنية فحسب، بل قادر على التفكير المنطقي والتعبيري أيضاً. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى فعالية نموذج التعلم القائم على المشاريع في تحسين مهارات التفكير النقدي من خلال الكتابة الإبداعية باللغة العربية لدى الطالبات الصف الثالث في مدرسة منبع الصالحين العالية غرسيك.

استخدم هذا البحث المنهج الكمي مع تصميم مجموعة ضابطة شبه تجريبية غير متكافئة. تكونت العينة من ١٢٠ طالبة تم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات: المجموعة التجريبية التعاونية (IPA3)، والمجموعة التجريبية الفردية (IPA4)، والمجموعة الضابطة بدون علاج (IPK6). تم تحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة باستخدام اختبارات أنوفا واختبارات الألعاب هاويل. شهدت المجموعة التجريبية التعاونية التجريبية زيادة في متوسط الدرجات بمقدار ٢١ نقطة (من ٦٠ إلى ٨١)، وزادت المجموعة التجريبية الفردية بمقدار ١٣,٢٧ نقطة (من ٥٦ إلى ٦٩,٢٧)، وزادت المجموعة الضابطة بمقدار ٧,٧٣ نقطة فقط (من ٥٤ إلى ٦١,٧٣). وأظهر اختبار أنوفا فرقاً كبيراً بين المجموعات بقيمة $F = ٤٧,٥٨$ ودلالة $p = ٠,٠٠٠$. كما أظهر تحليل متابعة الألعاب هويل أيضاً فروقاً كبيرة بين كل زوج من المجموعات.

أظهرت النتائج أن تطبيق التعلّم القائم على المشاريع كان له تأثير كبير على تحسين مهارات التفكير النقدي في الكتابة الإبداعية باللغة العربية. وأظهر الطالبات في المجموعة التجريبية تحسناً أعلى في جوانب بنية الكتابة، واستخدام المفردات، ومهارات التحليل المنطقي والحجج. وبالتالي، فإن استراتيجية التعلّم القائم على المشاريع فعالة في تحسين جودة تعلم اللغة العربية بطريقة أكثر سياقية وتفاعلية. توصي هذه الدراسة بتطبيق استراتيجية التعلّم القائم على المشاريع في مناهج المدارس لتزويد الطالبات بمهارات التفكير العليا ذات الصلة بتحديات القرن الحادي والعشرين.