

البحث العلمي

استخدام استراتيجية التفكير، وتزوجا، والمشارك (Think, Pair, Share) على
مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣
سوغيو لامونجان



إعداد :

محفظة الفردوس

رقم التحديد : ٢٠٢٠٠٨٩٠١٠٢٠٤٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كياهي عبد الله فقيه غرسيك

٢٠٢٤

البحث العلمي

استخدام استراتيجية التفكير، وتزوجا، والمشارك (Think, Pair, Share) على
مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣
سوغيو لامونجان

مقدم لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة (سرجانا ١)
قسم تعليم اللغة العربية

اعداد :

محفظة الفردوس

رقم التحديد : ٢٠٢٠٠٨٩٠١٠٢٠٤٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كياهي عبد الله فقيه غرسيك

٢٠٢٤

إقرار الباحثة

أنا الموقعة:

الإسم : محفظة الفردوس

رقم التحديد : ٢٠٢٠٠٨٩٠١٠٢٠٤٠

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية

الجامعة : جامعة كياهي عبد الله فقيه غرسيك

أقر على أن هذا البحث العلمي ليس مقتبسا من تأليف غيري وكتبته بنفسي.
هكذا إقراري والله على ذلك شهيد.

غرسيك،.....

صاحبة الإقرار



محفظة الفردوس

رقم التحديد ٢٠٢٠٠٨٩٠١٠٢٠٤٠

موافقة المشرف

بعد التحقيق، والتوجيه، والتعديل بصفتي مشرفا وافقت على البحث العلمي الذي
قدمها الطالبة:

الإسم : محفظة الفردوس

رقم التحديد : ٢٠٢٠٠٨٩٠١٠٢٠٤٠

الموضوع : استخدام استراتيجية التفكير، وتزاوج، والمشارك (Think, Pair, Share)
على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية
٣ سوغيو لامونجان.

ويكون صالحا للمناقشة شرطا للحصول على درجة البكالوريوس (ستراتا ١) في
قسم التعليم اللغة العربية.

موافقة في : غرسيك

التاريخ : ١ مايو ٢٠٢٤

تحت معرفة،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

المشرف


د. فريندس شاني أمر الله الماجستير

رقم التوضيف ٢٠١٤٠١١٧٩


د. فريندس شاني أمر الله الماجستير

رقم التوضيف ٢٠١٤٠١١٧٩

قرار لجنة المناقشة

البحث العلمي الذي قدمته :
الطالبة :
رقم التحديد : ٢٠٢٠٠٨٩٠١٠٢٠٤٠ :
الموضوع : استخدام استراتيجية التفكير، وتزوجا، والمشارك (Think, Pair, Share) على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ سوغيو لامونجان

قد أجريت المناقشة أمام لجنتها وتقرر قبوله في تاريخ ٢١ مايو ٢٠٢٤
مقرر في :
تاريخ : ٣١ مايو ٢٠٢٤

لجنة المناقشة:

١. الدكتور فريد قمر الدين الماجستير
رقم التوظيف: ٢٠١٤٠١١٩٧
رئيس (.....)
٢. الدكتور فريندس شاني أمر الله الماجستير
رقم التوظيف: ٢٠١٤٠١١٧٩
كاتب (.....)
٣. حبيب عبد الحليم الماجستير
رقم التوظيف: ٢٠١٥٠١٢٠٠
مناقش ١ (.....)
٤. محمد عين الحق الماجستير
رقم التوظيف: ٢٠١٨٠١٢٣٨
مناقش ٢ (.....)

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

(الدكتور فريندس شاني أمر الله الماجستير)
رقم التوظيف: ٢٠١٤٠١١٧٩

عميد كلية التربية

(الدكتور مفتوح الماجستير)
رقم التوظيف: ٢٠٠٨٠١١٣٢

الشعار

قال علي رضي الله عنه في كتاب تعليم المتعلم : (إذا تم عقل المرء قل كلامه #
وأيقن بحمق المرء إن كان مكثراً)^١

“jika akal seseorang telah sempurna, maka sedikitlah bicaranya # Dan yakinlah pada kebodohan seseorang jika dia banyak berbicara”

أوصيك في نظم الكلام بخمة # إن كنت للموصي الشفيق مطيعاً
لا تغفلن سبب الكلام ووقته # والكيف والكم والمكان جميعاً^٢

“Aku menasihatimu dalam menyusun kata-kata dengan baik, # jika engkau adalah pengikut yang setia kepada penasehat yang penyayang.

Janganlah engkau mengabaikan sebab perkataan, waktunya, # bagaimana, jumlah, dan tempatnya semua.”

قال بزرجمهر : (إذا رأيت الرجل يكثر الكلام، فاستيقن بجنونه)^٣

“Jika Anda melihat seorang pria banyak bicara, maka yakinlah akan kegilaannya”

^١ الإمام برهان الدين الزرنوجي، تعليم المتعلم في طرق التعلم، (دمشق: دار ابن كثير، الطبعة الثالث ٢٠١٤ م) ص. ١٣٥

^٢ الإمام برهان الدين الزرنوجي، تعليم المتعلم في طرق التعلم، ص. ٩٢

^٣ الإمام برهان الدين الزرنوجي، تعليم المتعلم في طرق التعلم، ص. ١٣٥

الإهداء

أهدى هذا البحث إلى :

لشيخى ومربي روحي

" الشيخ الحاج مسبوحين فقيه " اطل الله عمرهم في صحة والعافية..

لوالدي ووالدتي

أبي الكريم "مهم" وأمي المحبوبة "هاتنة"

المعلمان اللذان علماني منذ سقط رأسي إلى هذه الدنيا حتى الآن.

أرجو رضاها عسى الله أن يغفرلها ويرحمهما كما ربياني صغيرا،

وحفظهما الله وأبقاهما في سلامة الإسلام والإيمان في الدنيا والآخرة، آمين.

أخي الصغير المحبوب "محمد نصر الحسين" و "محمد طيب آردوغان"

جزيل الشكر على دعائهم. عسى الله أن يسهل أمورهم واستجاب الله همتهم في الدنيا
ولآخرة.

إلى أساتيذ وأستاذاتي

أهدهم تحية حب إلى من يعشقني اللهم اغفرلهم وارحمهم كما غفرت ورحمت عبادك
الصالحين.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي هدانا لهذا، وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على سيدنا محمد رسول الله، وعلى آله وصحبه الفائزين برضا الله، أما بعد.

فأود أن أقدم خالص شكري والتقدير بمناسبة نهاية رسالتي، خصوصا إلى:

١. صاحب الفضيلة الشيخ الحاج مسبوحين فقيه مدير المعهد الإسلامي السلفي "منبع الصالحين" اطال الله عمرهم في صحة والعافية.

٢. المحترم الأستاذ الحاج محمد مجد الدين الماجستير كرئيس الجامعة كياهي عبد الله فقيه (عن كفى).

٣. الأستاذ الدكتور مفتوح الماجستير الكريم العميد في كلية التربية والأستاذ الدكتور فريندس شاني أمرالله الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي عبد الله فقيه الإسلامية.

٤. أخص للأستاذ الدكتور فريندس شاني أمرالله الماجستير الكريم الذي قد أرشدني إرشادا كاملا في كتابة هذا البحث العلمي إلى إنتهائها، جزاهم الله أحسن الجزاء.

٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة كياهي عبد الله فقيه "عن كفى" غرسيك.

٦. الأستاذ مضاج الزمان أحمد كرئيس المدرسة و الأستاذ سوغينغ سوفرايتنو كمدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية ٣ سوغيو لامونجان.

٧. والدي المحبوبين، أبي مهم وأمي هاتنة، المدرسة الأولى في الحياتي والذي يشجعاني دائما.

٨. أخي الصغير وجميع أعضاء أسراتي.

٩. لاصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٠ بجامعة كياهي عبد الله فقيه "عن كفى" غرسيك وجميع الأطراف المشاركة والمساهمة في هذا البحث.

فجزاهم الله أحسن الجزاء بما عملوا ونسأل الله التوفيق والرحمة. وأرجو أن يكون هذا
البحث الجامعي يعم نفعه لي خاصة ولجميع القراء الأعزاء عامة.

غرسيك، ٥ ابريل ٢٠٢٤ م

الباحثة

محفوظة الفردوس

رقم التحديد : ٢٠٢٠٠٨٩٠١٠٢٠٤٠

ملخص

الفردوس، محفوظة. ٢٠٢٤ استخدام استراتيجية التفكير، وتزوجا، والمشارك (Think, Pair, Share) على مهارة الكلام لدى الطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة "الحكومية ٣" سوغيو لامونجان. "البحث العلمي"، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية، جامعة كياهي عبد الله فقيه، غرسيك. المشرف: الدكتور فريندس شاني أمر الله الماجستير.

الكلمات الأساسية : مهارة الكلام، استراتيجية التفكير، وتزوجا، والمشارك (Think, Pair, Share)

اختار الباحثة هذه استراتيجية لأنها هذه طريقة الطلاب في تطوير مهارو الكلام، وتنظيم الأفكار، وفهم المفاهيم بشكل أعمق. وهذه استراتيجية التعليم أن يسهم في تعزيز مهارة الكلام لدى الطلاب، وتحفيز روحهم في دراسة اللغة العربية. تكتب الباحثة أهداف البحث لما يلي :

١. لمعرفة استخدام استراتيجية (Think, Pair, Share) على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ سوغيو لامونجان. و ٢. لمعرفة صلاحية استخدام استراتيجية (Think, Pair, Share) على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ سوغيو لامونجان. و ٣. لمعرفة مدى استخدام استراتيجية (Think, Pair, Share) على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ سوغيو لامونجان.

منهج هذا البحث هو منهج التجريبي بالمدخل الكمي يتكون مجموعة واحدة يعني المجموعة التجريبي (الفصل الثامن ج : ٣٠ طالبا). كانت الأدوات التي تستخدمها الباحثة في جمع البيانات يعني : اختبار على شكل الاختبار القبلي والاختبار البعدي وملاحظة. استخدمت تقنية تحليل البيانات يعني اختبار t.

الدراسة تشير إلى أن استخدام استراتيجية *Think, Pair, Share* يعزز بشكل كبير قدرة الطلاب على الكلام. نتائج الاختبار (T_{Hitung}) تفوقت على القيمة الحرجة (T_{Tabel})، حيث كانت $2,76 < 2,04$ مستوى الدلالة ١٪، أو $22,16 < 2,04$ مستوى الدلالة ٠,١٪. وبناء على ذلك، تم رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة. أظهرت النتائج أن حجم الأثر بلغ ٤,١١، مما يشير إلى أن استراتيجية (*Think, Pair, Share*) لها تأثير كبير في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب.

محتويات البحث

ج	اقرار الباحثة.....
د	موافقة المشرف
Error! Bookmark not defined.	قرار لجنة المناقشة.....
هـ	الشعار.....
ز	الإهداء
ح	كلمة الشكر والتقدير
ي	ملخص
ك	محتويات البحث
س	قائمة الجدول
١	الباب الأول مقدمة
١	أ. التمهيد
٤	ب. قضايا البحث.....
٤	ج. أهداف البحث.....
٤	د. منافع البحث
٥	هـ. تحديد المصطلحات
٧	و. الدراسة السابقة
١٤	الباب الثاني الإطار النظري

- أ. المبحث الأول : استراتيجية التفكير وتزوجا والمشارك (Think, Pair, Share) ١٤
١. تعريف استراتيجية التفكير وتزوجا والمشارك (Think, Pair, Share) ١٤
٢. خطوات استراتيجية تفكير وتزوجا والمشارك (Think, Pair, Share) على النحو التالي: ١٥
٣. مزايا استراتيجية تفكير وتزوجا والمشارك (Think, Pair, Share) كما يلي: .. ١٦
٤. عيوب استراتيجية التفكير وتزوجا والمشارك (Think, Pair, Share) كما يلي: ١٧
٥. تعليم الكلام باستراتيجية التفكير وتزوجا والمشارك (Think, Pair, Share) . ١٧
- ب. المبحث الثاني: مهارة الكلام..... ١٨
١. تعريف مهارة الكلام..... ١٨
٢. أهمية مهارة الكلام..... ١٩
٣. أهداف تعليم مهارة الكلام..... ٢٠
٤. مهارة طرق تدريس الكلام..... ٢١
٥. أقسام مهارة الكلام..... ٢٢
٦. تقنيات وجوانب تقييم مهارة الكلام..... ٢٣
- ج. فروض البحث..... ٢٦
- الباب الثالث منهجية البحث..... ٢٧**
- أ. منهج البحث ونوعه..... ٢٧
- ب. مكان وزمان البحث..... ٢٧

ج. متغير البحث.....	٢٨
د. مجتمع وعينة واستراتيجية تعيين مجتمع البحث.....	٢٨
هـ. أسلوب جمع البيانات.....	٣٠
و. أدوات البحث.....	٣٣
ز. أسلوب تحليل البيانات.....	٣٤
الباب الرابع نتائج البحث.....	٤٠
أ. وصف البيانات.....	٤٠
ب. اختبار تحليل الشروط البيانات.....	٥٠
ج. تحقيق الفروض.....	٥٦
الباب الخامس مناقشة نتائج البحث.....	٦٤
أ. مناقشة صلاحية عن استخدام استراتيجية التفكير وتزوجا والمشارك (Think, Pair, Share) على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ سوغيو لامونجان.....	٦٤
ب. مناقشة مدى فعالية عن استخدام استراتيجية التفكير وتزوجا والمشارك (Think, Pair, Share) على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ سوغيو لامونجان.....	٦٦
الباب السادس خاتمة البحث.....	٦٧
أ. الخلاصة.....	٦٧
ب. الإقتراحات.....	٦٨

قائمة المراجع

قائمة الملحقات

قائمة الجدول

رقم	رقم الجدول	الموضوع	الصفحة
١	١،١	جدول الفرق بين هذا البحث والدراسة السابقة.	١٠
٢	٣،١	جدول تصميم البحث	٢٨
٣	٣،٢	جدول بيانات طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الحكومية ٣ سوغيو لامونجان	٢٩
٤	٣،٣	عدد الصفوف وحجم العينة	٣٠
٥	٣،٤	معايير نجاح الطلاب في الإختبار	٣٣
٦	٤،١	نتائج الإختبار القبلي لمهارة الكلام لمجموعة الفصل التجريبي	٤٢
٧	٤،٢	تقدير نتيجة الإختبار القبلي للمجموعة التجريبي	٤٥
٨	٤،٣	نتائج الإختبار البعدي لمهارة الكلام لمجموعة الفصل التجريبي	٤٥
٩	٤،٤	تقدير نتيجة الإختبار البعدي للمجموعة التجريبي	٤٨
١٠	٤،٥	نتائج الطلبة في الإختبارين (القبلي والبعدي)	٤٩
١١	٤،٦	نتائج من اختبار الطبيعية	٥٢

٥٥	نتائج من اختبار التجانس	٤,٧	١٢
٥٦	نتائج من اختبار الخطية	٤,٨	١٣
٥٨	مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي	٤,٩	١٤

الباب الأول

مقدمة

أ. التمهيد

التعليم لغة مصدر من علّم - يعلّم - تعلّما أي جعله يعلم.^٤ وأما التعليم اصطلاحاً هناك تعارف كثيرة، منها : التعليم هو عملية نقل المعلومات من الكتب أو من عقل المعلم إلى عقل المتعلم،^٥ التعليم هو نقل المعلومات من المعلم الإيجابي إلى المتعلم الملتقى الذي ليس له إلا أن يتقبل ما يلقيه المعلم،^٦ التعليم بشكل عام هو أنه عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم. في سياق التعليم الديني، وبشكل خاص تطوير مهارة الكلام (المهارة في الخطابة) في فهم ونقل تعليم الدين يصبح أمراً مهماً للغاية. أحد الأساليب التي يمكن استخدامها لتعزيز مهارة الكلام هو استراتيجية " التفكير وتزوجا والمشارك " (Think, Pair, Share).

يمكن القول إن القدرة على الكلام تعتمد على قدرة الفرد على نطق الأصوات اللغوية وفهمها، واستيعاب قواعد اللغة واستخدام المفردات بدقة وفقاً للسياق الزمني والمكاني والشخص الذي يتحدث إليه. يشمل الكلام أيضاً فهم مهارات المحادثة والقدرة على التعبير عن الأفكار والآراء بشكل واضح وفعال.^٧

يتطلب تعلم الكلام بلغة أجنبية، بما في ذلك اللغة العربية، فهما لا يقتصر على القواعد والمعاني فحسب، ولكن أيضاً استيعاب كيفية استخدام الناطقين الأصليين

^٤ لويس معلوف، المنجد والإعلام، (بيروت : دار المشرف، ١٩٧٦)، ص. ٥٢٦.

^٥ حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (مصر: المكتبة المصرية اللبنانية، ٢٠٠٨)، ص. ١٩.

^٦ صالح عبد العزيز وعبد المجيد، التربية وطرق التدريس، (مكة: دار المعارف، دون تاريخ)، ص. ٥٩.

^٧ Tarigan, Henry Guntur, *Berbicara: Sebagai Suatu Keterampilan berbahasa* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣). Hal. ١٦.

لغة حسب السياق. يعتبر الكلام بلغة أجنبية تحدياً للكبار، حيث يتطلب التواصل اللفظي القدرة على استخدام اللغة وفقاً للسياق الاجتماعي.^٨

يشير الكلام إلى القدرة على إيصال الأفكار بوضوح وفعالية، وهو نظام يعتمد على الإشارات الصوتية والبصرية. تهدف مهارات الكلام إلى ضمان قدرة الأفراد على التواصل بشكل لفظي بطريقة جيدة وطبيعية في اللغة التي يتلمونها.^٩

مع ذلك، يجب أن يتبع الكلام مهارات الإستماع، حيث يكون الشخص الذي يتحدث أحياناً مستمعاً أيضاً، والتفاعل بين الحوارين يتطلب فهماً جيداً للسياق وحركات الجسم وتعبيرات الوجه.^{١٠}

هو استراتيجية تعلم تعاونية تشمل ثلاث مراحل: أولاً، يطلب من Think, Pair, Share "التفكير وتزوجا والمشارك" الطلاب أن يفكروا بشكل "فردى حول سؤال أو مشكلة. ثم، يتشاركون الأفكار بزوجهم لمناقشتها وتبادل الأفكار حول فهم كل فرد. وأخيراً، يقوم الطلاب بمشاركة نتائج مناقشتهم مع الفصل بأكمله. من المتوقع أن تساعد هذه الطريقة الطلاب في تطوير مهارات الخطابة، وتنظيم الأفكار، وفهم المفاهيم بشكل أعمق.^{١٢}

نهجاً فعالاً تتضمن مهارة الكلام القدرة (Think, Pair, Share) التفكير وتزوجا والمشارك في سياق تدريس مهارة الكلام، يمكن أن يكون على التعبير عن الأفكار، ونقل الآراء، والمشاركة في مناقشات حول المفاهيم الدينية. يفترض يحفز الطلاب

^٨Saepudin, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: TrustMedia Publishing, ٢٠١٢). Hal. ٥٢.

^٩Sugihartono, dkk, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: UNY Press, ٢٠٠٧), hal. ٧٤.

^{١٠}Ambar Wulan Sari, "Pentingnya Keterampilan Mendengardalam Menciptakan Komunikasi yang Afektif." *Edu Tech: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Ilmu Sosial*, Vol. ٢, No. ١, ٢٠١٦. Hal. ٢.

^{١١}Maila Sari, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pairs-Share dalam Pembelajaran Matematika terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Pengembangan Karakter Siswa SMA Kota Sungai Penuh". *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, Vol. ١, No. ١, Mei ٢٠١٨, h. ٩.

^{١٢}Maila Sari, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pairs-Share Vol. ١, No. ١, Mei ٢٠١٨, h. ٩.

على التفكير النقدي، ويشري فهمهم من خلال التفاعل مع (Think, Pair, Share) التفكير وتزوجا والمشارك أن استخدام زملائهم في الصف، ويعزز الثقة في التعبير عن الأفكار شفويا.^{١٣}

يشكل واسع في سياق التعليم العام، إلا أنه (Think, Pair, Share) التفكير وتزوجا والمشارك و مع ذلك، على الرغم من استخدام مفهوم في تطوير (Think, Pair, Share) التفكير وتزوجا والمشارك^{١٤} لا تزال هناك قلة في الأبحاث التي تدرس بشكل خاص استخدام الكلام، خاصة في سياق التعليم الديني. لذلك، سيتمركز هذا البحث على استكشاف إمكانيات كاستراتيجية فعال لتعزيز مهارة الكلام لدى الطلاب في سياق تعلم الدين (Think, Pair, Share) التفكير وتزوجا والمشارك.

على مهارة الكلام لدى الطلاب، يأمل أن يقدم هذا البحث (Think, Pair, Share) التفكير وتزوجا والمشارك من خلال تحديد تأثير استخدام إسهاما في تطوير استراتيجيات التعلم التي تكون أكثر فعالية وابتكارا في تعزيز فهم ومهارات الكلام لدى الطلاب في فهم ونقل تعاليم الدين.

إنّ التعلم في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ سوغيو لامونجان لايزال إلى المرحلة التطوير والتحليل لكل المشكلات الموجودة في الميدان. والمشكلات تلاميذ المتوسطة الحكومية ٣ سوغيو لامونجان تتمثل في مجال مهارة الكلام وإنما هذه المشكلات تسبب إلى قلة الفهم الطلاب في تعلم اللغة العربية، خاصة مهارة الكلام. للتغلب على مشكلة مهارة الكلام التي يواجهها طلاب مدرسة المتوسطة الحكومية ٣ سوغيو لامونجان والتغلب على من المتوقع. (Think, Pair, Share) التفكير، وتزوجا،

^{١٣}Ibrahim, dkk, *Pembelajaran Kooperatif*, (Surabaya: University Press, ٢٠٠٠). Hal. ٦٤-٦٥.

^{١٤}Ahmad Thobroni dan Arif Mustofa. *Belajar dan Pembelajaran Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*, (Jogjakarta: AR-Ruzz Media, ٢٠١١). Hal. ٢٩٧.

والمشترك نقص فهم الطلاب، اختار الباحثة تطبيق نموذج التعلم أن يسهم هذا النموذج في تعزيز مهارة الكلام لدى الطلاب وتحفيز روحهم في دراسة اللغة العربية.

ب. قضايا البحث

١. ما صلاحية استراتيجية التفكير وتزوجا والمشارك (Think, Pair, Share) على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ سوغيو لامونجان؟

٢. ما مدى فعالية استراتيجية التفكير وتزوجا والمشارك (Think, Pair, Share) على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ سوغيو لامونجان؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة صلاحية استراتيجية التفكير وتزوجا والمشارك (Think, Pair, Share) على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ سوغيو لامونجان!

٢. لمعرفة مدى فعالية استراتيجية التفكير وتزوجا والمشارك (Think, Pair, Share) على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ سوغيو لامونجان!

د. منافع البحث

يهدف هذا البحث، فالمتوقع يقدم هذا البحث منافع يعني :

١. منافع النظرية

تطمح الباحثة أن يمكن لنتائج هذا البحث أن تكون مرجعا في تحسين الأساليب والإستراتيجيات التعليمية للغة العربية، خاصة في تطوير مهارة الطلام.

٢. منافع التطبيقية

أ. للمدرسة : لتوفير الفهم وتجربة حول الأساليب التعليمية التي يجب الإلتباه إليها لتحقيق النجاح في تعلم اللغة العربية للطلاب.

ب. للمعلم : استغلال المواد التعليمية بتنوع في النهج التعليمي، لضمان عدم تجربة الطلاب للملل.

ج. للطلاب : باستخدام المعرفة والفهم حول تبني استراتيجيات التعلم التعاوني من خلال التفكير، والتعاون، والمشاركة لتعزيز الفهم في اللغة العربية. خاصة في تطوير مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة الحكومية ٣ سوغيو لامونجان.

هـ. تحديد المصطلحات

١. مفهوم استخدام

الاستخدام هو عملية استفادة أو تفعيل شيء مالتحقيق هدف معين. يشمل ذلك تطبيق أو تنفيذ شيء، أو مهارة، أو مورد في سياق عملي. يعكس استخدام هذه الكلمات الفعل الفعلي للاستفادة من شيء معين بهدف محدد.

٢. مفهوم استراتيجية

بشكل عام، يشير مصطلح الاستراتيجية إلى خطة أو مخطط عمل واسع النطاق يتم تصميمه لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها. يعود أصل كلمة

"استراتيجية" إلى اللغة اليونانية، حيث يعتبر "استراتيجوس" ككلمة اسم هي تركيبة

بين "ستراتوس" (عسكري) و "اغو" (يقود). بينما كفعل، "استراتيجو" يعني التخطيط. ووفقاً لقاموس ميريام ويبستر، يعرف الاستراتيجية بأنها "علم وفن قيادة عسكري يستخدم لمواجهة العدو في ظروف تكون مفيدة لقوة الفرد."

ببساطة، الاستراتيجية لا تتضمن فقط التخطيط، ولكنها تشمل أيضاً الجوانب العلمية والفنية في قيادة العمليات العسكرية لتحقيق التفوق عند مواجهة العدو. في هذا السياق، تكون الاستراتيجية هي المفتاح لتحديد موقع يكون فيه الجيش في موقع ميزاني لتحقيق النصر.^{١٥}

٣. مفهوم استراتيجية التفكير وتزوجا والمشارك

في مرحلة الأولى، يطلب من المعلم من الطلاب التفكير حول الأسئلة أو الكسائل المتعلقة بالدرس، ثم يعطى المعلم للطلاب الفرصة للتفكير والرد.

في المرحلة الثانية، يقوم المعلم بتشكيل تزوجا من الطلاب ويطلب منهم مناقشة الأسئلة. يتيح لهم هذا الفرصة لتبادل الآراء والتفاعل، وتعزيز المفهوم من الإجابة من خلال التفاعل مع شريكهم.

في مرحلة الثالث، بعد مناقشة تزوجا، يطلب إلى الطلاب رفع الأسئلة والأجوبة للحصول على المعرفة.^{١٦}

٤. مفهوم مهارة الكلام

^{١٥}Dr. Pupu Saeful Rahmat, M.Pd, *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya: Scopindo Media Pustaka, ٢٠١٩), Hal. ٢.

^{١٦}Suprijono, Agus, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٩). Hal. ٩١.

هي احدى المهارات من أهداف تدريس اللغة العربية لقدرة استعمالها الفصحى ناجحا تحدثا واستماعا.^{١٧} وهي كفاءة إطلاق الأصوات و الكلمات لتعبير الفكرة أو الآراء أو الإرادة أو الشعور إلى المحاورين.^{١٨} ومؤثرة تقويم مهارة الكلام هي المفردات والنطق. وتحديد منها هي كل كلام الطلاب أي داخل الفصل وخارجه أي محاورتهم يومية.

و. الدراسة السابقة

١. البحث الذي تقوم بها رغيتا جحياني ٢٠٢٢ الموضوع من هذا البحث يعني فعالية استخدام التعلم التعاوني باستراتيجية Think, Pair, Share لمهارة القراءة في مدرسة سرية بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج. يهدف هذا البحث يعني لمعرفة مقدرة لمهارة القراءة باستخدام التعلم التعاوني باستراتيجية Think Pair Share في مدرسة سرية بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج و لمعرفة فعالية استخدام التعلم التعاوني باستراتيجية Think Pair Share لمهارة القراءة في مدرسة سرية بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج. استخدام الباحثة هذا البحث يعني المدخل الكمي ومنهج تجريبي. تشير نتائج هذا البحث إلى أن نتائج النسبة التي تم الحصول عليها من الملاحظة والتي تظهر الرقم ٢٠,٩٨٪ من ١١٪ ، بحيث تسير نسبة النجاح في تعلم مهارة القراءة باستخدام التعلم التعاوني باستراتيجية Think Pair Share بشكل جيد. وأما نتائج من اختبار t تظهر ١,١٨ ، وهي أقل من قيمة الأهمية المحددة البالغة ١,١٨ ، مما يعني قبول H_0 . بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج متوسط قيمة الفئة التجريبية التي تم اختبارها باستخدام N-Gain Score قيمة ١٨,٩١ والتي تم تفسيرها بعد ذلك بفئة تفسير فعالية N-Gain Score ٧٨ ٪ والتي كانت كاف فعالة. وبالتالي، يمكن أن نستنتج أن هناك فرقا كبيرا -

^{١٧} نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت : دار النفائس، ١٩٩١)، ص. ٣٣.

^{١٨} H Muhammad Thohir, M.Pd, *Pengantar Psikolinguistik*, (Surabaya: UINSA Press, ٢٠١٤), Hal. ١١٥.

لإعطاء النتائج بنسبة ٨١ في الفعالية بين استخدام استراتيجية Think Pair

Share لمهارة القراءة في مدرسة سرينا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج.^{١٩}

٢. البحث الذي تقوم بها سنتيانا سيرغر ٢٠٢٣ طالب من جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. الموضوع من هذا البحث يعني تأثير نموذج تعليم التفكير تزوجا المشترك (Think, Pair, Share) على قدرة قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ كمبار. يهدف هذا البحث يعني لمعرفة تأثير نموذج تعليم التفكير ازوداجي المشترك (Think, Pair, Share) على قدرة قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ كمبار. استخدام الباحثة هذا البحث يعني المدخل الكمي ومنهج تجريبي. واما نتائج البحث تدل على ان وحدت نتيجة. هذا البحث على تقييم الخبر الأول الذي قدم تقييما بنسبة ٦١٪ وتقييم الخبر الثاني الذي قدم تقييما مؤهلاً وقابلًا للاستخدام بنسبة ٧١٪. فروض البحث هذا المقبول. يتم اعتبار هذا النتج في شكل خطة الدراسات على الرغم من الحاجة بعض التعديلات البسيطة. وأما الفرق بين الدراسة هذا البحث سنتيانا سيرغر والدراسة البحثي يعني في تعليم مهارة ومستوى في استراتيجية TPS (Think, Pair, Share).^{٢٠}

٣. البحث الذي تقوم به حور إصلاح ٢٠١٨ طالبة في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، الموضوع من هذا البحث يعني استخدام تعلم التعاوني باستراتيجية Think Pair Share في مهارة الكتابة بمدرسة المعارف الثانوية

^{١٩} رغيتا جحياني، فعالية استخدام التعلم التعاوني باستراتيجية Think, Pair, Share لمهارة القراءة في مدرسة سرينا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج، رسالة سترانا ١ (مالانج : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)،

٢٠٢٢

^{٢٠} سنتيانا سيرغر، تأثير نموذج تعليم التفكير تزوجا اسهمي على قدرة قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كمبار، رسالة ماجستير. (رياو: جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو)، ٢٠٢٣

المتوسكة سينجاساري، يهدف هذا البحث يعني لمعرفة استخدام تعلم التعاوني باستراتيجية *Think Pair Share* في مهارة الكتابة بمدرسة المعارف الثانوية المتوسكة سينجاساري، ولمعرفة فعالية استخدام تعلم التعاوني باستراتيجية *Think Pair Share* في مهارة الكتابة بمدرسة المعارف الثانوية المتوسطة سينجاساري. استخدام الباحثة في هذا البحث يعني المدخل الكمي منهج تجريبي. وأما نتائج البحث الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة بين فصلين ٤،٦٩ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١٪ = ٢،٤١ وكذلك أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١،٢٧٨. البيانات التي H_0 مردود و H_1 مقبول يعني فروض هذا البحث مقبول. أما الفرق بين البحث حور الإصلاحي والبحثي هي في تعليم مهارة ومستوى في الدراسة استراتيجية *Think Pair Share*^{٢١}

٤. البحث الذي تقوم به حلمان صالح الدين ٢٠١٩ طالب في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. يهدف هذا البحث يعني لمعرفة استخدام التعلم التعاوني باستراتيجية *Think Pair Share* لمهارة الكتابة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جومبانج. أما نتائج هذا البحث تدل على أن نتيجة t الإحصائي = ٣،٣٢ ثم قام الباحثة بتعيين t -table ثم بحث الباحثة نتيجة في القائمة الحرة. ولأن نتيجة الإحصائي = ٣،٣٢ أكبر من نتيجة المعني ٢،٥٣ = ٠،٠١ وكذلك المستوي المعني ١،٧٢ = ٠،٠٥ وذلك بمعنى أن H_0 مقبول يعني أن فروض هذا البحث مقبول. أما الفرق بين الدراسة حلمنا صالح الدين والدراسة البحثي هي في تعليم مهارة ومستوى المدرسة.^{٢١}

٥. البحث الذي تقوم به زين الدين ٢٠١٦ الموضوع هذا البحث يعني تعليم القراءة بمدخل التعلم التعاوني باستراتيجية (Think, Pair, Share) (دراسة تجريبية بمعهد إنسان قرأني. يهدف هذا البحث يعني لمعرفة قدرة الطلاب على قراءة النصوص

^{٢١} حلمان صالح الدين، استخدام التعلم التعاوني باستراتيجية *Think, Pair, Share* لمهارة الكتابة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جومبانج، (مالانج : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)، ٢٠١٩

العربية باستخدام استراتيجية (Think Pair Share). أما نتائج هذا البحث يعني
الحصلت عليها الباحثة في هذا البحث فهي أن تعليم القراءة بمدخل التعلم
التعاوني باستخدام استراتيجية TPS يرفي قدرة الطلبة في تعليم اللغة العربية. والدليل على
هذا أن نتيجة – الجدول أي ١٨،٥٩ أكبر من ٢،٠٤ على مستوى الدلالة
٥٪ و أكبر من ٢،٧٦ على مستوى الدلالة ١٪. ٢٢

الجدول (١،١)

جدول الفرق بين هذا البحث والدراسة السابقة

رقم	الإسم، والسنة، والموضوع	أنواع البحث	الفرق	الإتفاق
١	رغيتا جحياني (٢٠٢٢) "فعالية استخدام التعلم التعاوني باستخدام Think, Pair, Share لمهارة القراءة في مدرسة سريا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج"	تستخدم هذه البحث يعني بالمدخل الكمي	أن ذلك البحث أغرضه نتائج لمهارة القراءة، و إما هذا البحث في مهارة الكلام.	أن ذلك البحث تستخدم التعلم التعاوني باستراتيجية Think, Pair, Share وإما هذا البحث تستخدم استراتيجية Think, Pair, Share ايضا. وذلك البحث تستخدم البحث الكمي و إما هذا البحث

^{٢٢} زين الدين، تعليم القراءة بمدخل التعلم التعاوني باستخدام استراتيجية (TPS) (دراسة تجريبية بمعهد إنسان قرآني دار السلام،

بندأتشيه،(بندأتشيه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية دار السلام بندأتشيه)، ٢٠١٦

				تستخدم البحث الكمي ايضا.
٢	سنتيانا سيرغر (٢٠٢٣) " تأثير نموذج تعليم التفكير تزوجا المشترك, <i>Think</i> (<i>Pair, Share</i> على قدرة قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ كمبار".	تستخدم هذه البحث يعني بالمدخل الكمي	أن ذلك أغرضه نتائج على قدرة قراءة النصوص العربية، و إما هذا البحث يعني على مهارة الكلام.	أن ذلك البحث تستخدم تأثير نموذج تعليم التفكير، وتزوجا، والمشترك، و إما هذا البحث تستخدم استراتيجية <i>Think</i> , <i>Pair, Share</i> ايضا. وذلك البحث تستخدم البحث الكمي و إما هذا البحث تستخدم البحث الكمي ايضا.
٣	حلمان صالح الدين (٢٠١٩) " استخدام التعلم التعاوني باستراتيجية <i>Think</i> <i>Pair Share</i> لمهارة الكتابة بمدرسة المتوسطة الإسلامية	تستخدم هذه البحث بالمدخل الكمي.	أن ذلك أغرضه نتائج لمهارة الكتابة، و إما هذا البحث يعني على مهارة الكلام.	أن ذلك البحث تستخدم التعلم التعاوني باستراتيجية <i>Think</i> , <i>Pair, Share</i> ، و إما هذا البحث تستخدم استراتيجية

	الحكومية جومبانج".	٣		Think, Pair, Share ايضا. وذلك البحث تستخدم البحث الكمي و إما هذا البحث تستخدم البحث الكمي ايضا.
٤	حور إصلاحي (٢٠١٨) " استخدام تعلم التعاوني باستراتيجية <i>Think</i> <i>Pair Share</i> في مهارة الكتابة بمدرسة المعارف الثانوية المتوسطة سينجاساري".	تستخدم هذه البحث يعني بالمدخل الكمي.	أن ذلك أغرضه نتائج في مهارة الكتابة، و إما هذا البحث يعني على مهارة الكلام.	أن ذلك البحث تستخدم التعلم التعاوني باستراتيجية <i>Think</i> , <i>Pair, Share</i> ، و إما هذا البحث تستخدم استراتيجية <i>Think, Pair, Share</i> ايضا. وذلك البحث تستخدم البحث الكمي و إما هذا البحث تستخدم البحث الكمي ايضا.
٥	زين الدين (٢٠١٦) "تعليم القراءة بمدخل التعلم التعاوني	تستخدم هذه البحث يعني بالمدخل	أن ذلك أغرضه نتائج في تعليم القراءة، و إما	أن ذلك البحث تستخدم التعلم التعاوني

باستراتيجية (TPS)، و إما هذا البحث تستخدم استراتيجية Think, Pair, Share ايضا. وذلك البحث تستخدم البحث الكمي و إما هذا البحث تستخدم البحث الكمي ايضا.	هذا البحث يعني على مهارة الكلام.	الكمي.	باستراتيجية (TPS) (دراسة تجريبية بمعهد إنسان قرأني".	
---	---	---------------	---	--

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. المبحث الأول : استراتيجية التفكير وتزوجا والمشارك (Think, Pair, Share)

١. تعريف استراتيجية التفكير وتزوجا والمشارك (Think, Pair, Share)

استراتيجية "Think Pair Share" هو نمط من أنماط التعلم التعاوني الذي تم تصميمه لتأثير طريقة تفاعل الطلاب مع بعضهم البعض. تم تطوير استراتيجية "Think Pair Share" لأول مرة بواسطة فرانك ليتمان وزملاؤه في جامعة مارييلاند. يتضمن استراتيجية "Think Pair Share" إجراءات تمنح الطلاب وقتا إضافيا بشكل صريح للتفكير والرد، وتعزز التعاون بينهم. يتطلب هذا الاستراتيجية من الطلاب المشاركة في العمل الجماعي لدعم بعضهم البعض في مجموعات صغيرة. من خلال هذه الطريقة، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على العمل معا، ويعتمدوا على بعضهم البعض، ويشاركوا في تحقيق الأهداف بشكل تعاوني.^{٢٣}

الأول التفكير. في هذه المرحلة، يتم تزويد الطلاب بسؤال، أو مشكلة، أو معلومات للنظر فيها بشكل فردي يتوقع من الطلاب وتأمل المواد المقدمة، مثل التأمل في الأسئلة أو البحث عن حلول للمشكلة المقدمة الوقت المخصص لمرحلة التفكير يتفاوت حسب تعقيد المواد أو الأسئلة المقدمة.

الثاني تزوجا. بعد مرحلة التفكير، يقوم الطلاب بالتزوجا مع زميلهم في الصف يقومون بمناقشة الأفكار، أو الإجابات، أو الحلول التي تم إنتاجها خلال مرحلة التفكير. توفير فرصة للنقاش في الأزواج يتيح للطلاب تعلم بعضهم البعض، ودعم بعضهم الآخر، أو تصحيح تفاهاتهم من خلال تبادل الأفكار.

^{٢٣} Wasyilah, (Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share (TPS) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Konsep Gerak Lurus di Kelas X SMA Negeri 1 Peukan Bada Aceh Besar), (Skripsi: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam-Banda Aceh, ٢٠١٨), hlm. ٢٣.

الثالث المشترك. بعد مناقشة الأفكار في تزوجا، يمكن اختيار واحد أو اثنين من الأزواج لمشاركة نتائج مناقشتهم مع الفصل بأكمله يمكن للطلاب المشاركين تقديم أفكارهم، أو حلولهم، أو تفاهمهم للفصل بأكمله هدف مرحلة المشاركة هو الإستماع إلى وجهات نظر متنوعة، وإثراء الفهم، وتسهيل المزيد من النقاش.^{٢٤}

٢. خطوات استراتيجية تفكير وتزوجا والمشارك (Think, Pair, Share) على النحو التالي:

يشمل ثلاث مراحل رئيسية، Think, Pair, Share "تفكير وتزوجا والمشارك" نموذج التعلم وهي:^{٢٥}

أ. التفكير (Think)

(١) يتم تزويد الطلاب بسؤال، مشكلة، أو معلومات للنظر فيها بشكل فردي.

(٢) يتوقع من الطلاب معالجة وتأمل المواد المقدمة، مثل التأمل في الأسئلة أو البحث عن حلول للمشكلة المقدمة.

(٣) يتفاوت الوقت المخصص لمرحلة التفكير حسب تعقيد المواد أو الأسئلة المقدمة.

ب. تزوجا (Pair)

(١) بعد مرحلة التفكير، يقوم الطلاب بالتزوجا مع زميلهم في الصف

^{٢٤} Lie Anita, *Cooperative Learning: Mempraktikkan cooperative Learning di ruang kelas*, (Jakarta: Grasindo, ٢٠٠٧), Hal.٣٠

^{٢٥} Riadi, Muchlisin. (٢٠٢٢). *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS)*. Diakses pada ١١/٣٠/٢٠٢٣, dari <https://www.kajianpustaka.com/2022/01/model-pembelajaran-kooperatif-tipe-think-pair-share-tps.html>

(٢) يقومون بمناقشة الأفكار، أو الإجابات، أو الحلول التي تم إنتاجها خلال مرحلة التفكير.

(٣) توفير فرصة للنقاش في الأزواج يتيح للطلاب تعلم بعضهم البعض، ودعم بعضهم الآخر، أو تصحيح تفاهاتهم من خلال تبادل الأفكار.

ج. المشترك (Share)

(١) بعد مناقشة الأفكار في الزوجاء، يمكن اختيار واحد أو اثنين من الزوجاء لمشارك نتائج مناقشتهم مع الفصل بأكمله.

(٢) يمكن للطلاب المشتركين تقديم أفكارهم، أو حلولهم، أو تفاهاتهم للفصل بأكمله.

(٣) هدف مرحلة المشتركة هو الإستماع إلى وجهات نظر متنوعة، وإثراء الفهم، وتسهيل المزيد من النقاش.

يشدد هذا النموذج على الانخراط الفعال، والتعاون بين الطلاب، وتبادل الأفكار لتحسين الفهم المشترك في بيئة التعلم.^{٢٦}

Model ini menekankan keterlibatan aktif, kolaborasi antar siswa, dan pertukaran ide untuk meningkatkan pemahaman umum di lingkungan belajar.

٣. مزايا استراتيجية تفكير وتزوجا والمشارك (Think, Pair, Share) كما يلي:

فيما يلي بعض المزايا لنموذج التعلم التعاوني من نوع "التفكير، وتزوجا، والمشارك" Think, Pair, Share:^{٢٧}

أ. تعزيز قدرة الطلاب على التفكير اللوجستي، والتحليل النقدي، والنقاش حول مشكلة معينة.

^{٢٦} Ana Istiana Noor, (Peningkatan Membandingkan Teks Prosedur Kompleks Menggunakan Pola Kolaboratif Think Pair And Share Dengan Teknik Brainstorming Pada Peserta Didik Kelas X Otomasi Smk N 2 Kendal), (Skripsi: Universitas Negeri Semarang, ٢٠١٥), hlm. ٣٥.

^{٢٧} Riadi, Muchlisin. (٢٠٢٢). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS). Diakses pada ١١/٣٠/٢٠٢٣,

- ب تعزيز التعاون بين الطلاب نتيجة لتشكيلهم في مجموعات.
- ج تعزيز قدرة الطلاب على فهم وتقدير آراء الآخرين.
- د تعزيز قدرة الطلاب على التعبير عن آرائهم كتنفيذ للمعرفة.

٤. عيوب استراتيجية التفكير وتزوجا والمشارك (Think, Pair, Share) كما يلي:

فيما يلي بعض بين الطلاب تواجه نموذج التعلم التعاوني من نوع Think, Pair, Share "تفكير وتزوجا والمشارك" :^{٢٨}

- أ يتطلب تنسيق فعال بين الطلاب والمعلم لضمان سلاسة تنفيذ النشاط.
- ب يستدعي انتباها خاصا من جانب المعلم بسبب وجود العديد من مجموعات الدراسة.
- ج قد تتأثر فعالية مجموعات الدراسة إذا كان هناك طلاب يعتمدون بشكل كبير على زملائهم في الفريق.
- د يصعب تطبيقه في المدارس التي تمتلك مستويات منخفضة من قدرات الطلاب.
- هـ إذا لم يتم التخطيط بعناية، قد يؤدي هذا النشاط إلى إستهلاك وقت زائد.
- و يشكل تحديا تغيير عادات الطلاب الذين اعتادوا على النهج التقليدي حيث يكتفون بالاستماع إلى شرح المعلم.

٥. تعليم الكلام باستراتيجية التفكير وتزوجا والمشارك (Think, Pair, Share)

- فيما يلي خطوات تدريس مهارة الكلام باستخدام نهج التفكير، وتزوجا والمشارك (Think, Pair, Share):
- أ يقدم المعلم ورقة أو واجبا حول " المدرسة " لكل طالب.

^{٢٨}Hartina. (٢٠٠٨). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 5 Makassar*. Diambil kembali dari <http://www.tunarungu.com/٢٠١٢/٠٦/model-pembelajaran-TPS>. Hal. ١٢.

- ب يتأمل كل طالب ويكمل الواجب بشكل فردي.
- ج يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، مع كل مجموعة تتألف من أربعة أو خمسة طلاب.
- د يناقش الطلاب في كل مجموعة واجبه.
- ه يأمر المعلم الطلاب بالبحث عن معاني الكلمات الصعبة، ثم يشرح المعلم تلك الكلمات.
- و تقدم كل مجموعة فهمها للنص أمام الفصل، وتحصلت المجموعة الناجحة على شرح إضافي من المعلم.

ب.المبحث الثاني: مهارة الكلام

١. تعريف مهارة الكلام

المهارة هي مصدر من مهر - يمهر - مهارة. التي تعني القدرة. في هذا السياق، "الكلام" يشير إلى الكلام أو الحديث. تأثير مهارة الكلام هو واحد من أهم جوانب اللغويات لأن اللغة هي جزء علمي من ممارسة التعلم. في كثير من الأحيان، يكون لدى طلاب اللغة العربية هدفاً في تحقيق مهارات الكلام والتواصل بهذه اللغة.^{٢٩}

والكلام اصل اللغة هو الإبانة والإفصاح عما يجول في خاطر الإنسان من أفكار ومشاعره من حيث يفهم الآخرون.^{٣٠} وفي رأي أخرى هو الكلام في اصل اللغة عبارة عن : الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين من المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بالفاظ، يقال في نفسي كلام.^{٣١} اما التعريف

^{٢٩} لويس معلوف، المنجد في اللغة والإعلام (بيروت : دار المشرف، ١٩٨٧)، ص. ٢٦.

^{٣٠} علي حسين الديلمي، الطرائق العلمية في تدريس اللغة (عمان: دار الشروق، ٢٠٠٣)، ص. ٢٠٠.

^{٣١} أحمد فؤاد، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، الطبعة الأولى ((الرياض : محفوظة للناسر، ١٩٩٢)، ص.

الاصطلاحى للكلام فهو ذلك الكلام المنطوق الذى يعبر به المتكلم عما فى نفسه من هاجسه، أو خاطره وما يجول بخاطره من مشاعر وإحساسات، وما يزر به عقله من رأى أو فكر، ما يريد أن يزود به غيره من معلومات، أو نحو ذلك، فى طلاقة وانسياب، مع صحة فى التعبير وسلامة فى الأداء.^{٣٢} وفى رأى اخرى هو فن نقل المعتقدات والمشاعر والأحاسيس والمعلومات والمعارف والخبرات والأفكار والآراء من شخص إلى آخرين نقلا يقع من المستمع أو المستقبل أو المخاطب موقع القبول والفهم والتفاعل والاستجابة.^{٣٣}

٢. أهمية مهارة الكلام

ولا شك، ان الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوى للصغار والكبار، فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة أى أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون. ومن ثم نستطيع أن نعتبر أن الكلام هو الشكل الرئيس للاتصال بالنسبة^{٣٤} للإنسان ومن هنا فهو يعتبر أهم جزء فى ممارسة اللغة واستخدامها . يعد الكلام من أهم فنون اللغة وأكثرها شيوعا فى مواقف الحياة اليومية، حتى ان بعض الكتاب تعتبر اللغة هي الكلام حيث تعرف اللغة بأنه نظام من الرموز فى الإنشادات يستخدم فى التواصل الكلامي بين جماعة من الأشخاص يشترك فى لغة واحدة لتبادل المعاني والخبرات، أما أهمية الكلام فمنها :^{٣٥}

^{٣٢} أحمد فؤاد، المهارات اللغوية، ص. ٨٦.

^{٣٣} ٤٨ منى إبراهيم البودي، الحوار - فنياته واستراتيجياته وأساليب تعليمية (القاهرة: مكتبة وهبة ٢٠٠٣)، ص. ١٠.

^{٣٤} محمود كامل الناقه ورشدي احمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها ، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣م)، ص. ٣٤

^{٣٥} محمود كامل الناقه ورشدي احمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها ، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣م)، ص. ٢٣.

الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود ، فالإنسان تكلم قبل أن يكتب، ولذلك فإن الكلام خادم للكتابة

أ التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكار، والقدرة على مبادئ ومواجهة الجماهير.

ب الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة في حاجة ماسة إلى المناقشة وإبداء الرأي والإقناع، ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على

ج الكلام، الذي يؤدي إلى التعبير الوضع عما في النفس.

د الكلام وسيلة الإقناع والفهم والإفهام بين المتكلم والمخاطب، ويبدو ذلك واضحا من تعدد القضايا المطروحة للمناقشة بين المتكلمين، او المشكلات الخاصة والعامة التي تكون محلا للخلاف.

هـ الكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعاينيه، لأن تعبير الفرد عن نفسه ولو كان يحدث نفسه علاج نفسي يخفف من حدة الأزمنة يعاينها، او المواقف التي يتعرض لها.

و الكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير و الكبير، والمتعلم والجاهل، والذكر والأنثى، حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة ، والتعبير عن مطالبه الضرورية.

٣. أهداف تعليم مهارة الكلام

أهداف تدريس مهارة الكلام كما يلي: ^{٣٦}

أ بدء المحادثات

ب تطوير مهارات الكلام

ج إثراء مفردات اللغة

^{٣٦} محمد كامل النافعة ورشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، مناهجه وأساليبه (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة - إيسيسكو، ١٩٨٩/١٣١٠م)، ص ١٦٠.

- د استغلال المعرفة اللغوية (المفردات والهيكل)
- ه إظهار الإبداع والابتكار في اختيار الاستجابات المناسبة لسياق البيئة
- و فهم مفاهيم التواصل وتطبيقها بشكل فعال مع الناطقين باللغة العربية الأصليين
- ز فهم الجوانب النفسية للمحادثات.

٤. مهارة طرق تدريس الكلام

الطرق جمع من الطريقة. الطريقة هي نهج أو استراتيجية يستخدمها المعلم أو المربي لنقل المواد إلى الطلاب. الهدف من تطوير هذه الطريقة التعليمية هو مساعدة المعلمين في تقديم المواد بطريقة تتناسب مع خصوصيات وطبائع كل طالب. استخدام الطرق التعليمية في الوقت الحالي أمر ضروري لتحقيق فهم أقصى للطلاب. ولاحظ أن نظام التعلم بهذا النهج يثبت فعاليته أكثر من مجرد نقل المواد بشكل مباشرة. يمكن تطبيق مجموعة متنوعة من الكرك التعليمية في تطوير مهارة الكلام للطلاب كما يلي: ^{٢٧}

أ طريقة المباشرة

هي استراتيجيات تعلم اللغة تركز بشكل كبير على استخدام اللغة المستهدفة مباشرة دون اللجوء إلى اللغة الأم أو لغة الطالب. يتم تطبيق تعليم هذه اللغة على نطاق واسع في سياق تعلم للتدريس يختلف عن الطرق التقليدية التي تعتمد بشكل أكبر على الترجمة، وقواعد اللغة، ومواد النصوص. من خلال هذا النهج المباشرة، يتوقع أن يكون الطلاب قادرين

^{٢٧} محمد كامل الناقة ورشدي احمد طعيمة، مرجع سابق، ص ٦٩

على إتقان اللغة المستهدفة بشكل أسرع وفعال، خاصة في سياقات التواصل
الحي. ^{٣٨}

ب طريقة الصوت والرؤية

النهج التعليمي الذي يستخدم توازناً بين وسائط متنوعة الصوت والرؤية يعرف باستراتيجية الصوت والصورة . يستفيد هذا النهج من مجموعة مثل الصور والأفلام والصوت وشرائح العرض وتكنولوجيا أخرى لتعزيز واحتفاظ الطلاب بالمعلومات. يتمتع هذا الاستراتيجية بمزايا مثل تعزيز الذاكرة وتسهيل فهم الأفكار وجعل عملية العلم ولا يلهي انتباه الطلاب بشكل مفرط.

٥. أقسام مهارة الكلام

تنقسم مهارة الكلام إلى قسمين: ^{٣٩}

أ المحادثة

هي عملية تتم بين متحدث ومستمع أو أكثر، متحدث هو مرسل للفكرة، مستمع هو مستقبل للفكرة. وكل منهما له دوره في عملية الإتصال، ودور المتحدث يتلخص في توضيح أفكاره عن طريق نظام الكلمات بعضها مع بعض في وحدات تحمل فكرة والإستفسار عن المعنى الغامض في الحديث. ^{٤٠}

لذلك، أن المحادثة من أهم ألوان النشاط الصغار والكبار، فإذا أضفنا إلى ذلك ما تقتضيه الحياة الحديثة مكن اهتمام بالمحادثة، وجدنا أن المحادثة ينبغي أن تحظى بمكانة كبيرة في المدرسة فلا بد أن يتعلم التلميذ أن تكون لديه قدرة

^{٣٨} فتحي على يونس ومحمد عبد الرؤوف الشيخ، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب من النظرية على التطبيق،

القاهرة: مكتبة وهبة، ٥١٣٢٣ / ٢٠٠٣ م)، ص ٧٣-٧٢ ٢٨

^{٣٩} ١٨ أحمد فؤاد محمود عليان، مرجع سابق، ١٠٦

^{٤٠} ١٩ المرجع نفسه، ص ١٠٩

على مجاملة غيره في أثناء المحادثة، وأن يكون قادرا على تغيير مجرى الحديث، ومعرفة الأماكن والأوقات التي لا ينبغي الكلام فيها، ولا بد أن يكون قادرا على تقديم الناس بعضهم لبعض.^{٤١}

ب المناقشة

هي الحديث المشترك الذي يكون فيه مؤيد و معارض، وشائل ومجيب. وأساس المناقشة هي أنها نشاط لإثارة التفكير الناقد.^{٤٢} وفيها المناقشات التي تجري عند الخلاف في مسألة ما، أو عند وضع خطة للقيام بعمل، أو عند تقديم عمل ما، كل هذه المجالات للمناقشة. وينبغي أن نلتفت الآن للقدرات والمهارات والميل التي يجب أن نستهدفها في تعليمنا.^{٤٣}

٦. تقنيات وجوانب تقييم مهارة الكلام

لقياس قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية بطلاقة ودقة في التواصل الشفوي، يلزم إجراء اختبار لمهارات التحدث باللغة العربية. يجب أن يتم تنفيذ هذا الاختبار باستخدام تقنيات مناسبة. وفقا لما ذكره مثنى ومحيو الدين، يمكن أن تقسيم اختبار الكلام بشكل عام إلى عدة أشكال:^{٤٤}

١. اختبار النطق، والذي يتضمن أنشطة مثل تقليد النطق، نطق النبر والتنغيم، القراءة الجهرية للنصوص المحفوظة (مثل آيات القرآن)، إتمام الجمل، الإجابة على الأسئلة وفقا للرسم التخطيطي، والقراءة بصوت عال.

^{٤١} محمد بن إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، (الرياض) : مكتبة التوبة (٢٠٠٣م)، ص. ١٣٧.

^{٤٢} أحمد فؤاد محمود عليان مرجع سابق، ص ١١٠

^{٤٣} محمد بن إبراهيم الخطيب مرجع سابق، ص ١٤٧

^{٤٤} Moh. mastna HS, Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang: Alkitabah, ٢٠١٢). Hal. ١٥٣

٢. اختبار ممارسة القواعد (القواعد) شفويا، والذي يشمل تغيير الكلمات أو الجمل، ربط الجمل، طرحت الأسئلة والإجابة عليها، تحويل الجمل الخبرية إلى أسئلة، وما إلى ذلك.

٣. اختبار الكلام باستخدام المحفزات البصرية، والتي يمكن أن تشمل أسئلة حول الوقت، المسافة، الحجم وفقا للصور، قراءة الأرقام، وصف الصور، سرد الأنشطة أو الحركات، وكذلك سرد القصص المصورة. هذه المحفزات البصرية مفيدة جدا خاصة للأطفال أو لمتعلمي اللغة العربية في المراحل المبكرة (المبتدئين).

٤. اختبار من خلال المقابلة والمناقشة، والتي تختلف من حيث الإعداد. يتضمن اختبار التحدث باستخدام تقنية المقابلة قائمة بالأسئلة المنظمة التي يجب على الطلاب الإجابة عليها، بينما تكون تقنية المناقشة أكثر انفتاحا. يتم عادة تطبيق هذه التقنية على الطلاب الذين يتمتعون بمهارات كافية في اللغة العربية، مما يمكنهم من التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم.

سيهاب الدين يعلن أن الجوانب التي تقيم في اختبار مهارة الكلام تشمل النقاط التالية:^{٤٥}

١. الجانب اللفظي يشمل النقاط التالية:

أ. التوتر وفقا للمعايير، دون تأثير من اللغات الأجنبية أو اللهجات المحلية،

ب. النطق الذي يتم فهمه بوضوح،

ج. في بعض الأحيان تظهر صعوبة في الفهم،

د. صعوبة في الفهم، و

هـ. عدم القدرة على الفهم على الإطلاق.

٢. الجانب النحوي يشمل النقاط التالية:

^{٤٥} Sopiah. Syihabudhin. *Manajemen Bisnis Ritel*. (Yogyakarta: Andi Ofsset. ٢٠٠٨). Hal. ١٩٨-١٩٩

- أ. تقريباً لا توجد أخطاء،
 ب. قليلة جداً من الأخطاء،
 ج. يحدث الخطأ بشكل متكرر، مما يربك الفهم أحياناً،
 د. أخطاء في النحو وترتيب الكلمات تجعل الحديث صعب الفهم،
 هـ. العديد من الأخطاء، مما يجعل تسلسل أفكاره غير واضح.
٣. الجانب اللغوي يشمل النقاط التالية:
 أ. استخدام كلمات وعبارات جيدة للغاية،
 ب. في بعض الأحيان يستخدم كلمات ومصطلحات غير دقيقة،
 ج. يستخدم كلمات خاطئة بشكل متكرر واستخدامه لها محدود للغاية،
 د. يستخدم كلمات خاطئة بشكل متكرر مما يجعل الحديث صعب الفهم،
 هـ. القدرة اللغوية محدودة للغاية، مما يعرقل الحديث.
٤. الجانب اللفظي يشمل النقاط التالية:
 أ. الكلام بشكل سلس للغاية،
 ب. السلاسة غالباً ما تتعرض للتشويش،
 ج. السرعة والسلاسة غالباً ما تتعرض للتشويش بسبب صعوبات في اللغة،
 د. الكلام عموماً يكون متقطعاً،
 هـ. الكلام يتوقف كثيراً ويكون قصيراً.
٥. الجانب الفكري للكلام يشمل النقاط التالية:
 أ. سلاسة وانسيابية كبيرة في سير الحديث،
 ب. تقطعات طفيفة في سير موضوع الحديث،
 ج. سير الحديث لا يزال قابلاً للفهم على الرغم من عدم الانسيابية الكاملة،
 د. سير الحديث غير منسجم ولا يوضح الموضوع بشكل كافٍ،
 هـ. سير الحديث غير واضح بحيث ينحرف عن موضوع الحديث.

٦. الجانب الفهمي يشمل النقاط التالية:

- أ. القدرة على فهم المشكلات دون صعوبة،
- ب. القدرة على فهم المحادثات بسرعة طبيعية والرد بشكل مناسب،
- ج. القدرة على فهم معظم المحادثات ولكن ببطء في الاستجابة،
- د. عدم القدرة على فهم معنى المحادثات حتى لو كانت بسيطة للغاية.

ج. فروض البحث

استخدام تقنية "تفكير، وتزوجا، والمشارك" (Think, Pair, Share) يؤثر إيجابياً في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. نفترض أن تنفيذ Think, Pair, Share في عملية التعلم سيعزز قدرة الطلاب على الكلام باللغة العربية، لأنه من خلال القيام بالأنشطة المشتركة والمشاركة الثنائية، سيكون الطلاب أكثر نشاطاً في المشاركة، ومشاركة الأفكار، وتنمية مهاراتهم في الكلام بشكل فعال.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. منهج البحث ونوعه

المدخل هذا البحث هو البحث التجريبي، وهو نموذج بحث يستخدم لاستكشاف تأثير معاملة معينة على أخرى في ظروف متحكم فيها. تصميم هذا البحث هو تصميم ما قبل التجربة باستخدام تصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة. تم اختيار هذا التصميم لأن البحث يشمل صف واحد للتجربة، ويتم ذلك عن طريق مقارنة نتائج الاختبار القبلي مع نتائج الاختبار البعدي. يمكن شرح نموذج تصميم البحث كما يلي:

الجدول (٣،١)

جدول تصميم البحث

قبل	معاملة	بعد
X_1	X	X_2

البيان :

X_1 : قيم الاختبارات القبليّة (قبل تنفيذ المعاملة)

X : معاملة (استراتيجية Think, Pair, Share "التفكير وتزوجا والمشارك")

X_2 : قيم الاختبار البعدي (بعد تنفيذ المعاملة)

ب. مكان وزمان البحث

إن اجراء هذا البحث على طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الحكومية ٣ سوغيو لامونجان، في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٤، أجريت هذه الدراسة في حوالي شهر يناير.

ج. متغير البحث

متغير البحث في هذا البحث إلى قسمين، وهما ما يلي:

١. متغير المستقل (*Independent Variabel*) هو العامل الذي أن يقيس مدى تأثير على المواقف ويسمى أيضا بالمتغير التجريبي. في هذا البحث هو استراتيجية التفكير والتزوجا والمشارك (*Think, Pair, Share*).
٢. متغير التابع (*Dependent Variabel*) هو العامل الذي ينتج عن تأثير العامل المستقل. متغير التابع في هذا البحث هو مهارة الكلام.

د. مجتمع وعينة واستراتيجية تعيين مجتمع البحث

١. مجتمع

السكان هو منطقة عامة تتألف من كائنات/مواضيع تمتلك خصائص وسمات معينة تستخدمها الباحثة لدراستها ومن ثم استخلاص الاستنتاجات.^{٤٦} ومن ثم يمكن الاستنتاج بأن مجموعة السكان في البحث هي مجموع الكائنات التي قد تتألف من أشخاص، أشياء، أحداث، زمان، ومكان، بشرط أن تكون الخصائص متطابقة في البحث. السكان المستخدمة في هذا البحث هي صفوف الثامن في مدرسة المتوسطة الحكومية ٣ سوغيو لامونجان، لعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ بإجمالي ٦ صفوف وعدد طلاب يبلغ ١٩٥ طالبا.

الجدول (٣،٢)

جدول بيانات طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الحكومية ٣ سوغيو

لامونجان

رقم	الفصل	عدد طلاب
١	الثامن (أ)	٣٢

^{٤٦} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٩), hal. ٨٠.

٢	الثامن (ب)	٣٠
٣	الثامن (ج)	٣٤
٤	الثامن (د)	٣٣
٥	الثامن (هـ)	٣٣
٦	الثامن (و)	٣٣

٢. عينة

العينة هي جزء من أفراد السكان يتم اختيارها باستخدام تقنية معينة تسمى تقنية العينة^{٤٧}. تم اختيار العينة المستخدمة في هذا البحث باستخدام تقنية العينة المخصصة، حيث أن الباحثة تحتاج إلى صف يمكنه تمثيل خصائص السكان، لذا اختار الباحثة الصف الثامن (ب) ككائن للبحث لأنه يعتبر قلدا على تمثيل الخصائص المطلوبة من السكان.

الجدوال (٣،٣)

عدد الصفوف وحجم العينة

الصف	الجنس	
	المذكر	المرأة
VIII (الثامن)	١٥	١٥
	٣٠	

٣. أسلوب تعيين مجتمع البحث

التعيين، المعروف أيضا بتقنية التعيين، هو الاستراتيجية الذي تستخدمها الباحثون لاختيار عينة من السكان المراد دراستهم. يهدف هذا الاستراتيجية

^{٤٧} Husaini Usman, *Pengantar Statistika*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٩), Ed. II, hlm. ١٨٢

في اختيار العينات إلى اختيار عينات تمثل السكان بشكل عام، بحيث تعكس العينات المأخوذة بدقة وتعكس الخصائص الحقيقية للسكان.^{٤٨}

عند تحديد العينات لهذا البحث، اختار الباحثة استخدام تقنية العينات المختارة بغرض محدد. تستخدم هذه التقنية عندما تكون للباحثة اعتبارات خاصة في اختيار العينات.^{٤٩} اختار الباحثة استخدام تقنية العينات المختارة بغرض محدد نظرا للخيارات المحدودة المتاحة، حيث يمكن الوصول إلى فقط واحدة من ٦ فصول بالصف الثامن في مدرسة المتوسطة الحكومية ٣ سوغيو لامونجان. كما كانت الباحثة لديها فقط ثلاثة أيام لإجراء البحث داخل الصف بسبب فعاليات P٥ (التعلم خارج الفصل) في المدرسة. وبالتالي، تحتاج الباحثة إلى صف واحد يمكن أن يمثل سمات السكان بشكل عام. اختار الباحثة الفصل الثامن (ب) كموضوع للبحث لأنه يعتقد أن هذا الفصل قادر على تمثيل السمات المرغوبة من السكان، حيث أن هدفها هي فهم مهارة الكلام للطلاب.

هـ. أسلوب جمع البيانات

للحصول على البيانات المطلوبة، يتطلب البحث استخدام تقنية جمع البيانات. تحمل هذه المرحلة أهمية كبيرة لأن البيانات التي تم جمعها ستستخدم لاختبار الفرضيات. عند تنفيذ تقنية جمع البيانات، يتعين تكييفها بشكل مهم مع نوع البيانات المطلوبة.

في سياق هذا البحث، الطريقة المستخدمة لجمع البيانات هي:

١. اختبار

^{٤٨} Subana, *Statistik Pendidikan*. (Bandung: CV. Pustaka Setia, ٢٠٠٥), hlm. ٢٥

^{٤٩} Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*. (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), hlm. ٩٧

الاختبار هو أداة أو إجراء يستخدم لتحديد أو قياس شيء ما في سياق معين، بطريقة وقواعد محددة سبق تحديدها.^{٥٠} بينما يعتبر الاختبار كاستراتيجية لجمع البيانات تمريناً لقياس المهارات والمعرفة والمواقف والذكاء والقدرات أو المواهب. يمكن تصنيف الاختبارات بناءً على الكائن الذي سيتم تقييمه.^{٥١}

أ. يمكن قياس الإبداع والانضباط والقدرات الخاصة وما إلى ذلك من خلال اختبار الشخصي

ب. لقياس موهبة الفرد، يستخدم اختبار الموهبة.

ج. يستخدم اختبار الذكاء لتقييم مستوى الذكاء الفكري للفرد.

د. اختبار السلوك مفيد لقياس سلوك الفرد.

هـ. اختبار الاهتمام يستخدم لتقييم اهتمام الفرد تجاه شيء ما.

و. يمكن لاختبار الأداء قياس إنجازات الفرد بعد دراسته لشيء ما.

في سياق هذا البحث، تم استخدام استراتيجية قياس باختبار الإبداع قبل وبعد الاختبار. يشمل هذا الاختبار أسئلة باللغة العربية تهدف إلى مراقبة قدرة التفكير الإبداعي لدى الطلاب. تم تطبيق هذه الطريقة لجمع البيانات من طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الحكومية ٣ سوغيو لامونجان. في هذا الاختبار، اعتمد الباحثة نظرية تورينس التي تقيم اللياقة والمرونة والجديد. أسئلة الاختبار تلخص المواد التي تم تدريسها خلال فترة البحث، وهي المثلث.

اختبار في هذا البحث تستخدم الإختبار القبلي والبعدي. بالبيان مايلي :

أ اختبار القبلي هو الإختبار الذي جرت به الباحثة في المقابلة الأولى مع الطلاب قبل تبدأ عملية التعلم التعاوني باستراتيجية تفكر وتزوجا واسهمي ويقصد لتناول نتائج الطلاب وكذلك لمعرفة كفاءتهم في مهارة الكلام.

^{٥٠} Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٠), hal. ٥٣

^{٥١} Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Sukses Offset, ٢٠٠٩), Hal. ٦٦.

ب اختبار البعدي هو الإختبار لمعرفة كفاءتهم ولتناول نتائج الأخرى بعد ان تستخدم التعلم التعاوني باستراتيجية تفكر وتزوجا واسهمي في عملية التعليم مهارة الكلام. وأما معايير نجاح طلاب في الإختبار اعتمادا على معايير نجاح المدرسة، كما ياي :

الجدول (٣،٤)

معايير نجاح الطلاب في الإختبار

رقم	التقدير	فئة النتائج	النسبة المئوية (%)
١	ممتاز	٩٠ - ١٠٠	٪٩٠ - ٪١٠٠
٢	جيد جدا	٨٠ - ٩٠	٪٨٠ - ٪٩٠
٣	جيد	٧٠ - ٨٠	٪٧٠ - ٪٨٠
٤	مقبول	٦٠ - ٧٠	٪٦٠ - ٪٧٠
٥	ضعيف	٦٠ - ٥٠	٪٦٠ - ٪٥٠

٢. ملاحظة

دليل المراقبة هو أداة تستخدم لإجراء ملاحظات مباشرة على الأشياء ذات الصلة بالبحث. في هذه الحالة، أجرى الباحثون ملاحظات مباشرة لتحديد دافعية التعليم لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ يوغيو لامونجان.

٣. توثيق

تشير طريقة التوثيق إلى طريقة جمع البيانات باستخدام المعلومات الموجودة. وتتم عملية التوثيق كدليل على حدوث البحث في البيئة المدرسية ويمكن أن تكون على شكل صور.

و. أدوات البحث

أداة البحث هي جهاز يستخدمه الباحث في استراتيجية جمع البيانات. وفقاً لـ Sukardi، من الناحية الوظيفية، يكمن الهدف من استخدام أداة البحث في الحصول على البيانات اللازمة عندما يكون الباحث في مرحلة جمع المعلومات في الميدان. ومع ذلك، يجب الاعتراف بأن إجراءات إعداد أداة البحث وصياغة الفرضيات واختيار الإحصاء هي أنشطة يجب القيام بها بشكل مكثف قبل أن يدخل الباحث الميدان.^{٥٢} وفقاً للشرح أعلاه، اختار الباحث استخدام الأدوات التالية:

١. اختبار

الاختبار هو الآلة أو الإجراء أو الأنشطة المعقدة التي تستخدم لتقييم قدرات وسلوك الفرد، والتي تصور الكفاءة التي يمتلكها في موضوع دراسي معين. وفي رأي أري كونتور، يعرف الاختبار بأنه سلسلة من الأسئلة أو التمارين أو وسائل أخرى يتم استخدامها لقياس المهارات والمعرفة والذكاء والكفاءة التي يمتلكها الفرد أو الجماعة.^{٥٣}

وينقسم الاختبار إلى قسمين: الاختبار القبلي والاختبار البعدي (الموقعي). أما الاختبار القبلي (Pre Test)، فهو الاختبار الذي يجري لتحديد قدرة الطالب على استيعاب المواد الدراسية قبل تنفيذها. ويطلق أيضاً على هذا الاختبار اسم الاختبار الأول لتحديد قدرة الطالب على فهم موضوع دروس اللغة التي سيتعلمها، خاصة في مهارة الكلام الموجهة.

^{٥٢} Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kopetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٣), hlm ٧٥

^{٥٣} Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٢), Hal. ١٣٩

والثانية هو الاختبار البعدي (Post Test) وهو الاختبار لمعرفة إلي أي حد كان الطالب قادراً علي استيعاب المواد ويسمى كذلك هذا الاختبار بالاختبار الآخر لمعرفة قدرة الطالب عن جميع مواد دروس اللغة العربية قد تم بأحسن ما يمكن.

يقوم المعلم بالاختبار في الفصل، لمعرفة قدرة الطلبة في مهارة الكلام قبل استخدام استراتيجية فكر وزاوج وناقش وبعد استخدامها.

ز. أسلوب تحليل البيانات

من نتائج جمع البيانات في هذا البحث، الخطوة التالية هي إجراء تحليل لهذه البيانات ثم استخلاص استنتاجات من نتائج التحليل التي تمت.

١. اختبار الطبيعية (Normalitas)

قبل إجراء اختبار t-test للعينات المقترنة، هناك شرط يجب تحقيقه، وهو أن تكون توزيعات البيانات ذات طابع طبيعي. لذا، يتعين إجراء فحص للتحقق من الطبيعية.

اختبار الطبيعية هو إجراء يستخدم لتحديد ما إذا كانت البيانات تأتي من توزيع طبيعي أو موزع بشكل طبيعي. التوزيع الطبيعي هو نمط توزيع متماثل، حيث يكون الوضع والمتوسط والوسيط في وسطه.^{٥٤} في اختبار الطبيعية للبيانات، يستخدم الباحثة اختبار شابرو – ويلك.

لتسهيل الحسابات، يستفيد الباحثة من تطبيق EXCEL.

٢. اختبار التجانس (Homogenitas)

^{٥٤} Sahid Raharjo, “ Cara Uji Normalitas Shapiro-Wilk dengan SPSS Lengkap” www.spssindonesia.com/2015/05/cara-Uji-Normalitas-Shapiro-Wilk-dengan.html?m=1 (Diakses pada ٢٧ Desember ٢٠٢٣).

التجانس يستخدم لتقييم ما اذا كانت البيانات الاثنين تمتلك تجانس، ويتم ذلك من خلال مقارنة تباين كلاهما.^{٥٥} اذا سنواجه مجموعة كانت في البداية بالحالة المتجانسة.^{٥٦}

الاختبار الذي يهدف إلى إظهار أن اختبارين أو أكثر من البيانات المأخوذة من شعبة مختلفة تملك تبايناً متشابهاً. يستخدم هذا الاختبار في بيانات ما بعد الاختبار للمجموعة التجريبية في اختبار القبلي والبعدي لتقييم تجانس التباين بين اختبارين. يستخدم معادلة الاختبار F لقياس تجانس التباين في هاتين الاختبارين من البيانات.

$$F_{max} = \frac{\text{Variansi Terbesar}}{\text{Variansi Terkecil}}$$

اذا استخدمنا مستوى الدلالة $\alpha = 0,05$ ، يتم إجراء اختبار تجانس باستخدام Excel . يتم اتخاذ الاستنتاج استناداً إلى مقارنة بين F_{Hitung} و $0,05$. اذا كان F_{Hitung} أكبر من $0,05$ ، فإن الانحرافات تعتبر متجانسة. ومع ذلك، اذا كان F_{Hitung} أصغر من $0,05$ ، فإن الانحرافات تعتبر غير متجانسة.

لتسهيل الحسابات، يستفيد الباحثة من تطبيق EXCEL.

٣. اختبار الخطية (Linieritas)

يعدُّ اختبار الخطية ضروريا لفهم العلاقة بين المتغيرات في هذا البحث، خصوصا لتحديد ما اذا كانت العلاقة خطية ومهمة إحصائيا. هذا الاختبار مهم قبل إجراء تحليل الانحداد والترابط.

^{٥٥} Usman & Akbar, Pengantar Statistika, (Jakarta: PT Buni Aksara, ٢٠١١), hlm. ١٣٣

^{٥٦} Agus Irianto, Statistik Konsep Dasar dan Aplikasinya, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, ٢٠٠٧), hlm. ٢٧٢

يعتبر تحقيق الخطية مكتملاً إذا لم يظهر الرسم البياني بين البقايا الموحدة و التنبؤات الموحدة أي نمط واضح أو عشوائي. ومع ذلك، يعتبر استخدام الصور لا اختبار الخطية أقل موضوعية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن إجراء اختبار الخطية باستخدام تطبيق Excel باستخدام جهاز Tes for Linearity. تشمل تقنية التحليل تقييم الأهمية عند مستوى الأهمية ٩٥٪ ($\alpha = ٠,٠٥$).

إذا كانت قيمة الأهمية أقل من ٠,٠٥، فهذا يعني عدم وجود علاقة خطية بين المتغيرات. على الجانب الآخر، إذا كانت قيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥، فهذا يشير إلى وجود علاقة خطية بين المتغيرات.^{٥٧}

لتسهيل الحسابات، يستفيد الباحثة من تطبيق EXCEL.

٤. اختبار t (فروض / Hipotesis)

في هذا السياق، سيقوم الباحثة بتطبيق استراتيجية تحليل اختبار تي للعينات المقترنة، لأن الباحثة تعتبر أن هذا الاستراتيجية مناسبة لتحليل البيانات التي تم جمعها في البحث.

اختبار t-test للعينات المقترنة هو استراتيجية تحليل يستخدم لتقييم موضوعات متشابهة ولكنها تتلقى معاملة مختلفة (قبل وبعد). صيغة اختبار تي للعينات المقترنة هي كما يلي:

$$١. \text{مجموع الفرق بين الإجابتين } (\sum D)$$

$$٢. \text{مجموع مربعات الفرق بين الإجابتين } (\sum D^2)$$

$$٣. \text{عجج العينة } (N)$$

^{٥٧} Imam Machali, *Metode Penelitian Kuantitatif Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: MPI, ٢٠١٧), hlm. ٨٥

ولمعرفة دلالة المتوسطات الفرق بين نتيجة المتغيرتين (M_D)، أن تتبع خطوات

التالية :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

البيان :

M_D : المتوسط للفرق بين قيمة الاختبار الأولي والاختبار النهائي.

$\sum D$: إجمالي ناتج ضرب كل درجة.

N : الموضوع في العينة.

ثم يبحث الباحثة عن الانحراف المعياري للفرق بين نتيجة المتغيرتين (SD_D) :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

البيان :

SD_D : انحراف معياري.

$\sum D^2$: مجموع مربع كل فرد.

N : الموضوع في العينة.

ثم يبحث الباحثة عن الخطأ المعياري للفرق (SE_{MD}) :

ثم حساب قيمة db باستخدام :

$$N-1 = db$$

البيان :

N : الموضوع في العينة.

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

البيان :

SE_{MD} : الخطاء المعياري للفروق.

SD_D : انحراف معياري.

N : الموضوع في العينة.

الخطوة الأخيرة، يقوم الباحثة بفحص البيانات باستخدام اختبار t استنادا إلى نتائج الملاحظة.

$$T_o = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

البيان:

M_D : المتوسط للفروق بين قيمة الاختبار الأولي والاختبار النهائي.

SE_{MD} : الخطاء المعياري للفروق.

ثم عمل ملخص لنتائج البحث.

($Ha = \mu > \mu$) الفرضية البديلة

($Ho = \mu \leq \mu$) الفرضية الصفرية

إذا تجاوزت قيمة T_{Hitung} أكبر من قيمة T_{Tabel} ، فإن الفرضية الصفرية ترفض والفرضية البديلة تقبل، مما يشير إلى أن استخدام استراتيجية TPS له تأثير على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ يوغيو لامونجان.

إذا تجاوزت قيمة T_{Hitung} أقل من قيمة T_{Tabel} ، فإن الفرضية الصفرية تَقبل
والفرضية البديلة ترفض، مما يشير إلى أن استخدام استراتيجية TPS لا يؤثر على
مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ يوغيو
لامونجان. للحصول على قيمة T_{Tabel} توزيع t مع مستوى دلالة $\alpha = 0,05$
ودرجات الحرية $(db) = n-1$.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. وصف البيانات

في الدراسة الميدانية التي قامت الباحثة في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ سوغيو لامونجان، تم إجراء تجربة باستخدام نهج التفكير والمناقشة في تعليم مهارة الكلام لدى مجموعة من الطلاب المجربين. في هذه التجربة، اقترحت الباحثة فرضية بأن هذا النهج فعال لتطوير مهارة الكلام لدى الطلاب في تلك المدرسة. في هذا السياق، تم جمع البيانات من نتائج الاختبار السابق (قبل تطبيق نهج التفكير والمناقشة) والاختبار التالي (بعد تطبيق نهج التفكير والمناقشة) من ٣٠ طالباً في المجموعة المجربة.

الجدول (٤،١)

نتائج الاختبار القبلي لمهارة الكلام لمجموعة الفصل التجريبي

رقم	أسماء الطلبة	نواحي مهارة الكلام				المجموع	البيان
		النطق	المفردات	القواعد	الطلاقة		
١	سلفيانا آكا فبينتي	١٠	١٠	١٠	١٠	٤٠	راسب
٢	نظيفة نور عنية	١٠	١٥	١٠	١٠	٤٥	راسب
٣	خير الأنور	١٥	١٠	١٥	١٠	٥٠	ضعيف
٤	نور الفتية	١٠	١٥	١٠	١٥	٥٠	ضعيف
٥	ايو اوكتفيانا	١٠	٢٠	١٠	١٢	٥٢	ضعيف

٦	نورا مكتي	١٠	١٠	٢٣	١٠	٥٣	ضعيف
٧	ليتشى سفتي اغرايني	١٤	١٠	٢٠	١٠	٥٤	ضعيف
٨	احمد فريس	١٥	١٥	١٠	١٥	٥٥	ضعيف
٩	اسلام فروق	١٥	١٥	١٥	١٠	٥٥	ضعيف
١٠	ارفان غيلاغ فبرينشة	١٦	٢٠	١٠	١٠	٥٦	ضعيف
١١	بوغا لتيشة	١٠	١٩	٢٠	١٠	٥٩	ضعيف
١٢	جنة فردوس	٢٠	١٠	٢٠	١٠	٦٠	ضعيف
١٣	حنة فردوس	١٠	١٠	٢٠	٢٠	٦٠	ضعيف
١٤	ناديا نور ليلي الحسني	٢٠	١٠	١٠	٢٠	٦٠	ضعيف
١٥	مشى نيدا انديكا	٢٠	١٠	٢٠	١٠	٦٠	ضعيف
١٦	بيهقي فضيل	١٠	٢٠	١٥	١٥	٦٠	ضعيف
١٧	حارس مولانا فوترا	١٠	٢٠	٢٠	١٠	٦٠	ضعيف
١٨	سعيدة نزول العلية	١٠	١٠	٢٠	٢٠	٦٠	ضعيف

١٩	محمد نافي	١٠	١٥	١٥	٢٠	٦٠	ضعيف
٢٠	آكا برلي مولانا	٢١	٢٠	١٠	١٠	٦١	مقبول
٢١	محمد توفيق الرحمن	٢٠	١٠	٢٠	١٢	٦٢	مقبول
٢٢	مجهدين	٢٠	٢٢	١٠	١٠	٦٢	مقبول
٢٣	اليجية ديان ابرلية	١٠	٢٣	١٠	٢٠	٦٣	مقبول
٢٤	رحمة ادتيا	١٠	٢٠	٢٥	١٠	٦٥	مقبول
٢٥	فادية آكا سافوترا	١٠	١٥	١٥	٢٥	٦٥	مقبول
٢٦	محمد فيرمان	١٠	١٠	٢٠	٢٥	٦٥	مقبول
٢٧	محمد خير الكرام	٢٤	١٠	٢٢	١٠	٦٦	مقبول
٢٨	محمد دوي انديكا	٢٠	٢٠	٢٠	١٠	٧٠	مقبول
٢٩	خلفة الحسنى	١٠	٢٠	٢٠	٢٠	٧٠	مقبول
٣٠	صفية عائشة	٢٠	١٥	٢٠	٢٠	٧٥	جيد
	العدد	٤٢٠	٤٤٩	٤٨٥	٤١٩	١٧٧٣	
	المعدل	١٤	١٤,٩٦	١٦,١٦	١٣,٩٦	٥٩,١	

من نتائج الاختبار القبلي، يبدو أن متوسط درجات الطلاب هو ٦٧،٨٣، مما يعني أن قدراتهم في الكلام باللغة العربية تقع على مستوى مقبول. يظهر من هنا أن قدرات الطلاب في الكتابة باللغة العربية بشكل عام أيضاً قابلة للقبول.

الجدول (٤،٢)

تقدير نتيجة الإختبار القبلي للمجموعة التجريبي

رقم	النتيجة	التقدير	عدد	النسبة المئوية
١	٩١ – ١٠٠	ممتاز	—	
٢	٨١ – ٩٠	جيد جدا	—	
٣	٧١ – ٨٠	جيد	١	٣،٣٣٪
٤	٦١ – ٧٠	مقبول	١٠	٣٣،٣٣٪
٥	٦٠ – ٥٠	ضعيف	١٧	٥٦،٦٧٪
	$٥٠ \geq$	راسب	٢	٦،٦٧٪
	المجموع		٣٠	١٠٠٪

ونجد في الجدول السابق أن بعض الطلبة في المجموعة التجريبية (٣،٣٣٪) من عدد الطلبة في درجة جيد. و (٣٣،٣٣٪) من عدد الطلبة في درجة مقبول. و (٥٦،٦٧٪) من عدد الطلبة في درجة ضعيف، و (٦،٦٧٪) من عدد الطلبة في درجة راسب.

الجدول (٤،٣)

نتائج الإختبار البعدي لمهارة الكلام لمجموعة الفصل التجريبي

رقم	أسماء الطلبة	نواحي مهارة الكلام	المجموع	البيان
-----	--------------	--------------------	---------	--------

		الطلاقة	القواعد	المفردات	النطق		
ممتاز	٩٥	٥٠	٢٥	١٠	١٠	سلفيانا آكا فينتي	١
جيد جدا	٨٩	٢٠	٣٠	٢٠	١٩	نظيفة نور عنية	٢
جيد جدا	٩٠	٢٠	٣٠	٢٠	٢٠	خير الأنور	٣
ممتاز	١٠٠	٣٠	٥٠	١٠	١٠	نور الفتية	٤
ممتاز	٩٥	٢٠	٢٥	٢٥	٢٥	ايو اوكتيانا	٥
ممتاز	١٠٠	١٥	١٥	٢٠	٥٠	نورا مكتي	٦
ممتاز	٩٥	٣٠	٣٠	٢٥	١٠	ليتشي سفتي اغرايني	٧
ممتاز	٩٣	٢٥	٢٥	٢٠	٢٣	احمد فريس	٨
جيد جدا	٩٠	٢٥	٢٥	٢٠	٢٠	اسلام فروق	٩
ممتاز	٩٥	٣٠	٣٠	٢٠	١٥	ارfan غياغ فبرينشة	١٠
جيد جدا	٩٠	٢٠	٢٠	٢٠	٣٠	بوغا لتيشة	١١
ممتاز	١٠٠	٣٠	١٠	٢٠	٤٠	جنة فردوس	١٢

١٣	حنة فردوس	٣٥	١٥	٢٥	٢٠	٩٥	ممتاز
١٤	ناديا نور ليلي الحسنى	٢٠	٢٥	٢٥	٢٠	٩٠	جيد جدا
١٥	مشى نيدا انديكا	٢٥	٢٠	٢٥	٢٠	٩٠	جيد جدا
١٦	بيهقي فضيل	٢٥	٢٢	٢٥	٢٠	٩٢	ممتاز
١٧	حارس مولانا فوترا	٢٠	٢٠	٢٠	٢٩	٨٩	جيد جدا
١٨	سعيدة نزول العلية	١٠	١٥	٢٠	٥٠	٩٥	ممتاز
١٩	محمد نافي	٢٠	٣٠	٢٠	٢٠	٩٠	جيد جدا
٢٠	آكا برلي مولانا	٣٠	٢٣	٢٠	٢٠	٩٣	ممتاز
٢١	محمد توفيق الرحمن	٢٥	٢٠	٢٥	١٩	٨٩	جيد جدا
٢٢	مجهدين	٢٠	٢٥	٢٥	٢٠	٩٠	جيد جدا
٢٣	اليجية ديان ابرلية	٢٠	٢٥	٢٥	٢٥	٩٥	ممتاز

٢٤	رحمة ادتيا	٣٠	٢٠	٢٠	٢٠	٩٠	جيد جدا
٢٥	فادية آكا سافوترا	٢٩	٢٠	٢٠	٢٠	٨٩	جيد
٢٦	محمد فيرمان	٢٥	٢٠	٢٠	٣٠	٩٥	ممتاز
٢٧	محمد خير الكرام	١٠	٣٠	٣٠	٣٠	١٠٠	ممتاز
٢٨	محمد دوي انديكا	٢٠	٢٠	٢٠	٣٨	٩٨	ممتاز
٢٩	خلفة الحسنى	٢٥	٣٠	٢٠	٢٠	٩٥	ممتاز
٣٠	صفية عائشة	٢٠	٢٠	٣٠	٢٠	٩٠	جيد جدا
	العدد	٦٨١	٦٣٠	٦٣٠	٧٥٦	٢٧٩٧	
	المعدل	٢٢,٧	٢١	٢٤,٣٣	٢٥,٢	٩٣,٢٣	

من نتائج الاختبار البعدي، يبدو أن متوسط درجات الطلاب هو ٩١,٦، مما يعني أن قدراتهم في الكلام باللغة العربية جيدة بشكل عام. يشير هذا إلى أن قدرات الطلاب في الكلام باللغة العربية بشكل عام ممتازة.

الجدول (٤,٤)

تقدير نتيجة الإختبار البعدي للمجموعة التجريبي

رقم	النتيجة	التقدير	عدد	النسبة المئوية
-----	---------	---------	-----	----------------

١	٩١ – ١٠٠	ممتاز	١٧	%٥٦,٦٧
٢	٨١ – ٩٠	جيد جدا	١٣	%٤٣,٣٣
٣	٧١ – ٨٠	جيد	–	–
٤	٦١ – ٧٠	مقبول	–	–
٥	٦٠ – ٥٠	ضعيف	–	–
٦	$٥٠ \geq$	راسب	–	–
المجموع			٣٠	%١٠٠

ونجد في الجدول السابق أن بعض الطلبة في المجموعة التجريبي (٥٦,٦٧%) من عدد الطلبة في درجة ممتاز. و (٤٣,٣٣%) من عدد الطلبة في درجة جيد جدا.

الجدول (٤,٥)

نتائج الطلبة في الإختبارين (القبلي والبعدي)

رقم	أسماء الطلبة	النتائج	
		القبلي	البعدي
١	سلفيانا آكا فينتي	٤٠	٩٥
٢	نظيفة نور عنية	٤٥	٨٩
٣	خير الأنور	٥٠	٩٠

٤	نور الفترية	٥٠	١٠٠
٥	ايو اوكتفيانا	٥٢	٩٥
٦	نورا مكتي	٥٣	١٠٠
٧	ليتشي سفتي اغرايني	٥٤	٩٥
٨	احمد فريس	٥٥	٩٣
٩	اسلام فروق	٥٥	٩٠
١٠	ارفان غيلاغ فريينة	٥٦	٩٥
١١	بوغا ليتيشة	٥٩	٩٠
١٢	جنة فردوس	٦٠	١٠٠
١٣	حنة فردوس	٦٠	٩٥
١٤	ناديا نور ليلي الحسنى	٦٠	٩٠
١٥	مشى نيدا انديكا	٦٠	٩٠
١٦	بيهقي فضيل	٦٠	٩٢

٨٩	٦٠	حارس مولانا فوترا	١٧
٩٥	٦٠	سعيدة نزول العلية	١٨
٩٠	٦٠	محمد نافي	١٩
٩٣	٦١	آكا برلي مولانا	٢٠
٨٩	٦٢	محمد توفيق الرحمن	٢١
٩٠	٦٢	مجهدين	٢٢
٩٥	٦٣	اليجية ديان ابرلية	٢٣
٩٠	٦٥	رحمة ادتيا	٢٤
٨٩	٦٥	فادية آكا سافوترا	٢٥
٩٥	٦٥	محمد فيرمان	٢٦
١٠٠	٦٦	محمد خير الكرام	٢٧
٩٨	٧٠	محمد دوي انديكا	٢٨
٩٥	٧٠	خلفة الحسنی	٢٩

٩٠	٧٥	صفية عائشة	٣٠
٢٧٩٧	١٧٧٣	المجموع	
٩٣،٢٣	٥٩،١	المعدل	

في الجدول أعلاه، تم الحصول بنجاح على نتائج الاختبار القبلي والاختبار اللاحق. إجمالي عدد درجات الاختبار القبلي هو ١٧٧٣، بمتوسط نقطي يبلغ ٦٨،٤٣. بينما إجمالي عدد درجات الاختبار اللاحق هو ٢٧٩٧، بمتوسط نقطي يبلغ ٩٠،٧٦. لذا، الفارق بين متوسط درجات الاختبار القبلي والاختبار اللاحق هو ٢٢،٣٣.

ب. اختبار تحليل الشروط البيانات

١. اختبار طبيعية

نتائج اختبار الطبيعية لقيم ما قبل الاختبار في فئة التجربة تشير إلى أن جميع العينات من فئة التجربة تأتي من توزيع طبيعي. يمكن استنتاج ذلك لأن قيمة الاختبار المحسوبة (L_{Hitung}) أقل من القيمة الحرجة الموجودة في جدول توزيع ليليفورس عند مستوى الدلالة ٩٥٪ بمعدل دلالة (α) يساوي ٠،٠٥. يمكن العثور على مزيد من المعلومات حول حساب اختبار الطبيعية لقيم ما قبل الاختبار في الجدول المرفق:

الجدول (٤،٦)

نتائج اختبار الطبيعي

رقم	X	Z	F(z)	S(z)	[f(z)-s(z)]
-----	---	---	------	------	-------------

٠,٠٨٤٦٦٨	٠,٦٣٣٣٣٣	٠,٥٤٨٦٦٦	٠,١٢٢٢٩١	٦٠	١٩
٠,٠٦٤٨٠٤	٠,٦٦٦٦٦٧	٠,٦٠١٨٦٢	٠,٢٥٨١٧	٦١	٢٠
٠,٠٨٠١٠٦	٠,٧٣٣٣٣٣	٠,٥٣٣٢٢٨	٠,٣٩٤٠٤٩	٦٢	٢١
٠,٠٨٠١٠٦	٠,٧٣٣٣٣٣	٠,٥٣٣٢٢٨	٠,٣٩٤٠٤٩	٦٢	٢٢
٠,٠٦٤٧٤٨	٠,٧٦٦٦٦٧	٠,٧٠١٩١٩	٠,٥٢٩٩٢٨	٦٣	٢٣
٠,٠٧٨٠٣٤	٠,٨٦٦٦٦٧	٠,٧٨٨٦٣٣	٠,٨٠١٦٨٦	٦٥	٢٤
٠,٠٧٨٠٣٤	٠,٨٦٦٦٦٧	٠,٧٨٨٦٣٣	٠,٨٠١٦٨٦	٦٥	٢٥
٠,٠٧٨٠٣٤	٠,٨٦٦٦٦٧	٠,٧٨٨٦٣٣	٠,٨٠١٦٨٦	٦٥	٢٦
٠,٠٧٤٢٣٤	٠,٩	٠,٨٢٥٧٦٦	٠,٩٣٧٥٦٥	٦٦	٢٧
٠,٠٣٥٩٥٩	٠,٩٦٦٦٦٧	٠,٩٣٠٧٠٨	١,٤٨١٠٨١	٧٠	٢٨
٠,٠٣٥٩٥٩	٠,٩٦٦٦٦٧	٠,٩٣٠٧٠٨	١,٤٨١٠٨١	٧٠	٢٩
٠,٠١٥٣٦٨	١	٠,٩٨٤٦٣٢	٢,١٦٠٤٧٦	٧٥	٣٠

٥٩٠١	متوسط	X
٧,٣٥٩٤٨٨	الانحراف المعياري	S

٠,١٢٧٩١٣	اختبار ليليفورس (LHitung)
٠,١٦١	F _{Tabel}

من الحسابات أعلاه، تم الحصول على قيمة L_{Hitung} من القيمة الأكبر بين الفرق بين $F(Z) - S(Z)$ ، وهي تساوي ٠.٠١٢٧٩١٣. استنادا إلى جدول اختبار Lilliefors عند مستوى الدلالة $\alpha = ٠.٠٥$ مع $N = ٣٠$ ، فإن قيمة L_{Tabel} هي ٠.٠١٦١. نظرا لأن $L_{Hitung} < L_{Tabel}$ (٠.٠١٦١ > ٠.٠١٢٧٩١٣)، يمكن الاستدلال بأن البيانات المحصلة تتبع توزيعا طبيعيا.

٢. اختبار التجانس

استخدم الباحثة هذا الاختبار باستخدام الصيغة الفيشرية عند مستوى دالته ٥٪، وهو ٠.٠٥، كما هو موضح كما يلي:

في الاختبار، يمكننا قبول الفرضية الصفرية H_0 إذا كانت قيمة الدلالة الحسابية أكبر من ٠.٠٥ أو إذا كانت قيمة F_{Hitung} أقل من قيمة الدلالة ٠.٠٥.

الجدول (٧، ٤)

نتائج من اختبار التجانس

F-Test Two-Sample for Variance

	Variable ١	Variable ٢
Mean	٥٩.١	٩٣.٢٣٣٣٣
Variance	٥٤.١٦٢٠٧	١٣.٨٤٠٢٣
Observations	٣٠	٣٠
Df	٢٩	٢٩
F	٣.٩١٣٣٧٩	
P(F<=f) one-tail	٠.٠٠٠٠٢٢	
F Critical one-tail	١.٨٦٠٨١١	

تم إجراء اختبار التجانس باستخدام اختبار Levene بمستوى دلالة ٠.٠٥. يعتبر البيانات متجانسة إذا كانت قيمة الدلالة الحسابية أكبر من

٠,٠٥ . قيمة الدلالة الحسابية لاختبار القبلي في اختبار Levene هي
 ٣,٩١٣٣٧٩٢٨٧ . نظرا لأن قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥
 (٣,٩١٣٣٧٩٢٨٧ < ٠,٠٥)، يمكن استنتاج أن الانحرافات القياسية
 للمجموعتين متساوية أو متجانسة.

٣. اختبار الخطية

اختبار الخطية هو اختبار يهدف إلى التحقق مما إذا كانت البيانات التي
 نمتلكها تتناسب مع خط مستقيم أم لا. يتم إجراء اختبار الخطية لتقدير درجة
 ارتباط العلاقة، وتوقع اتجاه هذه العلاقة، وتنبؤ بمقدار المتغير المعتمد إذا تم معرفة
 قيمة المتغير المستقل. في هذه الحالة، سيتم اختبار المتغيرات المراد تقديرها هما
 استراتيجية "فكر، اجلس مع شخص آخر، شارك" (X) ومهارات الكلام (Y).

إذا كانت البيانات تتبع نمطاً خطياً، فإن قيمة الإشارة تكون أكبر من α بقيمة
 ٠,٠٥ ، وإذا كانت البيانات لا تتبع نمطاً خطياً، فإن قيمة الإشارة تكون أقل
 من α بقيمة ٠,٠٥.

لحساب اختبار الخطية للبيانات أعلاه ، يمكننا استخدام اختبار الارتباط
 بيرسون. إليك الخطوات:

الجدول (٤،٨)

نتائج من اختبار الخطية

SUMMARY OUTPUT	
Regression Statistics	
Multiple R	٠,٠٥٨٨١٧
R Square	٠,٠٠٣٤٥٩
Adjusted R Square	-٠,٠٣٢١٣

Standard Error			٧,٤٧٦٧٨٩		
Observations			٣٠		
ANOVA					
	<i>Df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>Significance F</i>
Regression	١	٥,٤٣٣٦٦	٥,٤٣٣٦٦	٠,٠٩٧١٩٩	٠,٧٥٧٥٢٧
Residual	٢٨	١٥٦٥,٢٦٦	٥٥,٩٠٢٣٧		
Total	٢٩	١٥٧٠,٧			

	Coefficients	Standard Error	t stat	p-value	Lower ٩٥%	Upper ٩٥,٠%	Lower ٩٥%	Upper ٩٥,٠%
Intercept	٦٩,٠٩	٣٤,٤٨	٢,٠٠٠	٠,٠٠٥	١,٣٨	١٤١,٠	١,٣٨	١٤١,٠
	٤٧٩٣	٢١٦٧	٨٧٤٧	٤٢٩٥	-١,٠٤	٢٧٦٩	-١,٠٤	٢٧٦٩
X Variable ١	٠,٠١١	٠,٠٣٧	٠,٣٠	٠,٠٧٥	٠,٠٨٨	٠,٠٦٤	٠,٠٨٨	٠,٠٦٤
	-٦٣٥	٣٢٠,٢	-١٧٧	٧٥٢٧	-٠,٨٢	٨١١٨	-٠,٨٢	٨١١٨

بناءً على الحسابات أعلاه، يبدو أن المتغير X_2 له علاقة خطية إيجابية مع Y_2 . كلما زادت قيمة X_2 ، زادت قيمة Y_2 أيضاً. وبالتالي يمكن استنتاج أن شكل الانحدار هو خطي.

تم الحصول على قيمة الإشارة ٠,٠٠١٧٩، وهذا يعني أن الإشارة أكبر من α (٠,٠١٧٩ < ٠,٠٥)، لذا يمكننا أن نعتبر أن هناك علاقة خطية أو تكوينية خطية بين استراتيجية "فكر، اجلس مع شخص آخر، شارك" وبين مهارات الكلام لدى الطلاب.

ج. تحقيق الفروض

في هذا البحث، تستخدم الباحثة اختبار t لمقارنة البيانات بين مجموعة السيطرة ومجموعة التجربة من نتائج اختبار ذو جانب واحد. ويمكن تلخيص الفرضية في هذا الاختبار على النحو التالي:

"إذا كانت قيمة t المحسوبة أكبر من قيمة t المحددة في الجدول، فإن هناك تأثيراً معنوياً."

H_a (الفرضية البديلة): هناك فرق في عملية التعلم باستخدام نموذج "تفكير، تزوج، مشترك معا" (TPS) على مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة إس إم بي نيغيري ٣ سوغيو، لامونجان.

H_0 (الفرضية الصفرية): تقول إنه لا توجد فروقات ملحوظة في عملية التعلم باستخدام نموذج "فكر، شارك، حل معا" (TPS) على مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة إس إم بي نيغيري ٣ سوغيو، لامونجان.

وتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبارات (Test "t") فيستعمل الباحثة الرموز كما يلي :

جدول (٩، ٤)

مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي

رقم	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي	$D = X - Y$	$D^2 = (x - y)^2$
١	٤٠	٩٥	-٥٥	٣٠٢٥

၁၇၃၆	-၄၄	၈၇	၄၀	၃
၁၆၀၀	-၄၀	၇၀	၀၀	၃
၃၀၀၀	-၀၀	၁၀၀	၀၀	၄
၁၈၄၇	-၄၃	၇၀	၀၃	၀
၃၃.၇	-၄၇	၁၀၀	၀၃	၆
၁၆၈၁	-၄၁	၇၀	၀၄	၇
၁၄၄၄	-၃၈	၇၃	၀၀	၈
၁၃၃၀	-၃၀	၇၀	၀၀	၇
၁၀၃၁	-၃၇	၇၀	၀၆	၁၀
၇၆၁	-၃၀	၇၀	၀၇	၁၁
၁၆၀၀	-၄၀	၁၀၀	၆၀	၁၃
၁၃၃၀	-၃၀	၇၀	၆၀	၁၃
၇၀၀	-၃၀	၇၀	၆၀	၁၄

၇၀၀	-၃၀	၇၀	၆၀	၁၀
၁၀၃၄	-၃၃	၇၃	၆၀	၁၆
၈၄၁	-၃၇	၈၇	၆၀	၁၇
၁၃၃၀	-၃၀	၇၀	၆၀	၁၈
၇၀၀	-၃၀	၇၀	၆၀	၁၉
၁၀၃၄	-၃၃	၇၃	၆၁	၃၀
၇၃၇	-၃၇	၈၇	၆၃	၃၁
၇၈၄	-၃၈	၇၀	၆၃	၃၃
၁၀၃၄	-၃၃	၇၀	၆၃	၃၃
၆၃၀	-၃၀	၇၀	၆၀	၃၄
၀၇၆	-၃၄	၈၇	၆၀	၃၀
၇၀၀	-၃၀	၇၀	၆၀	၃၆
၁၁၀၆	-၃၄	၁၀၀	၆၆	၃၇

٢٨	٧٠	٩٨	-٢٨	٧٨٤
٢٩	٧٠	٩٥	-٢٥	٦٢٥
٣٠	٧٥	٩٠	-١٥	٢٢٥
N ٣٠ =	-	-	$\sum D = -١٠٢٤$	$\sum D^2 = ٣٧٠١٨$

نظر إلى النتيجة من الاختبار (Test "t")، في الجدول السابق وجدت البيانات

الآتية:

٤. مجموع الفرق بين الإجابتين ($\sum D$) = -١٠٢٤

٥. مجموع مربعات الفرق بين الإجابتين ($\sum D^2$) = ٣٧٠١٨

٦. عجب العينة (N) = ٣٠

ولمعرفة دلالة المتوسطة الفرق بين نتيجة المتغيرتين (M_D)، أن تتبع خطوات التالية :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$= \frac{-1024}{30}$$

$$= -34.13$$

ثم يبحث الباحثة عن الانحراف المعياري للفرق بين نتيجة المتغيرتين (SD_D) :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$\begin{aligned}
&= \sqrt{\frac{37018}{30} - \left(\frac{-1024}{30}\right)^2} \\
&= \sqrt{1233.93 - (-34.13)^2} \\
&= \sqrt{1233.93 - 1164.856} \\
&= \sqrt{69.074} \\
&= 8.311
\end{aligned}$$

ثم يبحث الباحث عن الخطأ المعياري للفروق (SE_{MD}) :

$$\begin{aligned}
SE_{MD} &= \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} \\
&= \frac{8.311}{\sqrt{30-1}} \\
&= \frac{8.311}{\sqrt{29}} \\
&= \frac{8.311}{5.38} \\
&= 1.54
\end{aligned}$$

بعد الخطوات الحسابية السابقة، يواصل الباحث الانتقال إلى الخطوة التالية في اختبار فرضيات بحثه. ومع ذلك، يجب على الباحث تعريف الفرضية الإحصائية كما يلي:

($H_a = \mu > \mu$) الفرضية البديلة: "TPS" تشير إلى أن استخدام استراتيجية يعزز قدرة الطلبة على مهارة الكلام.

استراتيجية لا يعزز قدرة الطلبة على مهارة الكلام.

اعتمادا على هذه الفرضيات، فإن معيار القرار يكون على النحو التالي:

يتم قبوله إذا: تم قبول الفرضية الصفرية (H_0) وتكون قيمة $T_{Hitung} < T_{Tabel}$ للفرضية البديل (H_a).

يتم رفضه إذا: تم رفض الفرضية الصفرية (H_0) وتكون قيمة $T_{Hitung} > T_{Tabel}$ للفرضية البديل (H_a).

الخطوة الأخيرة، يقوم الباحثة بفحص البيانات باستخدام اختبار t استنادا إلى نتائج الملاحظة.

$$T_o = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$= \frac{-34.13}{1.54}$$

$$= -22,16$$

الخطوة الأخيرة هي تحديد درجة الحرية. في هذا البحث، يقع الفرض الصفري عند مستوى الدلالة ٥٪ من درجة الحرية.

$$\text{db} = N - 1 = 30 - 1 = 29$$

مستوى الدلالة ٥٪ يعادل قيمة حرجة T_{Tabel} بمقدار ٢,٠٤، في حين أنها تعادل ٢,٧٦ لمستوى الدلالة ١٪. وبالتالي، نظرا لأن T_{Hitung} أكبر من قيمة حرجة T_{Tabel} ، أي $22,16 < 2,76 < 2,04$ ، فإن نتيجة المراقبة تقع خارج نطاق قيم حرجة T_{Tabel} .

إذا كانت قيمة T_{Hitung} تساوي أو تزيد عن قيمة الحد الحرج T_{Tabel} ، فإن الفرض الصفر يرفض والفرض البديل يقبل.

ومع ذلك، إذا كانت قيمة T_{Hitung} أقل من قيمة الحد الحرج T_{Tabel} ، فإن الفرض الصفر يقبل بينما الفرض البديل يرفض.

في هذه الدراسة، أظهرت النتائج أن استخدام الطريقة TPS يزيد بشكل كبير من قدرة الطلاب على الكلام خلال عملية تعلم اللغة العربية، وفقاً للفرضية البديلة المقترحة، حيث تجاوزت قيمة T_{Hitung} قيمة T_{Tabel} الحرجة. وبناءً على ذلك، تم رفض الفرضية الصفرية.

استنتج من الملاحظة السابقة أن استخدام الطريقة TPS يعزز بشكل كبير قدرة الطلاب على الكلام خلال عملية تعلم وتدرّس اللغة العربية.

وأما الفروض الذي افترضها الباحثة في هذا البحث :

تشير هذه الدراسة إلى أن استخدام الطريقة TPS يعزز بشكل كبير قدرة الطلاب على الكلام . ويظهر ذلك من نتائج الاختبار (T_{Hitung}) التي تفوقت على القيمة الحرجة (T_{Tabel})، حيث كانت $2,76 < 2,04$ لمستوى الدلالة ١٪، أو $22,16 < 2,04$ لمستوى الدلالة ٠,١٪. وبناءً على ذلك، تم رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة.

لمعرفة فعالية استخدام استراتيجية التفكير وتزوجا والمشارك على مهارة الكلام لدى الطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ سوغيو لامونجان:

أولاً، تحتاج الباحثة إلى حساب المتوسط في الاختبار البعدي باستخدام طريقة تحليل البيانات، كما يلي:

$$M' = \frac{\sum M1}{N}$$

$$= \frac{2797}{30}$$

$$= 93,23$$

بعد الحصول على (M^1) بقيمة $= 93,23$ ، قامت الباحثة بحساب (M^2) لتحديد المتوسط في الاختبار القبلي، والذي يرمز له كما يلي:

$$M^2 = \frac{\sum M2}{N}$$

$$= \frac{1773}{30}$$

$$= 59,1$$

من الآن فصاعداً، سنقوم بحساب باستخدام قيمة انحراف معياري التي تم العثور

عليها سابقاً والتي هي $SD_D = 8,311$ باستخدام الصيغة:

$$t = \frac{M1 - M2}{SD_D}$$

$$= \frac{93,23 - 59,1}{8,311}$$

$$= \frac{34,13}{8,311}$$

$$= 4,11$$

النتيجة النهائية، وهي ٤,١١، تظهر أن استخدام منصة يوتيوب ناجح للغاية في تعزيز مهارة الكلام لدى الطلاب أثناء دراسة اللغة العربية بنجاح كبير. سيتم شرح التفاصيل الإضافية في الفصل الخامس

الباب الخامس

مناقشة نتائج البحث

بعد أن تجري الباحثة دراسة بتوزيع اختبار على مجموعة التجربة، يكون هدفه الإجابة على السؤال البحثي الذي تم طرحه:

أ. مناقشة صلاحية عن استخدام استراتيجية التفكير وتزوجا والمشارك (Think, Pair, Share) على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ سوغيو لامونجان.

استراتيجية التفكير وتزوجا والمشارك (Think, Pair, Share) هي إحدى الأساليب التعليمية الفعالة التي تستهدف تنمية مهارات التفكير وتزوجا والمشارك (Think, Pair, Share) لدى الطلبة. تمكن أن تكون هذه الاستراتيجية مفيدة جدا في تطوير مهارات الكلام لدى الطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ سوغيو لامونجان.

من خلال هذه الاستراتيجية، يستطيع الطلاب تطوير مهاراتهم في التفكير وتزوجا والمشارك مع زملائهم، مما يساهم في تحسين قدرتهم على التعبير عن أفكارهم وآرائهم بوضوح وثقة.

عند تطبيق هذه الاستراتيجية لدى الطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية، يمكن وضع أهداف واضحة للأنشطة التي تستخدم هذه الاستراتيجية، مثل تعزيز قدرة الطلاب على التعبير عن أفكارهم بشكل منظم ومنطقي، وتحسين مهارات الاستماع الفعال والتفاعل مع الآخرين.

تعتبر هذه الاستراتيجية مفيدة أيضا في تعزيز التعاون والعمل الجماعي بين الطلاب، مما يساهم في بناء بيئة تعليمية إيجابية ومحفزة لتطوير مهارات الطلاب لدى الطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ سوغيو لامونجان.

هذا البحث يؤكد أن استخدام استراتيجية التفكير، وتزوجا، والمشارك (Think, Pair, Share) يعزز بشكل كبير قدرة الطلاب على الكلام. يتضح ذلك من الفرق بين قيمة الاختبار الأولية (٥٩,١) والاختبار النهائية (٩٣,٢٣)، ونتائج الاختبار (T_{Hitung}) التي تجاوزت القيمة الحرجة (T_{Tabel})، حيث كانت $2,76 < 2,04$ لمستوى الدلالة ١٪، أو $22,16 < 2,04$ لمستوى الدلالة ٠,١٪. وبناء على ذلك، يمكن استنتاج أن الفرضية الصفرية يمكن رفضها والفرضية البديلة يمكن قبولها.

وبالتالي، يمكن استنتاج أن الطلاب الذين يستخدمون استراتيجية التفكير وتزوجا والمشارك (Think, Pair, Share) يحققون درجات أعلى بشكل ملحوظ من الطلاب الذين كانوا يستخدمون استراتيجية التفكير وتزوجا والمشارك (Think, Pair, Share) قبل ذلك. بالإضافة إلى ذلك، تم العثور أيضا في تحليل اختبار t لعينة مستقلة، تشير النتائج إلى وجود فرق معنوي بين قبل وبعد تطبيق استراتيجية التفكير وتزوجا والمشارك (Think, Pair, Share) لأن القيمة المحسوبة للاختبار (٢٢,١٦) t تفوق قيمة الحد الحرجة (٢٠,٤) t . مما يعني رفض فرضية المقبول (H_a). لذلك يمكن استنتاج أن هناك فعالية عن استخدام استراتيجية التفكير وتزوجا والمشارك (Think, Pair, Share) على مهارات الكلام لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ سوغيو لامونجان. تتوافق هذه النتائج مع شرح من الخبراء فيما يتعلق بمخرجات اختبار t في شكل اختبار t للعينة المستقل. ذكر شفريل أن إذا كان عدد t أكبر من جدول t ، فهناك فرق كبير بين اختبار القبلي واختبار البعدي. وبين ذلك، ذكر، ذكر سروونا وبوديانا أيضا أن إذا كانت قيمة الأهمية أصغر من ٠,٠٥، فرفض H_0 وقبول H_1

ب. مناقشة مدى فعالية عن استخدام استراتيجية التفكير وتزوجا والمشارك (Think, Pair, Share) على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ سوغيو لامونجان.

بناء على تحليل البيانات السابق، يمكننا استنتاج أن استخدام استراتيجية التفكير، وتزوجا والمشارك (Think, Pair, Share) فعالة في تعزيز مهارات التحدث لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الحكومية ٣ سوغيو لامونجان. بتحقيق قيمة (λt_0) أكبر من (λt_t) ، أي أن قيمة ٢٢,١٦ أكبر من ٢,٠٤ (عند مستوى الدلالة ٥٪) وأكبر من ٢,٧٦ (عند مستوى الدلالة ١٪)، يتم رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة، مما يشير إلى وجود فارق بين قبل وبعد استخدام استراتيجية "فكر، اتفق، شارك".

لتقييم فعالية استراتيجية التفكير، وتزوجا، والمشارك (Think, Pair, Share) بشكل أكبر، نستخدم مقياس الفعالية (Effect Size) التي حسبت الباحثة وبلغت قيمته ٤,١١. وفقاً لتوضيح جدول مقياس الفعالية من قبل المحاضر في الفصل الثالث، قيمة (λd) التي تزيد عن ١,٠ تشير إلى وجود فعالية كبيرة جداً وفعالة. بقيمة فعالية تبلغ ٤,١١، يمكن استنتاج أن استراتيجية التفكير، (Think, Pair, Share) فعالة في تعزيز مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الحكومية ٣ سوغيو لامونجان بفعالية كبيرة جداً.

الباب السادس

خاتمة البحث

أ. الخلاصة

بعد أن تبحث الباحثة على الدراسة الاستراتيجية والدراسة الميدانية فتتال الباحثة الخلاصة من هذا البحث التكملي تحت الموضوع " استخدام استراتيجية التفكير وتزوجا والمشارك (Think, Pair, Share) على مهارة الطلام لدى الطلبة الصف الثامن " مدرسة المتوسطة الحكومية ٣ " سوغيو لامونجان السنة ٢٠٢٤ - ٢٠٢٣ م " فيما يلي:

١. ما صلاحية استخدام استراتيجية التفكير، وتزوجا، والمشارك على مهارة الكلام لدى كلبة الصف الثامن بالمدرسة المترسطة الحكومية ٣ سوغيو لامونجان.

الدراسة تؤكد أن استخدام استراتيجية التفكير، وتزوجا، والمشارك (Think, Pair, Share) فعالة في تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب. تتيح هذه الاستراتيجية للطلاب التفكير ومشاركة الأفكار مع زملائهم في الصف، مما يعزز قدرتهم على التعبير عن الأفكار بوضوح وثقة. بوجود أهداف محددة، مثل تحسين قدرتهم على التعبير عن الأفكار بتنظيم ومنطقية، وتطوير مهارات الاستماع الفعال والتفاعل مع الآخرين، تزيد هذه الاستراتيجية من التعاون بين الطلاب وتعزز بيئة تعليمية إيجابية. أظهرت نتائج الاختبار فارقاً ملحوظاً بين الاختبار الأولي (٥٩,١) والاختبار النهائي (٩٣,٢٣)، حيث تجاوزت قيمة T_{Hitung} القيمة الحرجة (T_{Tabel}) عند مستوى الدلالة ١٪ و ٠,١٪، مما يؤكد رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة.

٢. مامدى فعالية استخدام استراتيجية التفكير، وتزوجا، والمشارك على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ سوجيو لامونجان.

الاستراتيجية التفكير، وتزوجا، والمشارك (Think, Pair, Share) فعالة في تعزيز مهارات الكلام لطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الثالثة في سوجيو لامونجان. أظهر تحليل البيانات أن قيمة t_0 أكبر من t_1 ($t_1 < 22,16$ عند مستوى دلالة ٥٪ و $2,76$ عند مستوى دلالة ١٪)، مما يشير إلى رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة، مما يعني وجود فرق بين الأداء قبل وبعد تطبيق هذه الاستراتيجية. باستخدام مقياس الفعالية (Effect Size) الذي حسبه الباحثة وبلغت قيمته $0,11$ ، فإن الاستراتيجية فعالة في تحسين مهارات الكلام لدى طلاب الصف الثامن بفعالية كبيرة، وفقا لتوضيح جدول الفعالية في الباب الثالث.

ب. الإقتراحات

١. يمكن استخدام استراتيجية "التفكير وتزوجا والمشارك" (Think, Pair, Share) كاستراتيجية بديل في تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة الكلام.
٢. يجب أن يأخذ استخدام استراتيجية "التفكير وتزوجا والمشارك" (Think, Pair, Share) في الاعتبار المواد التي سيتم تدريسها، من أجل دعم عملية التعلم.
٣. يمكن أن تعمل تقنية Think Pair Share بسلاسة إذا كانت مدعومة من قبل بيئة الطالب النشطة.

قائمة المراجع

مراجع باللغة العربية

فؤاد، أحمد (١٩٩٢)، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، الطبعة الأولى، الرياض : محفوظة للناسر.

حسين، علي الديلمي (٢٠٠٣)، الطرائق العلمية في تدريس اللغة، عمان: دار الشروق.
اعلى (٢٠٠٩)، أثر التعليم التعاوني باستراتيجية STAD على مهرة القراءة لدى كالبة
الفصل الثاني في مدرسة دار الأعمال العالية بجديد مترو لامبونج العام
الدراسي، مالانج : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
حسنشحاتة، (٢٠٠٨)، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، مصر: المكتبة المصرية
البنانية.

نبيل، رشدي (١٩٨٣)، وعلم العلوم: مسؤوليات أساليب عمله، إعدادة نمو علمي
والمنهى، القاهرة : الأحلو المصيبة.

سيرغر، سنتيانا، (٢٠٠٣)، تأثير نموذج تعليم التفكير تزوجا اسهمي على قدرة قراءة
النصوص العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية ٣ كمبار، رسالة ماجستير، رياو: جامعة السلطان الشريف قاسم
الإسلامية الحكومية رياو.

عبد، صالح العزيز وعبد المجيد، التربية وطرق التدريس، مكة: دار المعارف، دون تاريخ.
ميمونة، عفت (٢٠٠٨)، فعالية استخدام طريقة تمثيل الأدولر، بدليل أن اجراء تعليم
مهارة الكلام، مالانج : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج.

حسين، علي الديلمي (٢٠٠٣)، الطرائق العلمية في تدريس اللغة، عمان: دار الشروق.
الصالحة، إمراة (٢٠١٧)، فعالية استخدام التعلم التعاوني باستراتيجية (Think, Pair, Share) لمهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة الصادق المتوسطة الإسلامية

بولولاولانق مالانق، بحث الجامعي : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

محمود، نايف معروف (١٩٩١)، خصائص العربية وطرائق تدريسها، بيروت : دار النفائس.

كامل، محمود الناقة ورشدي احمد طعيمة (٢٠٠٣)، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

محمد بن إبراهيم الخطيب (٢٠٠٣)، طرائق تعليم اللغة العربية، الرياض : مكتبة التوبة. معلوف، لويس (١٩٧٦)، المنجد والإعلام، بيروت : دار المشرف.

إبراهيم، منى البودي (٢٠٠٣)، الحوار - فنياته واستراتيجياته وأساليب تعليمية، القاهرة: مكتبة وهبة.

إصلاح، حور، (٢٠٢٨)، فعالية استخدام تعلم التعاوني باستراتيجية *Think Pair Share* في مهارة الكتابة بمدرسة المعارف الثانوية المتوسطة سينجاساري.

(مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج)،

صالح، حلمان الدين (٢٠١٩)، استخدام التعلم التعاوني باستراتيجية *Think, Pair, Share* لمهارة الكتابة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جومبانج، مالانج

: عة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مراجع باللغة الإندونيسية

- Anita, Lie (٢٠٠٧), *Cooperative Learning: mempraktikkan cooperative Learning di ruang kelas*, Jakarta: Grasindo.
- Arikunto, Suharsimi (١٩٩٣), *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi (٢٠١٠), *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi (٢٠١٠), *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Saeful, Pupu Rahmat, (٢٠١٩), *Strategi Belajar Mengajar*, Surabaya: Scopindo Media Pustaka.
- Hartina. (٢٠٠٨). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 5 Makasar*. Diambil kembali dari [http://www.tunarungu.com/٢٠١٢/٠٦/model pembelajaran TPS](http://www.tunarungu.com/٢٠١٢/٠٦/model%20pembelajaran%20tps/).
- Helena, Novia L.Tobing (٢٠١٣), *Efektivitas Penggunaan Teknik Think Pair Share (TPS) dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Perancis Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 9 Yogyakarta*, Skripsi: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Ibrahim, dkk (٢٠٠٠), *Pembelajaran Kooperatif*, Surabaya: University Press.
- Irianto, Agus (٢٠٠٧), *Statistik Konsep Dasar dan Aplikasinya*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Isjoni (٢٠١١), *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*, Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Isrok'atun dan Amelia Rosmala (٢٠١٨), *(Model-Model Pembelajaran Matematika)*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Istiana, Ana Noor (٢٠١٥), *(Peningkatan Membandingkan Teks Prosedur Kompleks Menggunakan Pola Kolaboratif Think Pair And Share Dengan Teknik Brainstorming Pada Peserta Didik Kelas X Otomasi Smk N 2 Kendal)*, Skripsi: Universitas Negeri Semarang.

- Iswono (2011), *Penelitian Pendidikan Matematika*, Surabaya: Unesa University Press.
- Machali, Imam (2014), *Metode Penelitian Kuantitatif Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta: MPI.
- Mutiah, Era (2018), *(Efektivitas Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) dengan Pendekatan Open Ended untuk Meningkatkan Keterampilan Metakognitif Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika di Kelas V SDN Dadaprejo 02Kota Batu)*, Tesis: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Pandoyo (2011), *Strategi Belajar Mengajar*, Semarang: IKIP Semarang Press.
- Tanzeh, Ahmad (2009), *Pengantar Metode Penelitian*, Yogyakarta: Sukses Offset.
- Tarigan, Henry Guntur (2013), *Berbicara: Sebagai Suatu Keterampilan berbahasa* Bandung: Alfabeta.
- Taufik, Lukman Akasahtia (2021), *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab (Menggelitik PAKEM) Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, & Menyenangkan*, Riau: DOTPLUS Publisher.
- Thobroni, Ahmad dan Arif Mustofa (2011), *Belajar dan Pembelajaran Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*, Jogjakarta: AR-Ruzz Media.
- Thohir, Muhammad, M.Pd (2014), *Pengantar Psikolinguistik*, Surabaya: UINSA Press.
- Raharjo, Sahid (2022), “ Cara Uji Normalitas Shapiro-Wilk dengan SPSS Lengkap” www.spssindonesia.com/2015/05/cara-Uji-Normalitas-Shapiro-Wilk-dengan.html?m=1
- Riadi, Muchlisin. (2022). *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS)*. Diakses pada 11/30/2022, dari <https://www.kajianpustaka.com/2022/01/model-pembelajaran-kooperatif-tipe-think-pair-share-tps.html>

- Saepudin (2012), *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Teori dan Aplikasi*, Yogyakarta: Trust Media Publishing.
- Sari, Maila (2018), “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pairs-Share dalam Pembelajaran Matematika terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Pengembangan Karakter Siswa SMA Kota Sungai Penuh”. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, Vol. 1, No. 1.
- Subana, dkk (2000)., *Statistik Pendidikan*, Bandung: CV Pustaka Setia.
- Sugihartono, dkk (2007), *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: UNY Press, 2007)
- Sugiyono (2010), *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan R & D* Bandung: Alfabeta.
- Supranto (2007), *Teknik Sampling untuk Survey dan Eksperimen*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Suprijono, Agus (2009), *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Usman, Husaini (2009), *Pengantar Statistika*, Jakarta: Bumi Aksara, Ed. II.
- Usman & Akbar (2011), *Pengantar Statistika*, Jakarta: PT Buni Aksara.
- Wasyilah (2018), *(Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share (TPS) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Konsep Gerak Lurus di Kelas X SMA Negeri 1 Peukan Bada Aceh Besar)*, Skripsi: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam-Banda Aceh.
- Winarsunu, Tulu (2017), *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*, Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Wulan, Ambar Sari (2016), “Pentingnya Keterampilan Mendengar dalam Menciptakan Komunikasi yang Afektif.” *Edu Tech: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Ilmu Sosial*, Vol. 2, No. 1.
- Yuniar, Anissa (2021), *(Penggunaan Model Cooperative Learning Think, Pair, Share Berbantuan Media Youtube dalam Pembelajaran Fabel Siswa Kelas VII MTS Pembangunan UIN Jakarta Tahun pelajaran 2019/2020)*, Skripsi: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.

قائمة الملحقات

الملحقة الأولى	: السيرة الذاتية
الملحقة الثانية	: الرؤية والرسالة لمدرسة الحكومية ٣ سوغيو لامونجان
الملحقة الثالثة	: الإختبار القبلي
الملحقة الرابعة	: الإختبار البعدي
الملحقة الخامسة	: وحدة التعليمية
الملحقة السادسة	: خطاب تكليف للإشراف على أطروحة البحث
الملحقة السابعة	: رخصة إجراء البحث في مدرسة المتوسطة الحكومية ٣ سوغيو لامونجان
الملحقة الثامنة	: خطاب قبول لإجراء البحث من مدرسة المتوسطة الحكومية ٣ سوغيو لامونجان
الملحقة التاسعة	: رسالة الإذن من مدرسة المتوسطة الحكومية ٣ سوغيو لامونجان
الملحقة العاشرة	: ورقة استشارة
الملحقة ١١، ١٢، ١٣	: الوثائق صفحة استشارة البحث
الملحقة أربع عشر	: ورقة التحقق
الملحقة خمس عشر	: شهادة لبيك (Labbaik)
الملحقة السادسة عشر	: شهادة توفل (TOAFL)

السيرة الذاتية

المعلومات الشخصية

الإسم	: محفظة الفردوس
تاريخ الولادة والمولود	: غرسيك، ١١ يوليو ٢٠٠٢
العنوان	: سيراه، فانجيغ، غرسيك، جاوى الشرقية
الوالد	: مهم
الوالدة	: هاتنة
المولودة من	: الأول من بنات/ثلاثة أولاد
المهنة	: طالبة بجامعة كياهي عبدالله فقيه "عن كفى" في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

الدراسة

١. روضة الأطفال "الهداية ١١٧" سيراه، فانجيغ، غرسيك
في سنة ٢٠٠٨

٢. المدرسة الابتدائية "الهداية" سيراه، فانجيغ، غرسيك في
سنة ٢٠١٤

٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية "الهداية" سيراه، فانجيغ،
غرسيك في سنة ٢٠١٧

٤. المدرسة الثانوية الإسلامية "منبع الصالحين" سوجي،
مانيار، غرسيك في سنة ٢٠٢٠

٥. الجامعة كياهي عبدالله فقيه "عن كفى" سوجي، مانيار،

غرسيك في سنة ٢٠٢٤

LAMPIRAN 1

Visi dan Misi SMP Negeri 3 Sugio Lamongan

VISI

Menjadikan Peserta Didik Berprestasi, Terampil TI, Berakhlaqul Karimah dan Berwawasan Lingkungan (Pasti Ramah dan Wali)

Indikator Visi

1. Terwujudnya lulusan yang cerdas, tangkas dan berakhlaqul karimah.
2. Terwujudnya pengembangan kurikulum yang adaptif, kompetitif, dan berwawasan kedepan berbasis TI.
3. Terwujudnya PBM yang inovatif, kreatif, dan rekreatif.
4. Terwujudnya penilaian hasil belajar yang efektif dan efisien.
5. Terwujudnya manajemen sekolah yang tangguh dan akuntable.
6. Terwujudnya tenaga pendidik dan kependidikan yang handal dan tangguh.
7. Terwujudnya sarana dan prasarana pendidikan yang relevan dan mutakhir.
8. Terwujudnya pengalaman pembiayaan pendidikan yang memadai.
9. Terwujudnya lingkungan sekolah yang sejuk, nyaman dan rindang.

MISI

1. Mewujudkan lulusan yang cerdas, tangkas, dan berbudi luhur.
2. Mewujudkan perangkat kurikulum yang adaptif, kompetitif, dan berwawasan kedepan.
3. Melaksanakan PBM yang inovatif, kreatif, dan rekreatif.
4. Mewujudkan penilaian yang efektif dan efisien.
5. Mewujudkan manajemen sekolah yang tangguh dan akuntable.

٦. Mewujudkan tenaga pendidik dan kependidikan yang handal dan tangguh.
٧. Mewujudkan sarana dan prasarana pendidikan yang relevan dan mutakhir.
٨. Mewujudkan penggalangan dana yang memadai.
٩. Mewujudkan peserta didik dan pendidik yang mempunyai kesadaran berwawasan lingkungan.

TUJUAN SEKOLAH

١. Meningkatkan rata-rata nilai UNBK mencapai ٩, ٣ pada tahun ٢٠٢٠/٢٠٢١.
٢. Meningkatkan rata-rata Nilai UASBN mencapai ٩, ٥ pada tahun ٢٠٢٠/٢٠٢١.
٣. Meningkatkan rata-rata Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) mencapai ٧٧ pada tahun ٢٠٢٠/٢٠٢١.
٤. Meraih juara ٣ tingkat kabupaten dalam olimpiade matematika dan sains pada tahun ٢٠٢٠/٢٠٢١.
٥. Mengembangkan kemampuan baca Al-qur'an, Tahfiz Al-qur'an. Hafalan surat yasin, tahlil dan istighotsah pada tahun ٢٠٢٠/٢٠٢١
٦. Meraih juara ٢ tingkat kabupaten dalam bidang atletik pada tahun ٢٠٢٠/٢٠٢١.
٧. Mengembangkan revisi buku - ١ K ٣ pada tahun ٢٠٢٠/٢٠٢١.
٨. Mengembangkan silabus sampai ٩٢% pada tahun ٢٠٢٠/٢٠٢١.
٩. Mengembangkan RPP sampai ٩٢% pada tahun ٢٠٢٠/٢٠٢١.
١٠. Mengembangkan penerapan strategi pembelajaran kontekstual, CTL, sampai ٧٥% untuk semua mata pelajaran pada tahun ٢٠٢٠/٢٠٢١
١١. Meningkatkan penerapan ITC dalam KBM sampai ٨٠% untuk semua mata pelajaran pada tahun ٢٠٢٠/٢٠٢١
١٢. Meningkatkan penggunaan authentic assessment mencapai ٨٥% untuk semua mata pelajaran pada tahun ٢٠٢٠/٢٠٢١.

13. Meningkatkan pelaksanaan analisis ketuntasan belajar mencapai 90% untuk semua mata pelajaran pada tahun 2020/2021.
14. Meningkatkan pelaksanaan remedial teaching mencapai 80% yang terjadwal pada tahun 2020/2021.
15. Meningkatkan pelaksanaan analisis butir soal mencapai 90% untuk semua mata pelajaran untuk semua pelajaran pada tahun 2020/2021.
16. Mengembangkan kemampuan guru dalam berbahasa Inggris mencapai 80% pada tahun 2020/2021.
17. Meningkatkan kemampuan tenaga pendidik dan kependidikan dalam menguasai komputer mencapai 90% pada tahun 2020/2021.
18. Meningkatkan kemampuan tenaga pendidik dan kependidikan dalam menguasai internet mencapai 80% pada tahun 2020/2021.
19. Meningkatkan kualifikasi akademik tenaga pendidik sampai 52 mencapai 70% pada tahun 2020/2021.
20. Meningkatkan tenaga pendidik yang tersertifikasi mencapai 22 personil pada tahun 2020/2021.
21. Meningkatkan pemenuhan media pembelajaran sampai 80% untuk semua mata pelajaran pada tahun 2020/2021.
22. Meningkatkan pengadaan buku paket untuk semua mata pelajaran hingga memenuhi rasio 1:1 pada tahun 2020/2021.
23. Mengembangkan 9 ruang berbasis ICT pada tahun 2020/2021.
24. Meningkatkan pengadaan buku referensi guru untuk 12 mata pelajaran pada tahun 2020/2021.
25. Mengembangkan penyusunan RKAS tahun ke-3 pada tahun 2020/2021.
26. Mengembangkan 2 unit lembaga diluar sekolah
27. Mengembangkan kemitraan dengan 4 unit produksi tahun 2020/2021.

- ٢٨. Mengembangkan penerapan PAS (Paket Aplikasi Sekolah) pada tahun ٢٠٢٠/٢٠٢١.
- ٢٩. Meningkatkan kehadiran tenaga pendidik dan kependidikan mencapai ٩٣% pada tahun ٢٠٢٠/٢٠٢١.
- ٣٠. Mengembangkan transparansi publik pada tahun ٢٠٢٠/٢٠٢١.
- ٣١. Meningkatkan monitoring dan evaluasi pada tahun ٢٠٢٠/٢٠٢١.
- ٣٢. Menjalin kerja sama dengan alumni, sponsor dan komite sehingga mendapat pemasukan dana yang kontinue pada tahun ٢٠٢٠/٢٠٢١

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Data letak dan keadaan geografis SMP Negeri 3 Sugio Lamongan.
2. Data Sejarah dan Perkembangan SMP Negeri 3 Sugio Lamongan.
3. Data Visi dan Misi SMP Negeri 3 Sugio Lamongan.
4. Data guru SMP Negeri 3 Sugio Lamongan.
5. Data peserta didik di SMP Negeri 3 Sugio Lamongan.
6. Data Sarana dan Prasarana SMP Negeri 3 Sugio Lamongan.

LAMPIRAN ٢

MODUL AJAR

Satuan Pendidikan	SMP NEGERI ٣ SUGIO
Fase	B
Nama Penyusun	MAHFUDHOTUL FIRDAUS
Kelas / Semester	VIII / GANJIL
Tahun Ajaran	٢٠٢٣ – ٢٠٢٤
Alokasi Waktu	٢ JP x ٣٥ Menit
Profil Pelajar Pancasila	a. Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia. b. Bernalar kritis, ditunjukkan melalui kegiatan analisi isi teks. c. Mandiri (peserta didik menunjukkan inisiatif dan bekerja secara mandiri). d. Bergotong royong (peserta didik dapat bekerja sama, berkomunikasi, dan berbagi untuk mencapai tujuan).
Sarana Dan Prasarana	Alat tulis, Buku Ajar Siswa, Media “Bitoqotul As’ilah”
Peserta Didik	Peserta Didik Reguler
Model Pembelajaran	Cooperative Learning
Capaian Pembelajaran	١. Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang di dengar tentang الهواية dengan menggunakan susunan gramatikal: الضمائر المتصل untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang di dengar. ٢. Peserta didik mampu membangun interaksi tentang

	الضمائر dengan menggunakan susunan gramatikal: المتصل sebagai alat komunikasi global. ٣. Peserta didik mampu memahami dan merefleksi sebagai jenis teks , visual atau multimodal tentang الهماية dengan menggunakan susunan gramatikal: المتصل untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks. ٤. Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang الهماية dengan menggunakan susunan gramatikal: المتصل للضمائر untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis atau lisan.
KOMPETENSI Peserta didik mampu menghafal mufrodad Bahasa Arab dengan memahami maknanya, berbicara dengan Bahasa Arab, membaca teks Bahasa Arab, memahami susunan gramatikal, dan menulis dengan Bahasa Arab.	
TUJUAN PEMBELAJARAN	
١. Mengeksplorasi informasi yang di dengan tentang tema الهماية ٢. Menggunakan susunan gramatikal المتصل للضمائر untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari informasi yang di dengar. ٣. Membangun interaksi tentang tema الهماية ٤. Menggunakan susunan gramatikal tentang المتصل للضمائر sebagai alat komunikasi	

global.

٥. Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang tema الهواية .
٦. Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang tema الهواية
 ١. Menggunakan susunan gramatikal الضمائر المتصل untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.
 ٢. Menghubungkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang tema الهواية .
 ٣. Memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang tema الهواية .
 ٤. Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang tema الهواية .
 ٥. Menggunakan susunan gramatikal الضمائر المتصل untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.

PEMAHAMAN BERMAKNA

Dengan mempelajari materi الهواية , peserta didik mengetahui mufrodad tentang الهواية sehingga dapat melakukan percakapan menggunakan Bahasa Arab dengan percaya diri dengan menggunakan susunan gramatikal yang benar.

PERTANYAAN PEMANTIK

١. Apa yang kalian pahami tentang Rumah ?
٢. Mengapa kita perlu mempelajari tentang Rumah ?
٣. Bagaimana cara memahami susunan bahasa arab tentang Rumah ?

KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PEMBELAJARAN I (٢JP / ٧٠ Menit)

Pendahuluan

- Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdo'a dengan peserta didik.
- Guru menanyakan keadaan dan kesiapan peserta didik.
- Guru membiasakan mengajak peserta didik membuka pelajaran dengan Bahasa Arab

berupa ucapan basmallah: Hayya bina naftah darsana biqiro'atil basmallah. ➤ Guru mengabsen kehadiran peserta didik. ➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ➤ Guru menyampaikan tes kemampuan awal secara sederhana.
Kegiatan Inti ➤ Guru memberikan mufrodad terkait materi الهواية ➤ Guru memberikan gambar sesuai dengan tema الهواية ➤ Guru melafalkan mufrodad baru dengan di ikuti peserta didik ➤ Peserta didik saling bertanya dengan teman sebangkunya terkait dengan Mufrodad ➤ Guru dengan bantuan gambar melakukan tanya jawab tentang mufrodad الهواية untuk mengetahui pemahaman peserta didik
Penutup ➤ Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajarinya. ➤ Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya. ➤ Guru membiasakan mengajak peserta didik mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah dipandu dalam bahasa Arab Hayya bina nahtatim darsana biqiro'atih hamdalah. ➤ Guru mengucapkan salam.
ASESMEN
➤ Sikap: Observasi (Profil Pelajar Pancasila) dimensi → Mandiri dan Bernalar kritis ➤ Pengetahuan : Hasil LKPD ➤ Peforma: Penilaian Presentasi

LAMPIRAN - LAMPIRAN

D. Asesmen

Formatif dan sumatif ([lampiran](#))

E. Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang masuk pada kategori paham dengan materi Rumah yang telah dipelajari ([lampiran pengayaan](#))

F. Remedial

Remedial diberikan kepada peserta didik yang nilainya kurang baik dan masuk kategori belum paham. ([lampiran remedial](#))

G. Refleksi

Guru bertanya kepada peserta didik :

١. اي الانشطة تجب من هذه المادة ؟

٢. (هل وجدت صعوبة في هذه المادة)

H. Bahan Bacaan

Buku Bahasa Arab kelas VIII

Internet

I. Glosarium

Albaitu	: Rumah
Mufrodat	: Kosa kata
Istima'	: Mendengarkan
Qiro'ah	: Membaca
Kitabah	: Menulis
Khiwar	: Percakapan
Qowa'id	: Tata Bahasa

J. Daftar Pustaka

MGMP Bahasa Arab SMP Lamongan. ٢٠٢٢. *Bahasa Arab kelas VIII*.
Graha Indah : CV. Wahaana Pustaka Mandiri.

Sugio , ٦ Februari ٢٠٢٤

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Penyusun

SUGENG SUPRAYITNO, S. Pd.I
NIP.

MAHFUDHOTUL

INSTRUMEN MATERI PENELITIAN

شكير : السلام عليكم

شريف : وعليكم السلام

شكير : يا شريف، ما هوايتك ؟

شريف : هواياتي كثيرة يعني القراءة ، السفر ، والمراسلة . وما هواياتك أنت ؟

شكير : هواياتي : الرياضة ، الرحلات ، والقراءة أيضا

شريف : ماذا تقرأ يا شاكر ؟

شكير : أقرأ الكتب والمجلات الإسلامية . وماذا تقرأ أنت ؟

شريف : أقرأ الكتب الإسلامية ، والمجلات العلمية

شكير : كم ساعة تقرأ في اليوم ؟

شريف : أقرأ ثلاث ساعات تقريبا وانت ؟

شكير : أنا أقرأ أربع ساعات في اليوم

شريف : القراءة هواية مفيدة، شكرا

شكير : نعم عفوا



سباحة (Berenag)



تسلق (Mendaki)



كتابة (Menulis)



الغناء (Menyanyi)

القراءة (Membaca)



الرسم (Melukis)



الطبخ (Memasak)



رياضة (Olahraga)

LAMPIRAN ٤



الإختبار القبلي

للطلبة الصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ سوغية لامونجان

قسم التعليم اللغة العربية

جامعة كياهي عبدالله فقيه

Alamat : Pondok Pesantren Mambaus Sholihin Suci Manyar Gresik, Jl. KH Syafi'i N. ٠٧ Gresik (٦١١٥١)

Telp/Fax: ٠٣٠٣٩٥٩٢٩٧

الاسم :

الصف :

مادة الدراسة : اللغة العربية

التدريب ١ : تحاورا عن هذا الموضوع التالية !

١ . الهواية

التدريب ٢ : وصف هذه الصورة في أمام الفصل شفها !

رقم	الصورة	
١		

		٢
		٣
		٤

LAMPIRAN ◦



الإختبار البعدي

للطلبة الصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ سوغية لامونجان

قسم التعليم اللغة العربية

جامعة كياهي عبدالله فقيه غرسيك

Alamat : Pondok Pesantren Mambaus Sholihin Suci Manyar Gresik, Jl. KH Syafi'i N. ٠٧ Gresik (٦١١٥١)

Telp/Fax: ٠٣٠٣٩٥٩٢٩٧

الاسم :

الصف :

مادة الدراسة : اللغة العربية

التدريب ١ : تحاورا عن هذا الموضوع التالية !

١ . الهواية

التدريب ٢ : وصف هذه الصورة في أمام الفصل شفها !

رقم	الصورة	
١		

		۲
		۳
		۴

LAMPIRAN ٦



لوحة الإسم المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ سوغيو لامونجان



صورة المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ سوغيو لامونجان



الهيكل التنظيمي بالمعهد الإسلامي "دار العلوم" مدالي سوغيو لامونجان



الهيكل التنظيمي بالمدرسة الحكومية ٣ سوغيو لامونجان



صورة بمدير المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ سوغيو لامونجان



صورة بمدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية ٣ سوغيو لامونجان



صورة الإختبار القبلي



صورة الإختبار البعدي



صورة "التفكير" (Think)



صورة "تزوجا" (Pair)



صورة "المشترك" (Share)

LAMPIRAN V



UNKAFA

UNIVERSITAS KIAI ABDULLAH FAQIH GRESIK

Alamat: Sekeloa, RT 01/01, Desa Sekeloa, Kecamatan Sekeloa, Kabupaten Gresik, Jawa Timur 61111
Nomor: 100/RSK/BAH-PT/Akred/PT/10/2021

Alamat: Pondok Pesantren Mambaus Sholihin, Jl. KH. Saifullah II, Desa Sekeloa, Kecamatan Sekeloa, Kabupaten Gresik, Jawa Timur 61111
Nomor: 100/RSK/BAH-PT/Akred/PT/10/2021

Suci, 24 September 2023

Nomor : 1346.126/H.04/141352504078/PP/SI/2023

Lamp : -

Hal : SURAT TUGAS MOHON KESEDIAAN MEMBIMBING SKRIPSI

Kepada Yth,
Bapak/Ibu Dosen ...

FRIENDIS SYANI AMRULLOH, M.PD.

di-

Tempat

Bismillahirrahmanirrahim

Assalamu'alaikum W. Wb.

Dalam rangka Penulisan Skripsi untuk meraih gelar Sarjana (SI) di Fakultas TARBIYAH Universitas Kiai Abdullah Faqih (UNKAFA) Pondok Pesantren Mambaus Sholihin, kami mohon dengan hormat kesediaan Bapak/Ibu untuk membimbing dalam proses menyusun Skripsi kepada mahasiswa/i kami :

Nama	: MAHFUDHOTUL FIRDAUS
NIM	: 20200890102040
Tempat, Tgl Lahir	: Gresik, 11 Juli 2002
Fakultas/Prodi	: TARBIYAH / PBA-2
Judul Skripsi	: PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TIPE TPS (THINK, PAIR, SHARE) TERHADAP MAHARAH KALAM PADA KELAS VII MTS AL-HIDAYAH SERAH

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan yang diberikan kami sampaikan banyak terima kasih.
Wassalamu'alaikum W. Wb.

Hormat Kami,
Dekan Fakultas TARBIYAH



DR. MAFTUH, S.SOSI., M.PD.I

LAMPIRAN ^



UNKAFA
UNIVERSITAS KIAI ABDULLAH FAQIH GRESIK
Nomor Statistik PTK: 243PT/01-141341504028
Akreditasi Perguruan Tinggi (BAN-PT): BAN SEKALI
Nomor: 109/SK/BAN-PT/Akred/PT/01/2021

Alamat Pos: Jl. Raya Mamb'us Sholihin, 61132
Jl. Raya Mamb'us Sholihin, 61132
Gresik, 61132
Email: info@unkafa.ac.id

Gresik, 29 Januari 2024

Nomor : 067.126/H.03/142352504078/Petit/PS/2024
Lamp : -
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth,
Bapak/Ibu Pimpinan/Ketua/Kepala
SMP NEGERI 3 SUGIO LAMONGAN
di-

Tempat

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka Penulisan Skripsi untuk meraih gelar Sarjana (S1) di Fakultas Tarbiyah Universitas Kiai Abdullah Faqih Gresik (UNKAFA) Pondok Pesantren Mamb'us Sholihin, kami mohon dengan hormat kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dan bantuan kepada mahasiswa/i kami :

Nama : **MAHFUDHOTUL FIRDAUS**
NIM : 20200890102040
Tempat Tgl Lahir : Gresik, 11 Juli 2002
Fakultas / Prodi : Tarbiyah / PBA-2
Judul Penelitian : استخدام استراتيجيات التفكير وتزاج والمشاركة (TPS) على مهارات الكلام لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة الحكومية الحكومية في سوجو لامongan

PENGUNAAN STRATEGI TPS (THINK, PAIR, SHARE) TERHADAP MAHARAH KALAM DI KELAS 8 SMP NEGERI 3 SUGIO LAMONGAN

Untuk mengadakan **Penelitian** dengan menyesuaikan jadwal yang telah ditentukan oleh lembaga/instansi / perusahaan/daerah yang Bapak/Ibu pimpin.
Demikian surat ini disampaikan, atas izin yang diberikan kami sampaikan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Hormat Kami,
Dekan Fakultas Tarbiyah

Drs. M. A. K. T. U. H., S.Sos.I., M.Pd.I

Tembusan ;

1. Rektor
2. Dekan Fakultas Tarbiyah

LAMPIRAN 9

	PEMERINTAH KABUPATEN LAMONGAN DINAS PENDIDIKAN YAYASAN PONDOK PESANTREN DARUL ULUM MEDALI SMP NEGERI 3 SUGIO NSS : 201050714178 NPSN : 20548715 <i>Alamat: Komplek Pondok Pesantren Darul Ulum Medali, Desa Daliwangun, Kecamatan Sugio, Kabupaten Lamongan (62256) Telepon 0812 8140 4581</i> Website : http://www.smpn3sugio.sch.id Email : smpn3sugio.lmg@gmail.com	
---	---	---

SURAT IZIN PENELITIAN
Nomor: 421.3/054/413.101.229/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: MIDLAJUZ ZAMAN AHMAD, S.Pd.
NIP	: 196712211998021001
Pangkat/Golongan	: Pembina Tk.I/ IV-b
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SMP Negeri 3 Sugio
Alamat	: Ponpes Darul Ulum Medali, Daliwangun, Sugio, Lamongan, Jawa Timur.

Menerangkan dengan sebenarnya :

Nama	: MAHFUDHOTUL FIRDAUS
NIM	: 20200890102040
Program Studi	: PBA-2
Fakultas	: Tarbiyah

Diberikan izin untuk melaksanakan Observasi Lapangan di SMP Negeri 3 Sugio.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sugio, 16 Februari 2024
Kepala Sekolah


Midlajuz Zaman Ahmad, S.Pd.
Pembina Tk.I
NIP 196712211998021001

LAMPIRAN 1.

	PEMERINTAH KABUPATEN LAMONGAN DINAS PENDIDIKAN YAYASAN PONDOK PESANTREN DARUL ULUM MEDALI SMP NEGERI 3 SUGIO NSS : 201050714178 NPSN : 20548715 <i>Alamat: Komplek Pondok Pesantren Darul Ulum Medali, Desa Daliwangun, Kecamatan Sugio, Kabupaten Lamongan (62256) Telepon 0812 8140 4381</i> Website : http://www.smpn3sugio.sch.id Email : smpn3sugio.lmg@gmail.com	
---	---	---

SURAT KETERANGAN
Nomor: 421.3/055/413.101.229/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama	MIDLAJUZ ZAMAN AHMAD, S.Pd.
NIP	196712211998021001
Pangkat/Golongan	Pembina Tk.I/ IV-b
Jabatan	Kepala Sekolah
Unit Kerja	SMP Negeri 3 Sugio
Alamat	Ponpes Darul Ulum Medali, Daliwangun, Sugio, Lamongan, Jawa Timur.

Menerangkan dengan sebenarnya :

Nama	MAHFUDHOTUL FIRDAUS
NIM	20200890102040
Program Studi	PBA-2
Fakultas	Tarbiyah
Judul Penelitian	PENGGUNAA STRATEGI TPS (THINK,PAIR,SHARE) TERHADAP MAHARAH KALAM DI KELAS 8 SMP NEGERI 3 SUGIO LAMONGAN

Yang Bersangkutan Telah Benar – Benar Melakukan Penelitian Di SMP Negeri 3 Sugio Lamongan. Mulai tanggal 5 Sampai 7 Februari 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sugio, 16 Februari 2024
Kepala Sekolah


Midlajuz Zaman Ahmad, S.Pd.
Pembina Tk.I
NIP 196712211998021001

LAMPIRAN ١١



UNKAF
UNIVERSITAS KIAI ABDULLAH TAQIB GRESIK
Alamat: Serah RT. 2 RW. 1 Serah Panceng Gresik Jawa Timur Kode Pos. 61156
Telp. : 031-75555555
Email: unkafe@unkafa.ac.id

UNIVERSITAS KIAI ABDULLAH TAQIB GRESIK
Jl. Serah RT. 2 RW. 1 Serah Panceng Gresik Jawa Timur Kode Pos. 61156
Telp. : 031-75555555
Email: unkafe@unkafa.ac.id

LEMBAR BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : MAHFUDHOTUL FIRDAUS
NIM : 20200890102040
Tempat Tgl Lahir : Gresik, 11 Juli 2002
Fakultas / Prodi : TARBIYAH / PBA-2
Alamat Lengkap : Serah Rt. 2 Rw. 1 Serah Panceng Gresik Jawa Timur Kode Pos. 61156
Dosen Pembimbing : FRIENDIS SYANI AMRULLOH, M.PD.
Judul Skripsi : استخدام استراتيجيات التفكير وزواج والشدوك (TPS) على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية 3 سويفو لامونجان

Keterangan Konsultasi

No	Topik Konsultasi / BAB	Keterangan	Tanggal	Paraf
1	BAB I - II	Revisi	30 - 04 - 24	Sy
2	BAB I - II	Acc	01 - 05 - 24	Sy
3	BAB III	Revisi	02 - 05 - 24	Sy
4	BAB III	Acc	03 - 05 - 24	Sy
5	BAB IV - V	Revisi	04 - 05 - 24	Sy
6	BAB IV - V	Acc	05 - 05 - 24	Sy
7	BAB VI	Revisi	06 - 05 - 24	Sy
8	BAB VI	Acc	07 - 05 - 24	Sy
9	Abstrak	Acc	08 - 05 - 24	Sy
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Lembar Bimbingan Skripsi untuk Pendaftaran Sempro (Min 3x bimbingan) dan Munasabah (Min 8x bimbingan)

Tanggal selesai skripsi : 2024

Gresik,

Pembimbing

FRIENDIS SYANI AMRULLOH, M.PD.

NID. 201401179

LAMPIRAN 12

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI (TAS)

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Farid Qomaruddin, M.Pd.I

NIY : 201401197

Dosen Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan bahwa instrumen penelitian tugas akhir skripsi (TAS) atas nama mahasiswa :

Nama : Mahfudhotul Firdaus

NIM : 20200890102040

Program Studi : Pendidikan bahasa arab

Judul TAS : Penggunaan Strategi TPS (Think, Pair, Share) Terhadap
Maharah Kalam Kelas 8 di Smp Negeri 3 Sugio
Lamongan.

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TAS tersebut dapat dinyatakan:

☐

Layak digunakan penelitian

☒

Layak digunakan perbaikan

☐

Tidak layak digunakan untuk perbaikan

Dengan catatan:

.....
.....
.....

Demikian validasi yang saya berikan untuk dapat ditindak lanjuti.

Gresik, 20 Januari 2024

Validator



Dr. Farid Qomaruddin, M.Pd.I

LAMPIRAN ۱۲

LEMBAR VALIDASI

INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI (TAS)

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : H. M. As'ad Nahdly, S.S., M.Pd.I

NIY : 201401186

Dosen Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan bahwa instrumen penelitian tugas akhir skripsi skripsi (TAS) atas nama mahasiswa :

Nama : Mahfudhotul Firdaus

NIM : 20200890102040

Program Studi : Pendidikan bahasa arab

Judul TAS : Penggunaan Strategi TPS (Think, Pair, Share) Terhadap
Maharah Kalam Kelas 8 Di Smp Negri 3 Sugio
Lamongan.

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TAS tersebut dapat dinyatakan:



Layak digunakan penelitian



Layak digunakan perbaikan



Tidak layak digunakan untuk perbaikan

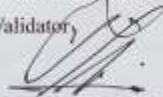
Dengan catatan:

.....
.....
.....

Demikian validasi yang saya berikan untuk dapat ditindak lanjuti.

Gresik, 20 Januari 2024

Validator,



H. M. As'ad Nahdly, S.S., M.Pd.I

LAMPIRAN 1

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI (TAS)

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Husnul Fuadatun Nisa, S.S., M.Pd.

NIY : 201401195

Dosen Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan bahwa instrumen penelitian tugas akhir skripsi (TAS) atas nama mahasiswa :

Nama : Mahfudhotul Firdaus

NIM : 20200890102040

Program Studi : Pendidikan bahasa arab

Judul TAS : Penggunaan Strategi TPS (Think, Pair, Share) Terhadap
Maharah Kalam Kelas 8 di Smp Negeri 3 Sugio
Lamongan.

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TAS tersebut dapat dinyatakan:

- ☒ Layak digunakan penelitian
- ☐ Layak digunakan perbaikan
- ☐ Tidak layak digunakan untuk perbaikan

Dengan catatan:

Demikian validasi yang saya berikan untuk dapat ditindak lanjuti.

Gresik, 20 Januari 2024

Validator

Husnul Fuadatun Nisa, S.S., M.Pd.



