

ملخص

رحمة العزيزة. ٢٠٢٥. "تطوير التقويم لتعليم مهارة القراءة باستخدام ميزات *instagram story* لدى الطلاب في مدرسة نور الهدى المتوسطة ليران مانيار جرسيك". "بحث علمي"، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية جامعة كياهي عبد الله فقيه الإسلامية جرسيك. المشرفة: الدكتورة هنيئة الخيرة الماجستير.

الكلمات الأساسية: تطوير التقويم، التقويم لتعليم، مهارة القراءة، إنستغرام

يعد التقويم في عملية التعليم مهم جدًا لتحديد نجاح الطالب. لذا في هذا العصر الرقمي مهم لتطوير وسائل تقويم تفاعلية للطلاب. وبذلك بحث الباحثة في هذا البحث إلى قضيتين: (١) كيف تطوير التقويم لتعليم مهارة القراءة باستخدام ميزات *instagram story* لدى الطلاب في مدرسة نور الهدى المتوسطة ليران مانيار جرسيك؟ (٢) ما مدى فعالية التقويم لتعليم مهارة القراءة باستخدام ميزات *instagram story* على نتائج الطلاب في مدرسة نور الهدى المتوسطة ليران مانيار جرسيك؟

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث والتطوير (R&D) مع مراحل ADDIE، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. استخدمت الباحثة بيناتين، وهما البيانات النوعية مع أدوات جمع البيانات بالملاحظة والمقابلة والتوثيق، بينما طريقة تحليل البيانات بطريقة التي استخدمها مايلز وهوبرمان (Miles & Huberman)، وهي: جمع البيانات وتخفيض البيانات وعرض البيانات. أما البيانات الثانية فهي البيانات الكمية مع أدوات جمع البيانات بالاستبانة والاختبار، وبينما طريقة تحليل البيانات بتطبيق معالجة البيانات SPSS 25.

تمّ تطوير وسيلة لتقويم مهارة القراءة باستخدام ميزات *Instagram Story* من خلال مراحل نموذج ADDIE، حيث شملت الوسيلة خصائص تفاعلية مثل الاستطلاع والاختبار والتعليق، وقد أظهرت نتائج تحليل البيانات الكمية باستخدام برنامج SPSS بقيمة دلالة من النتيجة الإختبار - T ٠,٠٠٠ الذي أقل من الدرجة ٠,٠٥، مما يشير إلى وجود فرق دال إحصائيًا بين نتائج الإختبار القبلي والبعدي، فهذه يدل على أن هذه الوسيلة فعّالة في تحسين نتائج الطلاب في تقويم مادة القراءة. كما أبدى المعلمون استجابات إيجابية تجاه استخدام هذه الوسيلة، وأفاد الطلاب بشعورهم بمزيد من التحفيز عند استخدام التقويم عبر *Instagram Story*. وبذلك، فإن استخدام ميزات *Instagram Story* يعدّ وسيلة فعّالة ومناسبة لتقويم مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة نور الهدى المتوسطة ليران مانيار جرسيك في سياق تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي. بشكل عام، تؤكد هذا البحث أن دمج وسائل التواصل الاجتماعي (*instagram story*) في تقويم تعليم مهارة القراءة له تأثير إيجابي. لذلك، إن وسائل التقويم باستخدام ميزات *instagram_story* تستحق التوصية بها كبديل مبتكر في سياق تقويم تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي.