

ABSTRACT

Taqiyuddin, Muhammad Hayyis, 2025, *Teaching Techniques for Speaking Skills Based on Multiple Intelligences in the 3rd Year of Aliyah at Mambaus Sholihin Islamic Boarding school Gresik*, Thesis, Arabic Language Education Program, Faculty of Tarbiyah, Kiai Abdullah Faqih University Gresik. Supervisor, Dr. Hani'atul Khoiroh, M.Pd.I

Keywords: Speaking skills, multiple intelligences, *Mambaus Sholihin Islamic Boarding school*.

This study aims to analyze the teaching techniques of speaking skills based on the theory of multiple intelligences among third-year Tsanawiyah students at Ma'had Manbaus Sholihin.

This research employs a descriptive qualitative method, with data collected through observation, interviews, and documentation, which are then analyzed in depth to identify patterns and trends in the application of multiple intelligences in speaking skills instruction.

The findings indicate that various teaching techniques are implemented, including group discussions, muhadharah, role-playing, songs, and other strategies tailored to different types of intelligence. Students with linguistic and interpersonal intelligence benefit more from interaction-based methods such as discussions and debates, whereas students with visual and musical intelligence find it easier to memorize vocabulary and grammatical rules through images and rhythmic songs. However, several challenges hinder the implementation of these methods, such as teachers' limited understanding of multiple intelligence theory, time constraints due to the pesantren's busy schedule, and the lack of modern learning media due to internal policies.

Based on these findings, the study recommends diversifying teaching methods to align with students' various intelligence types, enhancing teacher training in the application of multiple intelligence theory, and providing a more supportive learning environment for the development of Arabic speaking skills.

الملخص

تقي الدين، محمد كيس، ٢٠٢٥، أساليب تعليم مهارة الكلام على ضوء الذكاءات المتعددة لدى طلاب الصف الثالث الثانوي في معهد منبع الصالحين كرسيك، البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية، جامعة عبد الله فقيه الإسلامية كرسيك. المشرفة: الدكتورة هنيئة الخيرة الماجستير.

الكلمات المفتاحية: تعليم مهارة الكلام، الذكاءات المتعددة، معهد منبع الصالحين. يهدف هذا البحث إلى تحليل أساليب تعليم مهارة الكلام على ضوء الذكاءات المتعددة لدى طلاب الصف الثالث الثانوي في معهد منبع الصالحين. اعتمد البحث على المنهج النوعي الوصفي، حيث تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق، ثم تحليلها بشكل متعمق لاستخلاص الأنماط والتوجهات التي تعكس واقع تطبيق الذكاءات المتعددة في تعليم مهارة الكلام.

أظهرت نتائج البحث أن الأساليب التعليمية المتبعة تراوحت بين المناقشات الجماعية، والمحاضرات، والتمثيل اللغوي، والأناشيد، واستراتيجيات أخرى تتماشى مع أنواع الذكاء المختلفة. وقد تبين أن الطلاب الذين يمتلكون ذكاء لغويا وتواصليا أكثر استفادة من المناهج الحوارية، بينما استفاد الطلاب ذوو الذكاء البصري والسمعي من استخدام الوسائل المرئية والمسموعة مثل الرسوم التوضيحية والنغمات الموسيقية. ومع ذلك، واجهت عملية التعليم عدة تحديات، منها قلة المعرفة لدى بعض المدرسين حول تطبيق نظرية الذكاءات المتعددة، وضيق الوقت بسبب كثرة الأنشطة في المعهد، وندرة الوسائل التعليمية الحديثة بسبب السياسات الداخلية للمعهد.

بناء على هذه النتائج، يوصي البحث بضرورة تعزيز استخدام أساليب التعليم المتنوعة التي تلي احتياجات الطلاب وفقا لأنماط ذكائهم المختلفة، مع توفير المزيد من التدريبات للمعلمين حول كيفية دمج نظرية الذكاءات المتعددة في تعليم اللغة العربية، وتوفير بيئة تعليمية أكثر دعما لمهارة الكلام.