

ABSTRACT

Yuli, Lisa Fitriana. 2025. *The Evaluation of the Fourth English Course Book through CIPP Model at Pesantren Mambaus Sholihin*. Thesis, English Education Department. University of Kiai Abdullah Faqih Gresik. The Advisor: Dr. Imam Nur Aziz, M.Pd

Key words: Evaluation, The Fourth English Course Book, CIPP Model.

The quality of coursebooks plays a crucial role in supporting effective English language education. Systematic evaluation of coursebooks used in educational institutions is essential to ensure their relevance and effectiveness. This study aims to evaluate the fourth English coursebook used at Pesantren Mambaus Sholihin using the CIPP (Context, Input, Process, Product) evaluation model.

The research method was quantitative, with a descriptive approach through a survey. Data was collected through a Likert-scale based closed questionnaire, which was distributed to five instructors and 95 1st grade senior high school students at the Pesantren.

The evaluation showed that instructors and students rated the context and process aspects well. In contrast, the input (especially learning materials) and product (learning outcomes) aspects showed weaknesses, especially in the 6th input item. The validity and reliability of the instruments were tested, and the criteria were met. These results indicate that the book, which is quite relevant to the learning needs, requires urgent revisions to the material structure and content to improve its effectiveness in supporting the English learning process.

This study is original in applying the CIPP model to evaluate a coursebook explicitly used in an Islamic boarding school context, which has rarely been explored in previous research. The findings imply that coursebook developers and educators need to revise the content and structure of the current material to better support students' learning outcomes. Further researchers are advised to involve more institutions for broader data and to use mixed methods to gain deeper insights. More focused evaluation tools are also suggested to assess learning materials better and improve them.

الملخص

يولي، ليسا فيترينا ٢٠٢٥. تقييم كتاب مقرر اللغة الإنجليزية للمستوى الرابع باستخدام نموذج تقييم CIPP في المعهد الإسلامي السلفي منبع الصالحين. بحث علمي، قسم تعليم اللغة الإنجليزية بكلية التربية جامعة كياهي عبد الله فقيه غرسيك.

المشرف: الدكتور إمام نور عزيز الماجستير.

الكلمات الأساسية: التقييم، كتاب مقرر اللغة الإنجليزية للمستوى الرابع، نموذج CIPP. تلعب جودة الكتب المدرسية دورًا مهمًا في دعم التعليم الفعال للغة الإنجليزية. ويعد التقييم المنهجي للكتب المدرسية المستخدمة في المؤسسات التعليمية أمرًا ضروريًا لضمان ملاءمتها وفعاليتها. تهدف هذه الدراسة إلى تقييم المستوى الرابع من الكتب المدرسية للغة الإنجليزية المستخدمة في بيزانترين مامباوس شوليهين باستخدام نموذج تقييم السياق والمداخلات والعملية والمنتج (CIPP). كانت طريقة البحث المستخدمة كمية، مع اتباع منهج وصفي من خلال دراسة استقصائية. وقد جُمعت البيانات من خلال استبيان مغلق قائم على مقياس ليكرت، وُرّع على خمسة معلمين و ٩٥ طالبًا من طلاب الصف الأول الثانوي في بيزانترين .

تظهر نتائج التقييم أن المعلمين والطلاب قيموا جوانب السياق والعملية بشكل إيجابي. وعلى النقيض من ذلك، أظهرت جوانب المداخلات (مواد التعلم بشكل رئيسي) وجوانب المنتج (نتائج التعلم) نقاط ضعف، خاصة في البند السادس من المداخلات. تم اختبار صحة وموثوقية الأدوات، وتم استيفاء المعايير. تشير هذه النتائج إلى أن الكتاب، الذي يتناسب تمامًا مع احتياجات التعلم، يحتاج إلى مراجعة فورية على بنية المواد والمحتوى لتحسين فعاليته في دعم عملية تعلم اللغة الإنجليزية. هذه دراسة أصلية تطبق نموذج CIPP لتقييم كتاب مدرسي مستخدم بشكل صريح في سياق بيزانترين، وهو أمر نادرًا ما تم استكشافه في الدراسات السابقة. تشير النتائج إلى أن مطوري الكتب المدرسية والمعلمين بحاجة إلى مراجعة محتوى وهيكل المواد الحالية لدعم نتائج تعلم الطلاب بشكل أفضل. يُنصح الباحثون المستقبليون بإشراك المزيد من المؤسسات للحصول على بيانات أوسع واستخدام أساليب مختلطة لاكتساب رؤى أعمق. كما يُقترح أيضًا استخدام أدوات تقييم أكثر تركيزًا لتقييم المواد التعليمية بشكل أفضل وتحسينها.

ABSTRAK

Yuli, Lisa Fitriana. 2025. Evaluasi Buku Kursus Bahasa Inggris Keempat Menggunakan Model Evaluasi CIPP di Pesantren Mambaus Sholihin. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Kiai Abdullah Faqih Gresik. Pembimbing: Dr. Imam Nur Aziz, M.Pd

Kata Kunci: Evaluasi, Buku Kursus Bahasa Inggris Level Keempat, Model CIPP.

Kualitas buku ajar memainkan peran penting dalam mendukung pendidikan bahasa Inggris yang efektif. Evaluasi sistematis terhadap buku ajar yang digunakan di lembaga pendidikan sangat penting untuk memastikan relevansi dan efektivitasnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi level keempat buku ajar bahasa Inggris yang digunakan di Pesantren Mambaus Sholihin dengan menggunakan model evaluasi CIPP (Context, Input, Process, Product).

Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif, dengan pendekatan deskriptif melalui survei. Data dikumpulkan melalui kuesioner tertutup berbasis skala Likert, yang didistribusikan kepada lima instruktur dan 95 siswa kelas 1 MA di Pesantren.

Hasil evaluasi menunjukkan bahwa para pengajar dan siswa menilai aspek konteks dan proses dengan baik. Sebaliknya, aspek input (terutama materi pembelajaran) dan produk (hasil belajar) menunjukkan kelemahan, terutama pada item input ke-6. Validitas dan reliabilitas instrumen telah diuji, dan kriteria telah terpenuhi. Hasil ini menunjukkan bahwa buku tersebut, yang cukup relevan dengan kebutuhan pembelajaran, memerlukan revisi segera pada struktur materi dan konten untuk meningkatkan efektivitasnya dalam mendukung proses pembelajaran bahasa Inggris.

Penelitian ini merupakan penelitian orisinal yang menerapkan model CIPP untuk mengevaluasi buku ajar yang secara eksplisit digunakan dalam konteks pesantren, yang jarang dieksplorasi dalam penelitian sebelumnya. Temuan ini mengimplikasikan bahwa para pengembang buku ajar dan pendidik perlu merevisi konten dan struktur materi yang ada saat ini untuk lebih mendukung hasil belajar siswa. Peneliti selanjutnya disarankan untuk melibatkan lebih banyak institusi untuk mendapatkan data yang lebih luas dan menggunakan metode campuran untuk mendapatkan wawasan yang lebih dalam. Alat evaluasi yang lebih terfokus juga disarankan untuk menilai materi pembelajaran dengan lebih baik dan memperbaikinya.