

## ABSTRACT

Wiangga, Ilhan Arya, 2025. Enhancing Speaking Skills at the Secondary School of Mamba'us Sholihin Through the Show and Tell Technique, Thesis. Department of English Education. Faculty of Tarbiyah. Kiai Abdullah Faqih University. Ivan Nurseha, M.Pd.

**Keywords:** *Speaking Fluency, Show and Tell, Classroom Action Research, Secondary School.*

This study aims to enhance the speaking fluency of secondary school students at MA Mamba'us Sholihin Gresik by implementing the Show and Tell technique. Recognizing that fluency is a crucial aspect of speaking ability, especially in academic and formal contexts, this research responds to the observed challenges of students' low confidence and hesitation in speaking English. The study employed a Classroom Action Research (CAR) method using the Kemmis and McTaggart model, consisting of two cycles with each cycle including planning, acting, observing, and reflecting phases. The participants were 30 male students of Class XII A. Data were collected through observation, oral tests, and documentation, then analyzed using both qualitative and quantitative approaches. Results from the first cycle revealed modest improvement, with an average score of 60%, while the second cycle showed significant progress, with scores increasing to 81%. The findings indicate that the Show and Tell technique effectively promotes students' speaking fluency, confidence, and engagement. Therefore, this technique can be considered a valuable strategy for improving English-speaking skills in secondary school settings, particularly within the context of Islamic boarding schools.

## ABSTRAK

Wiangga, Ilhan Arya. 2025. Meningkatkan Keterampilan Berbicara di Sekolah Menengah Mamba'us Sholihin Melalui Teknik Show and Tell. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah. Universitas Kiai Abdullah Faqih. Ivan Nurseha, M.Pd.

**Kata Kunci:** *Kelancaran Berbicara, Show and Tell, Penelitian Tindakan Kelas, Sekolah Menengah.*

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kelancaran berbicara (speaking fluency) siswa MA Mamba'us Sholihin Gresik melalui penerapan teknik *Show and Tell*. Kesadaran akan pentingnya kelancaran dalam berbicara, khususnya dalam konteks akademik dan formal, mendorong penelitian ini untuk menjawab permasalahan rendahnya kepercayaan diri serta keraguan siswa dalam berbicara bahasa Inggris. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis dan McTaggart, yang terdiri dari dua siklus dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah 30 siswa laki-laki kelas XII A. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, tes lisan, dan dokumentasi, yang dianalisis secara kualitatif dan kuantitatif. Hasil siklus pertama menunjukkan peningkatan yang masih terbatas dengan rata-rata skor 60%, sedangkan pada siklus kedua terjadi peningkatan signifikan hingga mencapai 81%. Temuan ini menunjukkan bahwa teknik *Show and Tell* efektif dalam meningkatkan kelancaran berbicara, kepercayaan diri, dan partisipasi siswa. Oleh karena itu, teknik ini dapat dijadikan strategi yang bernilai dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Inggris di jenjang sekolah menengah, khususnya dalam lingkungan pesantren.

## ملخص

ويانغا، إلهان أريا. 2025. تحسين مهارات التحدث في مدرسة ثانوية مامباوس شوليهين من خلال تقنية العرض والتحدث. أطروحة. برنامج دراسات تعليم اللغة الإنجليزية. كلية التربية. جامعة كياي عبد الله فقيه. إيفان نورشا، ماجستير في التربية

**الكلمات المفتاحية:** طلاقة التحدث، العرض والتحدث، البحث الإجرائي الصفي، المدرسة الثانوية

تهدف هذه الدراسة إلى تحسين طلاقة التحدث لدى طلاب مدرسة مامباوس شولين الثانوية في جريسك من خلال تطبيق تقنية العرض والتحدث. إن الوعي بأهمية طلاقة التحدث، خاصة في السياق الأكاديمي والرسمي، دفع هذه الدراسة إلى معالجة مشكلة انخفاض الثقة بالنفس والشك لدى الطلاب في التحدث باللغة و Kemmis وفقاً لنموذج (PTK) الإنجليزية. تستخدم هذه الدراسة طريقة البحث في الفصل الدراسي ، والتي تتكون من دورتين تتضمنان مراحل التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتفكير. كان McTaggart موضوع الدراسة 30 طالباً من طلاب الصف الثاني عشر أ. وتضمنت تقنيات جمع البيانات المراقبة والاختبارات الشفوية والتوثيق، والتي تم تحليلها بشكل نوعي وكمي. أظهرت نتائج الدورة الأولى تحسناً محدوداً بمتوسط درجات 60٪، بينما شهدت الدورة الثانية تحسناً ملحوظاً بلغ 81٪. تشير هذه النتائج إلى أن تقنية العرض والتحدث فعالة في تحسين طلاقة التحدث والثقة بالنفس ومشاركة الطلاب. لذلك، يمكن اعتبار هذه التقنية استراتيجية قيمة في تعليم مهارات التحدث باللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية، خاصة في بيئة المدارس الدينية.