

## ملخص

صفية، مغنية. ٢٠٢٥. فعالية استخدام تطبيق التعلم السهل الممتع في ترقية المفردات اللغة العربية لدى الطالبات الصف الثامن في المدرسة المتوسطة أبو ذرّ بوجونيكارا. بحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية تربية، جامعة كياهي عبدالله فقيه كرسيك.

المشرف: الدكتور محمد سبيل الرشاد الماجستير

الكلمة الأساسية: الفعالية التعلم السهل الممتع، مفردات اللغة العربية، الطالبات

يواجه طالبات اللغة العربية في إندونيسيا صعوبات في فهم المفردات واستخدامها بفعالية، ويعود ذلك غالبًا إلى اعتماد مناهج تعليمية تفتقر إلى التشويق والتفاعل. وفي هذا السياق، يُعد استخدام التكنولوجيا، ولا سيما تطبيقات الهاتف المحمول، حلاً مبتكراً لتحفيز الطالبات وتحسين نتائج تعلمهن. ومن بين هذه التطبيقات، يبرز تطبيق "التعلم السهل الممتع" الذي يجمع بين اللعب والتعليم في منصة واحدة، مما يوفّر تجربة تعليمية ممتعة وتفاعلية. ويساعد هذا التطبيق الطالبات على ممارسة المفردات بشكل نشط، مما يساهم في تحسين اكتساب اللغة. ويهدف تعليم اللغة عمومًا إلى تنمية قدرات المتعلم في التواصل الشفهي والكتابي، ويُطلق على هذه القدرات في ميدان تعليم اللغات اسم المهارات اللغوية. مشكلة البحث في هذا البحث العلمي هي وجود تأثير استخدام تطبيق التعلم السهل والممتع (Fun Easy Learning) ومدى تأثيره على تنمية مفردات اللغة العربية لدى طالبات الصف الثامن في مدرسة أبو ذرّ بوجونيجورو، والهدف من البحث في هذا البحث العلمي هو قياس تأثير تطبيق التعلم السهل والممتع (Fun Easy Learning) في تنمية مفردات اللغة العربية لدى طالبات الصف الثامن في مدرسة أبو ذرّ بوجونيجورو، وقياس مدى تأثير تطبيق التعلم السهل والممتع (Fun Easy Learning) في تنمية مفردات اللغة العربية لدى طالبات الصف الثامن في مدرسة أبو ذرّ بوجونيجورو.

هذا النموذج البحثي عبارة عن بحث الميداني باستخدام المنهج الكمي. وأسلوب المدخل الكمي هو طريقة لاكتساب المعروفة أو حل المشكلات بعناية ومنهجية، والبيانات التي يتم جمعها عبارة عن سلسلة أو مجموعة من الأرقام. يستخدم هذا البحث تصميم بحث ما قبل تجريبي يستخدم تصميم ما قبل الاختبار التجريبي للمجموعة الواحدة قبل الاختبار البعد. في تنفيذه، يقدم العلاج لفئة تجريبية فقط. في الاختبار الأولي الذي تمّ إجراؤه (الاختبار القبلي) قبل الاختبار وفي المرحلة النهائية التي تمّ إجرائها (الاختبار البعدي) بعد تعلم المفردات باستخدام تطبيق التعلم السهل الممتع. وقد أجري الاختبار لتحديد ما إذا كان هناك تأثير لنموذج تعلم المفردات باستخدام تطبيق التعلم السهل الممتع (Fun

(Easy Learning على نتائج تعلم الطالبات قبل و بعد استخدام تطبيق التعلم السهل الممتع (Fun Easy Learning).)

في هذا البحث، ثبت أن استخدام تطبيق Fun Easy Learning له تأثير كبير على تنمية مفردات اللغة العربية لدى طالبات الصف الثامن في مدرسة المتوسطة أبو درّ بوجونغورو. كان متوسط درجات الاختبار القبلي قبل استخدام التطبيق ٦٥،٤١، بينما ارتفع متوسط درجات الاختبار البعدي إلى ٨٧،٧٨، مما يدل على وجود فرق كبير ( $p = 0.000$ ) بين الاختبارين، حيث تم رفض الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) وقبول الفرضية البديلة ( $H_1$ ). هذا يتوافق مع النتائج السابقة التي أظهرت أن الوسائط الرقمية والتطبيقات التعليمية يمكن أن تعزز المهارات اللغوية، بما في ذلك المفردات لدى الطالبات. قيمة Cohen's d التي وصلت إلى ٦،١٩ وقيمة Hedges' g التي بلغت ٦،٣٨ تُظهر تأثيرًا كبيرًا جدًا لهذا التطبيق. تشير قيمة Cohen's d التي تزيد عن ٠،٨٠ إلى وجود تأثير كبير، ويمكن فهم ذلك في سياق التدخلات القائمة على التكنولوجيا التي يمكن أن تؤدي إلى تحسن ملحوظ في اكتساب الطلاب. هذه النتائج تتماشى مع أبحاث أخرى تؤكد أن التطبيقات التعليمية المصممة جيدًا يمكن أن تعزز نتائج التعلم بشكل أفضل مقارنة بالطرق التقليدية. وبالتالي، فإن دمج التكنولوجيا في عملية التعلم لا يعزز فقط فعالية التدريس، بل يخلق أيضًا تجربة تعليمية أكثر جاذبية وتفاعلية للطلاب.