

ABSTRAK

Inayah, Fahriizhatul, 2024, Pengaruh model pembelajaran *Flipped Classroom* berbantu *online learning scaffolding* terhadap hasil belajar kelas VII Pada mata pelajaran Fiqih di SMP NU Karangrejo, Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Universitas Kiai Abdullah Faqih Gresik, Pembimbing: Dr. Saeful Anam, M.Pd.I

Kata Kunci : *Flipped Classroom* berbantu *Online learning scaffolding*, Hasil Belajar, Fiqih

Penelitian ini mengkaji pengaruh model *Flipped Classroom* dengan scaffolding pembelajaran online terhadap capaian hasil belajar pada mata pelajaran fiqih Pendekatan *Flipped Classroom* melibatkan siswa yang terlibat dengan konten instruksional online sebelum kelas, memungkinkan waktu di kelas untuk fokus pada kegiatan interaktif dan kolaboratif. Bantuan yang dimaksud dengan scaffolding dengan pembelajaran online memberikan dukungan dan bimbingan tambahan kepada siswa yang menavigasi materi online, meningkatkan pemahaman mereka. Melalui desain eksperimental, penelitian ini membandingkan hasil belajar siswa yang terpapar model *Flipped Classroom* dengan perancah pembelajaran online dengan mereka yang menerima instruksi tradisional. Temuan ini mengungkapkan peningkatan yang signifikan dalam hasil belajar siswa yang berpartisipasi dalam *Flipped Classroom* dengan perancah pembelajaran online, menunjukkan potensinya sebagai pendekatan instruksional yang efektif untuk pendidikan agama. Penelitian ini berkontribusi pada wacana yang sedang berlangsung tentang metodologi pengajaran inovatif dan menyarankan jalan untuk eksplorasi lebih lanjut dalam mengoptimalkan pengalaman belajar dalam studi agama dan seterusnya.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen kuantitatif dengan menggunakan desain pre eksperimental design, dengan rancangan one group pre testpost test. Pada rancangan ini hanya menggunakan satu kelas saja yaitu kelompok eksperimen tanpa kelas control. Populasinya adalah kelas VII yang berjumlah 25 siswa. Teknik pengumpulan datanya menggunakan tes, observasi, dokumentas, teknik analisis datanya menggunakan T-tes dan *Effect Size*.

Hasil penelitian menunjukan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran flipped classroom dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran Fiqih Di SMP NU Karangrejo dengan perhitungan rumus T-tes, yang mana t hitung ($t_0 = 9.365$) dan t tabel ($tt.ts.5\% = 2,06$ dan $tt.ts.1\% = 2,8$). Maka dapat dikatakan bahwa t_0 lebih besar dari pada t yaitu: $2,06 < 9,365 > 2,8$. besar pengaruh model pembelajaran *Flipped Classroom* berbantu *online learning scaffolding* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Fiqih diperoleh dari effect size dengan jumlah 1,9. Dengan kategori “sangat besar”

ABSTRACT

Inayah, Fahriizhatul, 2024, The influence of the *Flipped Classroom learning model* assisted by *online learning scaffolding* on class VII learning outcomes In Fiqh subjects at SMP NU Karangrejo, Thesis, Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah, Kiai Abdullah Faqih University Gresik,

Advisor: Dr. Saeful Anam, M.Pd.I

Keywords : *Flipped Classroom* assisted *Online learning scaffolding*, Learning Outcomes, Fiqh

This study examines the effect of the *Flipped Classroom* model with online learning scaffolding on learning outcomes in fiqh subjects. The *Flipped Classroom* approach involves students engaging with online instructional content before class, allowing classroom time to focus on interactive and collaborative activities. The help meant by scaffolding with online learning provides additional support and guidance to students navigating online material, improving their understanding. Through an experimental design, this study compared the learning outcomes of students exposed to the *Flipped Classroom* model with online learning scaffolding with those who received traditional instruction. These findings reveal significant improvements in the learning outcomes of students participating in the *Flipped Classroom* with online learning scaffolding, demonstrating its potential as an effective instructional approach to religious education. This research contributes to the ongoing discourse on innovative teaching methodologies and suggests avenues for further exploration in optimizing learning experiences in religious studies and beyond.

This study used quantitative experimental methods using pre-experimental design, with one group pre-testpost test design. This design only uses one class, namely the experimental group without a control class. The population is class VII which amounts to 25 students. The data collection technique uses tests, observation, documentary, data analysis techniques using T-tests and *Effect Size*.

The results showed that there was an influence of the *f* learning model ; ipped classroom in improving the learning outcomes of grade VII students in Fiqh subjects at SMP NU Karangrejo by calculating the T-test formula, where t is calculated ($t_o = 9.365$) and t table ($tt.ts.5\% = 2.06$) and $tt.ts.1\% = 2.8$). So it can be said that t_o is greater than t , namely: $2.06 < 9.365 > 2.8$. the influence of the *Flipped Classroom learning model* assisted by *online learning scaffolding* on learning outcomes in Fiqh subjects is obtained from the effect size with a total of 1.9. With the category “very large”