

ملخص

طريق الفلاح، أحمد، ٢٠٢٥ م. تأثير استخدام وسائل الصور المتسلسلة في تحسين مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة منبع الصالحين. بحث علمي، قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية جامعة عبد الله فقيه الإسلامية غرسيك.

المشرف: الدكتور فريندس شاني أمر الله الماجستير.

الكلمات الأساسية: وسائل الصور المتسلسلة، مهارة الكلام، تعلّم اللغة العربية.

تُعد القدرة على الكلام باللغة العربية أحد الجوانب المهمة في تعلم اللغة التي تتأثر غالبًا بعامل وسائط الصورة التسلسلية. وفي هذه الحالة، يريد الباحث استخدام وسائط الصورة التسلسلية التي تظهر نتائج إيجابية بعد تطبيقها. بحيث تشمل المشاكل التي وجدها الباحثون : (١) هل يوجد تأثير استخدام وسائل الصور المتسلسلة في تحسين مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة منبع الصالحين؟ (٢) ما مدى تأثير استخدام وسائل الصور المتسلسلة في تحسين مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة منبع الصالحين؟،

تهدف هذه الدراسة إلى قياس أثر وفعالية استخدام وسائل الصور المتسلسلة في تحسين مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة منبع الصالحين باللغة العربية. يعتمد هذا البحث على المنهج الكمي باستخدام التصميم شبه التجريبي، تقارن هذه الدراسة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي كمرجع لمدى أهمية النتائج بين ما قبل العلاج وبعده

وقد أظهرت نتائج الاختبار القبلي متوسط درجات بلغ ٤٩,٨١ درجة، بحد أدنى ٤٠ درجة وحد أقصى ٧٠ درجة، بينما أظهرت نتائج الاختبار البعدي متوسط درجات بلغ ٨١,٨٥ درجة، بحد أدنى ٦٠ درجة وحد أقصى ٩٥ درجة، بزيادة قدرها ٣٢,٠٤ نقطة. أظهر التحليل الإحصائي أن جميع الطلاب قد تحسّنوا، مع وجود فرق كبير بين الاختبار القبلي والبعدي ($p\text{-value} < ٠,٠٠٠١$). أظهرت نتائج اختبار ANOVA أن وسائل الصور المتسلسلة كان لها تأثير كبير بحجم تأثير ٠,٧٤٤. يُظهر اختبار $t\text{-test}$ $p\text{-value} ٠,٠٠٠٠$ ، مما يعني أن وسائل الصور المتسلسلة لها تأثير كبير في تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب. لذلك يمكن القول أن هو مرفوضة وها مقبولة. لذلك، يوصى بتطبيق هذه الاستراتيجية في تدريس اللغة لتحسين مهارات الكلام لدى الطلاب.