

ABSTRACT

Millati, Ikrima. 2025. *The Effectiveness of Student Teams Achievement Division (STAD) on Teaching Grammar*, Thesis, English Education Department. Unviversity of Kiai Abdullah Faqih Gresik. The Advisor: Salamun, S.S., M.Pd

Key word: Student Teams Achievement Division (STAD), Teaching Grammar

Although the mastery of grammar is an important aspect in learning English, it is important because grammar is the basis for constructing correct and meaningful sentences. However, many students still have difficulties in understanding grammar concepts because it is considered difficult, boring, less applicable, and traditional teacher-centred learning methods, which often lack student engagement and interaction. So, it makes the students have low competence in using English appropriately. Therefore, to solve this problem, this study explores the effectiveness of the Student Teams Achievement Division (STAD) on teaching grammar. Moreover, this study aims to know whether Students Teams Achievement Division (STAD) has an effect on teaching grammar.

This study used a quantitative research method with a pre-experimental design with the kind one-group pre-test and post-test design. This study was conducted at Mambaus Sholihin course that involved X IPK 7 students, which consists of 30 students selected through purposive sampling. The instrument used was a grammar test that included simple past tense and past continuous tense material, administered before and after the treatment. Then, the data were analyzed quantitatively by using IBM SPSS v 20

The findings showed a significant increase in the students' average score, from 50.97 in the pre-test to 75.40 in the post-test. Moreover, based on the paired sample t-test, the significance value (Sig. 2-tailed) of $0.000 < 0.05$, which means there is a significant effect of using Student Teams Achievement Division (STAD) on teaching grammar. Thus, it can be concluded that Student Teams Achievement Division (STAD) is an effective method to be applied in teaching grammar at 10th grade of Mambaus Sholihin course.

الملخص

ملّتي، إكرما. 2025. تأثير اسلوب تقسيم فرق الطلاب التحصيلية (STAD) في تدريس قواعد اللغة الإنجليزية. "بحث علمي" قسم تعليم اللغة الإنجليزية، كآية التربية جامعة كياي عبد الله فقيه الإسلامية غرسيك. المشرف: سلامون الماجستير.

الكلمات الأساسية: تقسيم فرق الطلاب التحصيلية (STAD)، تدريس القواعد اللغة الإنجليزية. على الرغم من أن إتقان القواعد اللغة الإنجليزية هو أحد الجوانب المهمة في تعلم اللغة الإنجليزية، لأن القواعد اللغة الإنجليزية هي الأساس لبناء جمل صحيحة وذات معنى. ومع ذلك، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يواجهون صعوبة في فهم مفاهيم القواعد اللغة الإنجليزية لأنها تعتبر صعبة ومملة وغير تطبيقية، كما أن أساليب التعلم التي تركز على المعلم، والتي غالباً ما تفتقر إلى مشاركة الطلاب وتفاعلهم. فإن هذا يجعل الطلاب ذوي كفاءة منخفضة في استخدام اللغة الإنجليزية بشكل صحيح وسليم. ولذلك، ولمعالجة هذه المشكلة، تستكشف هذه الدراسة تأثير اسلوب تقسيم فرق الطلاب التحصيلية (STAD) في تدريس قواعد اللغة الإنجليزية. بالإضافة إلى ذلك، تهدف هذه الدراسة إلى معرفة ما إذا كان لاسلوب تقسيم فرق الطلاب التحصيلية (STAD) أي تأثير في تدريس قواعد اللغة الإنجليزية.

في هذا البحث تستخدم منهج البحث الكمي، ونوعه الذي تستخدمه الباحثة هو البحث التجريبي (Pre Experiment) من نوع اختبار قبلي وبعدي لمجموعة واحدة (one-group pre-test and post-test design) وقد أُجري هذا البحث في دورة منبع الصالحين، وشاركت فيه طلبات الصف العاشر (7 IPK X)، وعددهن 30 طالبة تم اختيارهن باستخدام أسلوب العيانات العمدية (purposive sampling). اما الأداة البحث فهي الأسئلة عن simple past و past continuous tense، التي تم إعطاؤها قبل وبعد العلاج. ثم تم تحليل البيانات كميًا باستخدام IBM SPSS V 20.

وقد أظهرت النتائج ارتفاعاً ملحوظاً في متوسط درجات الطالبات من 50.97 في الاختبار القبلي إلى 75.40 في الاختبار البعدي. علاوة على ذلك، الحاصل من t-test كانت قيمة الدلالة (Sig. 2-tailed) $0.000 < 0.05$ وهي أقل من 0.05، مما يدل على وجود تأثير معنوي لاستخدام اسلوب تقسيم فرق الطلاب التحصيلية (STAD) في تدريس قواعد اللغة الإنجليزية. لذلك، يمكن استنتاج أن اسلوب تقسيم فرق الطلاب التحصيلية (STAD) هو اسلوب فعالة يتم تطبيقها في تدريس قواعد اللغة الإنجليزية في الصف العاشر في دورة منبع الصالحين.

ABSTRAK

Millati, Ikrima. 2025. *Efectivitas Student Teams Achievement Division (STAD) pada Pengajaran Grammar*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, fakultas Tarbiyah, Universitas Kiai Abdullah Faqih Gresik. Pembimbing: Salamun, S.S., M.Pd.

Kata Kunci: Student Teams Achievement Division (STAD), Pengajaran Grammar.

Penguasaan tata bahasa merupakan salah satu aspek penting dalam mempelajari bahasa Inggris, karena tata bahasa merupakan dasar untuk membangun kalimat yang benar dan bermakna. Namun, masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami konsep tata bahasa karena dianggap sulit, membosankan, kurang aplikatif, dan metode pembelajaran yang berpusat pada guru, yang sering kali kurang melibatkan keterlibatan dan interaksi siswa. Sehingga, hal ini membuat siswa memiliki kompetensi yang rendah dalam menggunakan bahasa Inggris dengan baik dan benar. Oleh karena itu, untuk mengatasi masalah ini, penelitian ini mengeksplorasi keefektifan Student Teams Achievement Division (STAD) dalam pengajaran tata bahasa. Selain itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah Student Teams Achievement Division (STAD) memiliki pengaruh dalam pengajaran tata bahasa.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan desain pra-eksperimental dengan jenis one-group pre-test and post-test design. Penelitian ini dilakukan di kursus Mambaus Sholihin yang melibatkan siswa kelas X IPK 7, yang terdiri dari 30 siswa yang dipilih melalui purposive sampling. Instrumen yang digunakan adalah tes tata bahasa yang mencakup materi simple past tense dan past continuous tense, yang diberikan sebelum dan sesudah perlakuan. Kemudian, data dianalisis secara kuantitatif dengan menggunakan IBM SPSS v 20.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada nilai rata-rata siswa, dari 50,97 pada pre-test menjadi 75,40 pada post-test. Selain itu, berdasarkan uji paired sample t-test, nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, yang berarti ada pengaruh yang signifikan dari penggunaan Student Teams Achievement Division (STAD) dalam pengajaran tata bahasa. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa Student Teams Achievement Division (STAD) adalah metode yang efektif untuk diterapkan dalam pengajaran tata bahasa di kelas 10 di Mambaus Sholihin.