

ABSTRAK

Qurrota A'yunil Haq, Mely. 2024. *Analisis Peran Kepemimpinan Sekolah Dalam Mengembangkan Kebijakan Penanaman Nilai Pendidikan Islam Moderat Di UPT SMPN 22 Gresik*. Tesis, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Universitas Kiai Abdullah Faqih Gresik.
Pembimbing: Dr. Maftuh, S.Sos.I. M.Pd.I

Kata Kunci: Pendidikan Agama Islam, Islam Moderat, Kepala sekolah

Sekolah sebagai lembaga pendidikan memegang peran sentral dalam penyampaian nilai-nilai pendidikan Islam moderat kepada siswa. Di tengah dinamika masyarakat yang beragam, sekolah memiliki tanggung jawab untuk menerapkan pendidikan Islam yang sesuai dengan semangat moderat, menghindari ekstremisme, serta mendorong pengembangan pemikiran kritis dan toleransi antaragama. Salah satu faktor kunci yang berperan dalam mewujudkan tujuan tersebut adalah kepemimpinan sekolah. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1. Bagaimana peran kepemimpinan sekolah dalam mengembangkan kebijakan penanaman nilai Pendidikan islam moderat di UPT SMPN 22 Gresik? 2. Bagaimana implementasi kebijakan penanaman nilai Pendidikan islam moderat di UPT SMPN 22 Gresik?

Penelitian tesis ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif, lokasi penelitian di UPT SMPN 22 Gresik. Subyek penelitian adalah kepala sekolah, guru Pendidikan Agama Islam, guru pendidikan Agama Nasrani, Guru PPKN, dan siswa UPT SMPN 22 Gresik. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi, sedangkan teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1. UPT SMPN 22 Gresik menunjukkan bahwa di sekolah tersebut mempunyai nilai positif terhadap penerapan nilai pendidikan islam moderat. Dalam konteks ini pentingnya penanaman nilai pendidikan islam moderat di sekolah yang menjadi faktor pemicu bagi warga sekolah agar mampu hidup berdampingan dengan yang lain. Hal tersebut adalah kebijakan yang diambil dari hasil musyawarah ditingkat kepala sekolah yang kemudian di kembangkan oleh kepala sekolah UPT SMPN 22 Gresik. 2. Implementasi kebijakan penanaman nilai Pendidikan islam moderat di UPT SMPN 22 Gresik untuk siswa muslim masuk pada kurikulum PAIBP yang diampuh oleh guru PAI, dan penanaman sikap moderasi beragama untuk siswa yang non muslim masuk pada kurikulum pendidikan keagamaan nasrani yang dipimpin oleh guru agama nasrani juga. untuk penerapan moderasi beragama juga masuk pada kurikulum mata pelajaran PPKN yang diampuh oleh guru PPKN. Implementasi nilai pendidikan islam moderat di UPT SMPN 22 Gresik menjadi landasan utama dalam membentuk karakter siswa yang mengedepankan sikap toleran, rasa empati, dan keadilan sebagaimana yang sudah dipaparkan diatas bahwa warga UPT SMPN 22 Gresik sudah menerapkan nilai-nilai pendidikan islam moderat berupa tawassuth, tasamuh, tawazun dan i'tidal.

ABSTRACT

Qurrota A'yunil Haq, Mely. 2024. Analysis of the Role of School Leadership in Developing a Policy for *Instilling* Moderate Islamic Education Values at UPT SMPN 22 Gresik. Thesis, Department of Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah, Kiai Abdullah Faqih University Gresik.
Supervisor: Dr. Maftuh, S, Sos, I. M.Pd.I

Keywords: Islamic Religious Education, Moderate Islam, School principal

Schools as educational institutions play a central role in conveying the values of moderate Islamic education to students. In the midst of diverse societal dynamics, schools have a responsibility to implement Islamic education that is in accordance with the spirit of moderation, avoids extremism, and encourages the development of critical thinking and interfaith tolerance. One of the key factors that plays a role in realizing this goal is school leadership. The formulation of the problem in this research is: 1. What is the role of school leadership in developing policies for instilling moderate Islamic education values at UPT SMPN 22 Gresik? 2. How is the policy of instilling moderate Islamic education values implemented at UPT SMPN 22 Gresik?

This thesis research uses descriptive qualitative research methods, the research location is at UPT SMPN 22 Gresik. The research subjects were school principals, Islamic Religious Education teachers, Christian Religious education teachers, PPKN teachers, and UPT students at SMPN 22 Gresik. Data collection techniques use observation, interviews and documentation, while data analysis techniques use data reduction, data presentation and data conclusions.

The results of this research show that: 1. UPT SMPN 22 Gresik shows that this school has a positive value towards the application of moderate Islamic education values. In this context, it is important to instill moderate Islamic education values in schools which become a trigger factor for school members to be able to live side by side with others. This is a policy taken from the results of deliberations at the principal level which was then developed by the principal of UPT SMPN 22 Gresik. 2. Implementation of the policy of instilling moderate Islamic education values at UPT SMPN 22 Gresik for Muslim students is included in the PAIBP curriculum taught by PAI teachers, and instilling attitudes of religious moderation for non-Muslim students is included in the Christian religious education curriculum led by Christian religion teachers as well. The application of religious moderation is also included in the PPKN subject curriculum which is taught by PPKN teachers. The implementation of moderate Islamic education values at UPT SMPN 22 Gresik is the main basis for forming student character that prioritizes tolerant attitudes, a sense of empathy and justice, as explained above, that the residents of UPT SMPN 22 Gresik have implemented the values of moderate Islamic education in the form of *at-Tawassuth* (behaving moderately), *al-Tsamuh* (being tolerant) and *al-I'tidal* (siding with the truth).