

الملخص

رشيدة، فتيا مولن نعمة نور، ٢٠٢٥، تأثير استراتيجية الفكر والكلام والكتابة (*Think Talk Write*) في تعليم الإملاء لدى الطالبات للصف الثاني بمدرسة الفاطمة المتوسطة بوجونيغارا. بحث علمي، قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية جامعة كياهي عبد الله فقيه غرسيك.

المشرفة: حسن الفؤادة النساء الماجستير

الكلمات الأساسية: الفكر والكلام والكتابة، تعليم الإملاء.

تأثير استراتيجية الفكر والكلام والكتابة (*Think Talk Write*) في تعليم الإملاء لدى الطالبات للصف الثاني بمدرسة الفاطمة المتوسطة بوجونيغارا. في هذه المدرسة تنبع أهمية البحث من المشكلات التي تواجه تعليم الإملاء، مثل الخلفية غير المتجانسة للطالبات، وقلة تنوع استراتيجيات التعليم المستخدمة، مما يؤدي إلى صعوبات في كتابة الحروف الهجائية. لذلك يهدف هذا البحث: (١) لمعرفة تأثير استراتيجية الفكر والكلام والكتابة في تعليم الإملاء لدى طالبات الصف الثاني بمدرسة الفاطمة المتوسطة بوجونيغارا. (٢) لقياس مدى تأثير استراتيجية الفكر والكلام والكتابة في تعليم الإملاء لدى الطالبات للصف الثاني بمدرسة الفاطمة المتوسطة بوجونيغارا.

استخدمت الباحثة المدخل الكمي بنوع التجريبي. كان عدد عينة البحث ٢٨ طالبات. أما أسلوب جمع البيانات هو الملاحظة والوثائق والاختبار. وتحليل البيانات استخدمت الباحثة *SPSS 30* لاختبار فرضية البحث والاختبار الشروط الأول لتحليل وهو اختبار الحالة الطبيعية للبيانات (*Normality Test*).

نتائج هذا البحث بناء على القيمة *SPSS 30* هو: (١) توجد تأثير استراتيجية الفكر والكلام والكتابة في تعليم الإملاء لدى الطالبات للصف الثاني بمدرسة الفاطمة المتوسطة بوجونيغارا. بناء على متوسط نتائج الاختبار القبلي الذي بلغ ٦١,٧٩ ومتوسط نتائج الاختبار البعدي الذي بلغ ٩٠,٥٤. قامت الباحثة بإجراء اختبار *t*، وأظهرت النتائج قيمة الدلالة (*sig. 2-tailed*) ٠,٠٠١ أقل من ٠,٠٥. فهذه القيمة تدل على تأثير كبير. (٢) ومدى تأثير استراتيجية الفكر والكلام والكتابة في تعليم الإملاء لدى الطالبات للصف الثاني بمدرسة الفاطمة المتوسطة بوجونيغارا، من المعروف أن قيمة *Point Estimate* لاختبار *Cohen's D* هو ٣,٣٥٦. فهذه النتيجة تدل إلى تأثير كبير.